

«СХВАЛЕНО»
на спільному засіданні педагогічної
ради та ради школи
(протокол №01/15 від 30.08.2019 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор спеціалізованої школи
№197 ім.Дмитра Луценка
_____ С.Куца

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Спеціалізованої школи №197
ім. Дмитра Луценка
на 2019-2020 навчальний рік

5-9 класи

Пояснювальна записка

Загальні положення освітньої програми спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка II ступеня

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових і предметних компетентностей. До ключових компетентностей належить уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, а до предметних (галузевих) – комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична і здоров'язбережувальна компетентності.

Освітня програма спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018.

У спеціалізованій школі № 197 ім.Дмитра Луценка предметом поглибленого вивчення з другого класу є англійська мова. Другою іноземною мовою, яка вивчається з п'ятого класу, є німецька.

Освітня програма для учнів 5-9 класів (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» розміщені на офіційному веб-сайті МОН України ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчального плану спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка була визначена школою самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображена в навчальному плані.

Варіативна складова навчального плану спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка використовується на підсилення предметів інваріативної складової:

- української мови у 5,6х класах збільшено на 0,5 годин на тиждень;
- української мови у 7-8х класах збільшено на 1 годину на тиждень;
- запроваджено години на індивідуальні заняття:
 - з української мови у 5а класі по 1 годині на тиждень;
 - з математики у 5б класі по 1 годині на тиждень ;
 - з англійської мови у 5в класі по 1 годині на тиждень;
 - з історії у 5г класі з історії по 1 годині на тиждень;
 - з української мови у 6а, 6в класах по 1 годині на тиждень;
 - з англійської мови у 6б, 6 г класах по 1 годині на тиждень
 - з англійської мови у 8б, 8в класах по 0,5 годин на тиждень;
 - з української мови у 8а класі 0,5 годин на тиждень;
 - з математики у 8г класі 0,5 годин на тиждень.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних

зкладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) (додаток 3).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Режим роботи школи:

- мова навчання українська,
- 5-денний навчальний тиждень,
- початок занять о 8.30,
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм,
- тривалість уроків 45 хвилин

Структура навчального року:

- Перший семестр з 02 вересня по 24 грудня 2019 року;
- Другий семестр з 13 січня по 29 травня 2020 року;
- **Канікули:**
 - Осінні канікули з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;
 - Зимові канікули з 25 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року;
 - Весняні канікули з 23 березня по 29 квітня 2020 року;

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для</p>

		<p>різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- робота в громадянських (просвітницьких) проектах у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи в групах. Як правило, робота над проектом здійснюється протягом навчального року;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ НАПРЯМ
«Чарівний пензлик», танцювальний ансамбль «Любавушка», пантоміма
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИЙ НАПРЯМ
«Влучний стрілець», «Джура»
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИЙ НАПРЯМ
Шейпінг, баскетбол, пішохідний туризм, спортивні танці, «Швидше, вище, сильніше», гандбол, футбол

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи,

	<p>роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-9-х класів:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі навчальні предмети у 5-9 класах – «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; у 5-9-х класах «Англійська мова», «Німецька мова». Профіль навчання (поглиблене вивчення іноземних мов) формується спеціалізованою школою № 197 ім.Дмитра Луценка з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі навчальні предмети у 5-х класах курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9х класах – предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9х класах – «Основи правознавства».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика» у 5-6 класах та навчальні предмети «Алгебра» і «Геометрія» в 7-9-х класах.

Освітня галузь «Природознавство» у 5-х класах реалізується через навчальний предмет «Природознавство»; у 6-х класах реалізується через окремі навчальні предмети «Біологія», «Географія»; у 7-9х класах реалізується через окремі навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» і «Хімія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 5-9 класах.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі навчальні предмети «Інформатика» у 5-9х класах та «Трудове навчання» у 5-9 класах. Навчальний предмет «Трудове навчання» викладається згідно навчальної програми яка має гриф Міністерства освіти і науки України та з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Навчальний матеріал програми в 5-9 класах побудований за проектною системою:

Клас	Назва проекту «Обслуговуючі види праці»	Назва проекту «Технічні види праці»
5	Проектування та виготовлення: рамки для фото; гольника; листівка; панно, ляльки-мотанки «Нерозлучниця»; брелка; вишитого рушника «Стирник»; м'якої пласкої іграшки	Проектування та виготовлення (дерево): статистичної іграшки; підставки під гарячий посуд; ялинкової прикраси; серветниці; кухонного приладдя; макету транспортного засобу
6	Проектування та виготовлення: підставки під горнятко; закладки для книжки; серветки; писанки; дерева з бісеру; прикраси зі стрічки; вирощування кімнатних квітів	Проектування та виготовлення (дріт): головоломки з дроту; брелка; серветниці; сокирки; підставки під горнятко; декоративного свічника
7	Проектування та виготовлення: сумки; підставки під горнятко (в'язання)	Проектування та виготовлення: органайзери; підставки для спецій, прикрас, сувенір; панно

	гачком); закладки для волосся; органайзери	(мозайка); рамки для фото
8	Проектування та виготовлення: килимка на стільчик; закладки для волосся (штучні квіти); спідниці; намиста	Проектування та виготовлення: пристосування для шкільної майстерні; свічника; світильника
9	Проектування та виготовлення: вироби в етнічному стилі; оздоблення для сцени (український вінок)	Проектування та виготовлення: обладнання зони відпочинку на вулиці, в школі; обладнання та пристосування для навчальних кабінетів
<i>Для класів, що не поділяються на групи</i>		
7	Проектування та виготовлення: шпильки для волосся; блокноту; будиночка для тварин; краватки-метелика	
8	Проектування та виготовлення: намиста і підвіски; корпусу годинника; декоративного дерева з бісеру; килимка на стілець; садового інвентарю	
9	Проектування та виготовлення: корисних речей для людей з обмеженими можливостями; корисних речей для інтер'єру школи, дитячого садка	

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі навчальні предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура» у 5-9 класах. Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти сформував відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, з наступних варіативних модулів: легка атлетика, гімнастика, баскетбол. Загально-фізична підготовка та формування теоретико-методичних знань відбувається під час викладання всіх модулів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) та при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Особливості організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо, поєднувати зі збором учнями в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу будуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності;*

Освітню діяльність у спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка здійснюють педагогічні працівники. Із них:

КЛАСИ	Кількість працівників	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст з педагогічним званням «старший учитель»	Спеціаліст з педагогічним званням «учитель-методист»
5	33	2	9	5	17	4	11
6	31	2	6	3	20	6	11

7	26	1	4	4	17	5	10
8	32	2	7	4	19	5	11
9	32	1	6	2	23	6	14

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*

Учні школи 5-9 класів забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми (додаток 2), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*

У школі функціонує 42 навчальних кабінети. Із них: кабінетів іноземної мови – 18, комп'ютерні класи – 2, кабінети фізики – 1, хімії – 1, біології – 2, географії – 2, історії – 2, української мови та літератури – 8, математики – 4, майстерні – 2. Більшість кабінетів обладнано аудіотехнікою. Два кабінети забезпечені мультимедійними комплексами. Кабінети фізики, хімії, біології мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності, роздаткового матеріалу для проведення практичних та лабораторних робіт. У школі функціонує спортивна зала, актова зала, бібліотека з читальною залом, медичний кабінет.

Рекреації у школі мають інформаційну навантаженість. Оновлюються стенди, виставки.

- *якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Моніторингові дослідження, які й надалі будуть проводитися, займають не останнє місце в роботі школи. З метою глибокої перевірки якості знань та здійснення якості перевірки цих знань учителями щороку проводиться моніторинг успішності та якості знань учнів (в кінці семестру, року). Результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2018-2019 навчальний рік (наказ №83 від 05.06.2019 року).

У школі здійснюється моніторинг результативності роботи вчителя (регулярно згідно з окремим планом); моніторинг рівня адаптації учнів 5-х класів(за 2018 – 2019 навчальний рік накази №571 від 29.12.2018 року, 104-Г від 20.05.2019 року). Регулярно проводиться моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішньошкільного контролю підлягають перевірці.

Одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є робота з обдарованими та талановитими учнями. Здобувачі освіти спеціалізованої школи № 197 постійно беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах, конкурсній захисті МАН «Дослідник», змаганнях тощо. Підтвердженням результативності цієї роботи є такі досягнення (наказ №82 від 05.06.2019 року).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності спеціалізованої школи № 197 ім.Дмитра Луценка є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи

шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; реалізація дослідно-експериментальної роботи; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання педагогічних працівників; координація і науково-методичний супровід спеціалізації здобувачів освіти (про підсумки роботи МО наказ №79 від 03.06.2019) *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація школи постійно здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм у 5-9 класах відповідно до плану роботи школи на рік, перспективного плану розвитку школи та плану внутрішньошкільного контролю (за підсумками 2018 – 2019 навчального року наказ №82 від 05.06.2019 року).

Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради школи, методичних об'єднань, творчих груп тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

Моніторинг стану сформованості освітнього середовища школи має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, до складу якого входять усі учасники освітнього процесу (учні, вчителі та батьки). Протягом 2018-2019 навчального року соціально-психологічну роботу було проведено за такими напрямками: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний. (за підсумками 2018 – 2019 навчального року наказ №89 від 14.06.2019 року).

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників школи відбуваються завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. (наказ про підсумки НМР №78 від 03.06.2019 року)

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1

До освітньої програми 5-9 класів спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка на 2019-2020 навчальний рік (складений за таблицею 3 до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 5-9 класів на 2019-2020 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах													
		5		6		7	8		9						
1. Інваріативна складова															
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5		3,5+0,5		2,5+1	2+1		2						
	Українська література	2		2		2	2		2						
	Англійська мова	5		5		5	5		5						
	Німецька мова	2		2		2	2		2						
	Зарубіжна література	2		2		2	2		2						
Суспільствознавство	Історія України	1		1		1	1,5		1,5						
	Всесвітня історія	-		1		1	1		1						
	Основи правознавства	-		-		-	-		1						
Мистецтво	Мистецтво	1		1		1	0,5		0,5						
Математика	Математика	4		4		-	-		-						
	Алгебра	-		-		2	2		2						
	Геометрія	-		-		2	2		2						
Природознавство		2		-		-	-		-						
	Природознавство	-		2		2	2		2						
	Біологія	-		2		2	2		1,5						
	Географія	-		-		2	2		3						
	Фізика	-		-		1,5	2		2						
	Хімія	-		-		2	2		2						
Технології	Трудове навчання	2		2		1	1		1						
	Інформатика	1		1		1	2		2						
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1		1		1	0,5		0,5						
	Фізична культура	3		3		3	3		3						
Разом		26,5+3+0,5		29,5+3+0,5		31+3+1	31,5+3+1		33+3						
2. Варіативна складова															
Додатковий час на навчальні предмети, індивідуальні заняття та консультації		-				1				-	0,5				-
	Індивідуальні заняття	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г		8а	8б	8в	8г	
	Англійська мова			1			1		1	-		0,5	0,5		
	Українська мова	1				1		1		-	0,5				
	Математика		1											0,5	
Історія				1											
Гранично допустиме навантаження		28				31				32	33				33
Всього		31				34				35	36				36
Всього фінансується:		28+3				31+3				32+3	33+3				33+3

Директор

Світлана КУЦА

**Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 5-9-х класів**

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Програму затверджено
1.	Українська мова	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Українська література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
3.	Біологія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
4.	Всесвітня історія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
5.	Географія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
6.	Зарубіжна література	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7.	Інформатика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
8.	Історія України	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
9.	Математика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
10.	Мистецтво	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
11.	Основи здоров'я	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
12.	Природознавство	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13.	Трудове навчання	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14.	Фізика	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
15.	Фізична культура	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
16.	Хімія	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
17.	Друга іноземна мова (Німецька мова)	5-9	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
18.	Мій Київ	5	схвалено МОНМС України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (Протокол №4 від 30 червня 2011 року)

Директор

Світлана КУЦА

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Клас	Українська мова	Англійська мова	Німецька мова	Інформатика	Трудове навчання	Всього
5А	2	3	2	2	2	11
5Б	2	3	2	2	2	11
5В	2	3	2	2	2	11
5Г	2	3	2	2	2	11
5-і класи	8	12	8	8	8	44
6А	2	3	2	2	2	11
6Б	2	3	2	2	2	11
6В	2	3	2	2	2	11
6Г	2	3	2	2	2	11
6-і класи	8	12	8	8	8	44
7А	2	3	2	2	2	11
7Б	2	3	2	2	2	11
7В	2	3	2	2	2	11
7Г	2	3	2	2	2	11
7-і класи	8	12	8	8	8	44
8А	2	3	2	2	2	11
8Б	1	2	1	2	1	7
8В	2	3	2	2	2	11
8Г	1	2	1	2	1	7
8-і класи	6	10	6	8	6	36
9А	2	3	2	2	2	11
9Б	1	2	1	2	1	7
9В	2	3	2	2	2	11
9Г	1	2	1	2	1	7
9-і класи	6	10	6	8	6	36

Директор

Світлана КУЦА