

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового дослідження щодо оволодіння комп'ютерною грамотністю та практичними навичками роботи на ПК учнями 2-4 класів за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, погодженого протоколом педагогічної ради №01 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №78 від 14.09.2020 року, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, погодженого протоколом педагогічної ради №01 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №55 від 27.08.2020 року здійснено моніторингове дослідження щодо оволодіння комп'ютерною грамотністю та практичними навичками роботи на ПК учнями 2-4 класів за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року. Моніторингове дослідження рівня оволодіння комп'ютерною грамотністю та практичними навичками проводилося за допомогою діагностувальних робіт: тестових тематичних завдань та аналізу практичної роботи. Завдання готувалися та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріал для проведення моніторингового дослідження підібрано відповідно до віку учнів та відповідає навчальним програм. Оцінювання відбувалося відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Учням:

- 2-х класів було запропоновано у графічному редакторі створити малюнок за зразком, використовуючи інструменти: геометричні фігури та заливку;
- 3-х класів - ввести текст та форматувати його відомими способами (шрифт, розмір, накреслення, колір символів);
- 4-х класів – створити кругову діаграму «Іменинники в класі». Відомо, що 9 учнів класу святкують день народження восени, 12 учнів – взимку, 6 - навесні, 3 – влітку. (Завдання додаються). Результати відображені у таблицях (додатки 1, 2, 3).

Як видно із таблиць сформованість навчальних досягнень по класах є:
2 класи:

- написали тестові роботи без помилок – 30 учнів (34%) із 87 учнів, які писали роботу;
- допустили 1-3 помилки – 45 учнів (52%);
- більше 5 помилок - 1 учень (1%);

- справились із практичною роботою самостійно – 89 учнів (82%) із 109 учнів, які виконували завдання;
- справились з допомогою – 20 учнів (18%);
- учнів, які не справились – немає.

3 класи:

- написали тестові роботи без помилок – 15 учнів (18%) із 84 учнів, які писали роботу;
- допустили 1-3 помилки – 28 учнів (33%);
- більше 5 помилок - 12 учнів (14%);
- справились із практичною роботою самостійно – 75 учнів (74%) із 102 учнів, які виконували завдання;
- справились з допомогою – 25 учнів (24%);
- учнів, які не справились – 2 учня (2%).

4 класи:

- написали тестові роботи без помилок – 36 учнів (33%) із 110 учнів, які писали роботу;
- допустили 1-3 помилки – 28 учнів (25%);
- більше 5 помилок - 16 учнів (15%);
- справились із практичною роботою самостійно – 86 учнів (76%) із 113 учнів, які виконували завдання;
- справились з допомогою – 25 учнів (22%);
- учнів, які не справились – 2 учня (2%).

Найкращі результати показали учні 2-х класів (вчителі: Снігир В.М., Савченко С.І., Шуліка С.М., Колупаєва Л.В., Белкіна Т.Я.).

Слід зазначити, що під час виконання теоретичної частини деяка частина учнів не вміють застосовувати теоретичні знання в нестандартних ситуаціях, що свідчить про недостатність мотивації навчальної діяльності вчителями, несистематичне повторення раніше вивченого матеріалу. Спостерігається недостатня робота вчителів з обдарованими учнями, тому учні закладу освіти не активно беруть участь в предметній олімпіаді з інформатики (онлайн, Всеосвіта).

В цілому, учні справилися із завданням та показали, що володіють змістом навчального матеріалу. Результати свідчать про те, що вчителі інформатики постійно працюють над підвищенням свого освітнього та кваліфікаційного рівнів, застосовують ефективні методи та форми для розвитку творчих здібностей школярів, дають можливість учням засвоїти програмовий матеріал.

Багато вчителів початкових класів розуміють значення ІКТ і застосовують комп'ютерні програми, публікації, презентації тощо у своїй практиці. Вчителі розуміють, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі дозволяє отримати знання та навички XXI століття.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК