

## ДОВІДКА

Про результати перевірки сформованості мовленнєвої діяльності учнів початкових класів за підсумками II семестру 2020- 2021 навчального року

На виконання методичних рекомендацій МОН України «Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», навчальних програм початкової загальної середньої освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка (погодженого на педагогічній раді, протокол №1 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №78 від 14.09.2020 року), протягом II семестру здійснено моніторинг рівня сформованості мовленнєвої діяльності учнів 2-4 класів: аудіювання (2-4 класи), діалогічного мовлення (2 класи), робота за літературним твором – уміння працювати з текстом з творчим завданням на побудову висловлювання власної думки за змістом прочитаного (2-4 класи).

Оцінювання навичок мовленнєвої діяльності відбувалося у 4-х класах за 12 бальною шкалою, у 2-3 класах застосована рівнева оцінка знань і вмій (формувальне оцінювання) відповідно до:

1. Наказу МОН України № 924 від 20.08.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі».
2. Наказу МОН України №1154 від 27.08.2019 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу».
3. Наказу МОН України №1146 від 16.09.2020 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів НУШ».
4. Наказу МОН України № 21 від 09 січня 2020 року «Про внесення змін до наказу МОН України від 07 грудня 2018 року № 1362»
5. Наказу МОН України від 19.08. 2016 р. № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».
6. Листа МОН України №1/9-550 від 29.09.2020 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів НУШ».
7. Листа МОН України від 11.08.2020 №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році».

Перевірка якості сформованості аудіативних умінь (слухання і розуміння прослуханого) з рідної мови проведена фронтально в 2-4 класах за незнайомими текстами та тестовими завданнями до них:

- 2 класи: В. Сухомлинський «Ледача подушка»;
- 3 класи: легенда «Чому хвойні дерева не скидають на зиму свого листя»;
- 4 класи: Ю. Смаль «Різдвяна пригода».

Із 352 учнів, які навчаються у 2-4-х класах перевірено навичку сформованості аудіативних умінь у 321 учня. (результати на Google Диск)

Виконали завдання без помилок:

- 53 учнів (50%) 2-х класів
- 44 учні (41%) 3-х класів
- 35 учнів (32%) 4-х класів

Найкращі результати у 2-б, 2-в, 2-г, 3-б, 3-в, 3-г та 4-а класах (вчителі: Коваль Н.Г., Білоус Н.В., Кривець Л.В., Гіріч А.Ф., Бабій Т.В., Фещук Л.І., Онищук С.А.)

В цілому, успішність по сформованості мовленнєвої діяльності учнів 4-х класів (аудіативні уміння) – 100%, якість – 100 %. Результатом перевірки з аудіювання у 2-3-х класах є вербальні оцінні судження вчителя, що ґрунтуються на позитивному принципі. Аналіз результатів показав, що практичні навички, передбачені програмою з аудіювання, у більшості учнів формуються на високому та достатньому рівнях, що говорить про результативну роботу вчителів щодо розвитку цієї навички в учнів своїх класів.

Протягом семестру проведено індивідуальний контроль мовленнєвої діяльності учнів 2 класів – діалог (за словесно описаною ситуацією) за темами: «Запросили на день народження», «Разом до школи», «Розмова по телефону», «Зустріч із подругою», «Знайомство». Контролю підлягали вміння: складання діалогу з використанням формул мовленнєвого етикету (слів ввічливості, звертання), дотримання правил спілкування, літературної вимови.

Із 116 учнів, які навчаються у 2-х класах перевірено навичку мовленнєвої діяльності (діалог) у 116 учнів (результати на Google Диск).

Із них:

- складають діалог на задану тему – 85 учнів (73%);
- використовують форми мовленнєвого етикету – 81 учень (70%);
- дотримуються правил спілкування та норм літературної мови – 79 учнів (68%);
- обсяг відповідає нормі – у 69 учнів (59%).

Аналіз результатів показав, що практичні навички, передбачені програмою з діалогічного мовлення рідної мови, у більшості учнів формується на високому та достатньому рівнях.

Протягом II семестру моніторингу підлягали уміння працювати з літературним твором, при якому учні читаючи текст (самостійно мовчки або пошепки), після первинного ознайомлення з текстом виконують письмові завдання на перевірку сформованості умінь визначати основну думку твору, його тему, розрізняти жанри, встановлювати послідовність подій у творі, характеризувати вчинки дійових осіб, пояснювати зображувальні можливості художнього слова тощо. Роботу з літературним твором виконували 313 учнів 2-4 класів із 352 учнів. (результати на Google Диск).

Завдання були підібрані до текстів:

- ⇒ 2 клас – «Красиві слова і красиве діло» В. Сухомлинський ;
- ⇒ 3 клас – «Крадений віл» та «Добре серце» усна народна творчість по варіантах;

⇒ 4 клас – «Калина цвіте пізно» усна народна творчість.

Виконали завдання без помилок – 139 учнів (44%). Найкращі результати показали учні 2-х класів (вчителі: Коросташова Н.М., Коваль Н.Г., Білоус Н.В., Кривець Л.В.). У творчому завданні за змістом прочитаного допустили помилки – 71 учень (23%).

Найнижчі показники в учнів 3-х класів (вчителі: Левчук Т.І., Гіріч А.Ф., Бабій Т.В., Фещук Л.І.).

Рекомендовано вчителям початкової школи:

- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- працювати над виробленням навичок самостійності;
- підвищувати мотивацію учнів до навчання;
- проаналізувати результати перевірки сформованості мовленнєвої діяльності учнів початкових класів за підсумками II семестру 2020-2021 навчального року на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.