

ДОВІДКА

Про результати навчальних досягнень
та рівень засвоєння програмового матеріалу
учнями 1-4 класів за підсумками I семестру
2021-2022 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 №1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, погодженого протоколом педагогічної ради №01 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №78 від 14.09.2020 року, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, погодженого протоколом педагогічної ради №01 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №55 від 27.08.2020 року у 2021/2022 навчальному році у закладі освіти продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові, фронтальні форми опитування, здійснено формувальне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4 класів за 1 семестр 2021/2022 навчального року.

За підсумками 1 семестру 2021/2022 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На початку 2021/2022 навчального року в закладі освіти навчалось 476 учнів 1-4 класів, на кінець - 474. Протягом навчального року із закладу освіти в інші заклади вибуло 6 учнів (Нікітюк В. – 1-б клас; Чайковська В. – 1-г клас; Бахчиджи А. – 2-а клас; Медведєва С. – 3-в клас; Пушкарьова Є. і Фризоренко М. – 3-г клас). Прибуло 4 учнів (Мазур Є. і Галат О. – 2-а клас; Рахінська А. – 3-а клас; Кругляк Б. – 1-в клас).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів будуть відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією початкової школи складено на I семестр графік їх проведення.

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблиці, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Протягом 1 семестру 2021-2022 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Характеристика навчальної діяльності учнів 1-х класів відображена у таблиці (додаток 2). Під час моніторингу виявлено, що учні 1-х класів проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності. Найкращий поступ помітний у 1-а класі у 20 учнів (66% від загальної кількості учнів у класі (вчитель Онищук С.А.).

Моніторинг навчальних досягнень учнів 2-4 класів показав, що «Найкращі результати» мають більше 50% контингенту даних паралелей (додаток 1); «Ще потребують уваги і допомоги» - 46 учнів (10 %) із 474 учнів початкової школи. Найкращі показники в учнів 2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 4-б, 4-в, 4-г класів (вчителі: Савченко С.І., Шуліка С.М., Коросташова Н.М., Левчук Т.І., Гіріч А.Ф., Бабій Т.В., Фещук Л.І.).

Додатково, що «Ще потребують уваги і допомоги» учні:

1-а клас - Мялківський С., Слапеніна Є., Харитоненко В.;

1-б клас – Акішина К., Федорова К.;

1-в клас - Цалко А., Сторчоус С., Крукляк Б., Ушакова А.;

1-г клас – Шпаченко М., Петрусенко С., Некогдюк Є.;

2-а клас – Кривенко Р., Подолян О.;

2-б клас – Ничипорук С., Шалюта Є., Лящинська Я., Науменко М.;

2-в клас – Бабаніна О., Борсуковська Д.;

2-г клас – Горенко К., Платонов Д., Шляхта С.;

3-а клас – Колодій І., Корольов І., Проценко О., Свиначук А.;

3-б клас – Григор'єв О., Іванченко Д., Сафронов Г., Уманців Д.;

3-в клас – Терещенко А., Терещенко Б., Лозовий М.;

3-г клас – Арабаджи А., Бутенко Г., Бутенко Р., Панкратов М., Терегеря О.;

4-б клас- Маліновський З., Дюбарєв Д., Нікітін М., Дубинський І.;

4-в клас – Левковський С., Компанець М.;

4-г клас – Хуторянський Д.

Виявлено, що немає які потребують уваги і допомоги тільки у 4-а класі (вчитель Левчук Т.І.).

В ході моніторингу з'ясовано, що учні 4х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем низької успішності є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями-предметниками у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, недостатня готовність учителів та учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

Адміністрацією закладу проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за 2020/2021 навчальний рік та за I семестр 2021/2022 навчальний рік, а саме:

- збільшення якості знань учнів з навчальних предметів: ЯДС (на 6%), літературного читання (на 5%);
- зменшення показника якості знань з навчальних предметів: української мови (на 9%), математики (на 9%);
- стабільними залишилися показники якості знань з образотворчого та музичного мистецтва, Дизайну та технологій, фізичної культури, хореографії, інформатики.

В ході моніторингового дослідження, що класним керівникам та вчителям-предметникам необхідно більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей; необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення навчальних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Питання навчальних досягнень учнів та рівня засвоєння програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Результати засвоєння програмового матеріалу з дітьми узагальнені на Google Диску.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК