

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового
дослідження сформованості
мовленнєвої діяльності учнів 2-4х класів
за підсумками I семестру
2021-2022 навчального року

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, погодженого протоколом педагогічної ради №01 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №78 від 14.09.2020 року, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, погодженого протоколом педагогічної ради №01 від 27.08.2020 року, затвердженого наказом по школі №55 від 27.08.2020 року здійснено моніторингове дослідження сформованості мовленнєвої діяльності учнів 2-4 класів за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року.

Під час проведення моніторингового дослідження було здійснено перевірку рівня сформованості мовленнєвої діяльності: аудіювання (2-4 класи), діалогічного мовлення (3-4 класи), монологічного мовлення – письмовий переказ (3-4 класи) та усний переказ (2-4 класи). Завдання готувалися та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріал для проведення моніторингового дослідження підібрано відповідно до віку учнів та відповідає навчальним програм. Оцінювання навичок мовленнєвої діяльності відбувалося у 2-4 класах відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Перевірка якості сформованості аудіативних умінь (слухання і розуміння прослуханого) з рідної мови проведена фронтально в 2-4 класах за незнайомими текстами та тестовими завданнями до них:

- 2 класи: В. Сухомлинський «Найласкавіші руки»;
- 3 класи: Д. Прилюк «Краса лебедина»;
- 4 класи: В. Сухомлинський «Говорити без дозволу не можна».

Із 356 учнів, які навчаються у 2-4-х класах перевірено навичку сформованості аудіативних умінь у 293 учнів. (Результати відображені у таблицях)

Виконали завдання без помилок:

- 31 учень (30%) 2-х класів
- 15 учні (16%) 3-х класів
- 9 учнів (9%) 4-х класів

Найкращі результати показали учні 2-а, 3-б, 3-в, 4-а, 4-б та 4-г класів (вчителі: Савченко С.І., Коваль Н.Г., Білоус Н.В., Левчук Т.І., Гіріч А.Ф., Фещук Л.І.)

Результатом перевірки з аудіювання у 2-4-х класах є вербальні оцінні судження вчителів, що ґрунтуються на позитивному принципі. Аналіз результатів показав, що практичні навички, передбачені програмою з аудіювання, у більшості учнів сформовані, що говорить про результативну роботу вчителів щодо розвитку цієї навички в учнів своїх класів.

Протягом семестру проведено індивідуальний контроль мовленнєвої діяльності учнів 3-4 класів – діалог (за словесно описаною ситуацією) за темами: «Яку людину ти вважаєш вихованою?», «Яка твоя улюблена телепередача?», «Яка твоя заповітна мрія?», «Який дитячий журнал тобі найбільше подобається», «Зустріч із сніжинкою». Контролю підлягали вміння: складання діалогу з використанням формул мовленнєвого етикету (слів ввічливості, звертання), дотримання правил спілкування, літературної вимови. У всіх учнів, які навчаються у 3-4-х класах перевірено навичку мовленнєвої діяльності (діалог) (Результати відображені у таблицях).

В ході дослідження з'ясовано, що:

- вміють складати діалог на задану тему – 225 учнів (95%);
- використовують форми мовленнєвого етикету – 201 учень (85%);
- дотримуються правил спілкування та норм літературної мови – 206 учнів (87%);
- обсяг реплік відповідає нормі – 206 учнів (87%).

Аналіз результатів показав, що практичні навички, передбачені програмою з діалогічного мовлення рідної мови, у більшості учнів сформовані.

Протягом I семестру контролю підлягали навички монологічного мовлення: письмовий переказ (3-4 класи) та усний переказ (2-4 класи). Письмовий переказ розповідного тексту, прочитаного вчителем, здійснювався фронтально на основі колективно складеного плану. Дану роботу з української мови виконували 213 учнів: 104 учнів 3х класів та 109 учнів 4х класів.

Виявлено, що серед учнів 3-х класів:

- вміють створювати повноцінне зв'язне мовлення; повно і вичерпно висвітлювати тему і головну думку – 58 учнів (56%);
- вміють визначати у тексті наявні зачин, основна частина і кінцівка – 61 учень (59%);
- мають лексично бідний запас слів – 18 учнів (17%);
- допускають невинновдані повтори, мовні помилки та послідовність викладу тексту не дотримується – 46 учнів (44%);
- текст переказано стисло – у 20 учнів (19%);
- допускають відхилення від теми – у 14 учнів (13%).

Найкращі результати показали учні 3-а та 3-в класів (вчителі: Коросташова Н.М., Білоус Н.В.). Найнижчі показники в учнів 3-б класу (вчитель Коваль Н.М.) (результати учнів 3х класів відображено у таблиці).

Учні 4-х класів показали достатній та високий рівні сформованості мовленнєвої діяльності. На даній паралелі немає учнів у яких наявні відхилення від теми. Тільки 10 учнів (9%) із 109 учнів текст переказали стисло. Найкращі результати в учнів 4-а, 4-б та 4-г класів (вчителі: Левчук Т.І., Гіріч А.Ф. та Фещук Л.І.) (Результати учнів 4-х класів відображені у таблиці).

В ході моніторингового дослідження перевірялися уміння та навички учнів 2-4х класів по формуванню усного переказу. В дослідженні взяли участь 356 учнів 2-4-х класів (результати відображені у таблицях). Досліджено, що:

- переказали без допущення недоліків – 161 учень (45%);
- самостійно будують послідовну розповідь – 212 учнів (59,5%);
- висловлюють авторську позицію – 214 учнів (60%);
- використовують авторські засоби виразності – 220 учнів (62%);
- припускаються мовленнєвих помилок – 124 учнів (35%).

Більшість учнів можуть самостійно, достатньо повно та послідовно переказати текст, додержуючись вимог структури висловлювання, висловити основну думку, вдало використовувати авторські засоби виразності, образності мовлення. Проте у деяких учнів виявлені окремі, не пов'язані між собою речення, без відповідної послідовності, лексичного запасу, з мовленнєвими помилками.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- Продовжити цілеспрямовану роботу щодо формування в учнів необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно Освітньої програми під час викладання мовно-літературної галузі.
- Забезпечувати розвиток мовленнєвих умінь шляхом використання відповідних методик, технологій навчання.
- Здійснювати формування мовленнєвої компетенції молодших школярів у процесі пізнання через спілкування і комунікативну взаємодію.
- Забезпечувати ефективну індивідуальну роботу з учнями, які показали середній та початковий рівні сформованої мовленнєвої діяльності.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК