

Довідка

Про аналіз роботи з розбудови
внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»
у 2020-2021 навчальному році

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка (погоджено протоколом педагогічної ради від 27.08.2020 №01, затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020 №78), рішення педагогічної ради від 27.08.2020 №01, затвердженого наказом від 27.08.2020 №55, робочу групу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» очолювала заступник директора з навчально-виховного процесу Лук'яненко Л.А. До складу групи входили заступник директора з навчально-виховного процесу Онищук С.А., вчитель хімії Грабовецька В.Л. (голова методичного об'єднання вчителів суспільно-природничих наук), вихователь ГПД Голошук О.М. (голова методичного об'єднання вихователів ГПД), практичний психолог Лопашук Л.М.

На початку вересня 2020 року розроблено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на 2020-2021 навчальний рік, згідно якого було проведено заходи, а саме:

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- вхідне та вихідне анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- засідання робочих груп щодо професійного розвитку педагогів при створенні інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу;
- створено сторінку «Методичний порадник» на сайті закладу;
- інформаційний меседж «Віртуальний освітній простір закладу»;
- онлайн-опитування «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
- обговорено на засіданнях м/о шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- наукову-практичну конференцію «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності»;
- педагогічний семінар «Сучасний урок – співпраця всіх учасників освітнього процесу»;
- конференцію «Шляхи психологічної допомоги дітям з емоційними та поведінковими труднощами»;

- семінар-практикум «Компетентнісний підхід до уроку. Методичний інструментарій сучасного вчителя»;
- групові консультації «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн»;
- майстер-клас «Використання Google-сервісу»;
- освітні та інформаційні заходи, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;
- інтерв'ю з головами м/о з метою залучення педагогів до розробки проєкту річного плану закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік.

Станом на кінець 2020-2021 навчального року освітній заклад на 97% укомплектовано педагогічними працівниками (3 вакансії вчителів англійської мови). У закладі освіти працювало 85 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 50 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 15, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 9, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 11, педагогічне звання «учитель-методист» – 23, педагогічне звання «старший учитель» – 18, педагогічне звання «вихователь-методист» - 2, педагогічне звання «старший вихователь» - 1, педагогічне звання «педагог-організатор-методист» - 1, звання «провідний спеціаліст» - 1. Середній вік педагогів становив 44 роки.

Учителями закладу освіти самостійно сплановано свою професійну діяльність. У всіх педагогів в наявності розроблено календарно-тематичне планування, згідно з Державними стандартами початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальних програм з предметів, Освітніх програм закладу. Педагогами протягом навчального року вносять зміни до календарно-тематичного планування (КТП) задля покращення виконання навчальної програми і поглибленого вивчення окремих тем. За результатами опитування майже всі педагогами розроблено КТП на основі навчальної програми та рекомендацій МОН України. 89,8% педагогів користали зразки, що пропонують фахові видання, інтернет-сайти, досвід, запозичений у колег. 24% сформовано КТП спільно з колегами, 46,8% - використано власний досвід.

Педагогічними працівниками закладу обираються освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використано форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Педагогами використовуються групові проєктні, дослідницькі технології та методи навчання. Достатню увагу приділено формуванню в учнів таких ключових компетентностей як спілкування державною мовою, навчання упродовж життя, громадянська, інформаційно-комунікаційна, спілкування іноземними мовами та математична грамотність, а також формуванню в учнів суспільних і загальнолюдських цінностей, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, сприйняття думки інших. Педагогами реалізовано наскрізні змістові лінії. Учителями початковими класами враховано індивідуальні особливості, здібності та розвиток при розробці індивідуальних освітніх

траєкторій учнів. Педагогічні працівники середньої та старшої школи брали участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж). Однак відсутній системний підхід до формування та реалізації освітніх траєкторій учнів 8-11 класів. Учителі структуровано уроки, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей. Згідно анкетування 75,9% педагогами використано елементи відомих інновацій, 44,3% - системно реалізовано відомі інновації.

Більшістю педагогічних працівників створено власні освітні ресурси та використано їх. За результатами анкетування більшістю опитаних педагогічних працівників створено мультимедійні презентації та використано відеоматеріали, методичні розробки, онлайн-тестування різних освітніх ресурсів. Однак лише окремі педагоги поширювали власний педагогічний досвід, зокрема опублікували матеріали у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах та у фахових виданнях (учителі Заболотна В.В., Коваленко Ю.В., Ошкало І.М., Гордійчук І.В., Савченко Т.Ю., Петрова І.Л., Полянчик С.М.). Більшістю педагогів використано зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку в учнів загальнолюдські цінностей, навичок співпраці та командної роботи.

Протягом навчального року закладом освіти надано освітні послуги, з використанням технологій дистанційного навчання. Педагоги закладу освіти взяли участь в опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі. Аналіз анкет свідчить про те, що вчителями закладу використано під час дистанційного навчання онлайн-комунікації: 98,7% – відеоконференцію, 95% – Google-клас, 91,1% – електронну пошту, сумарно 93,7% – форум, чат, блог, спілкування в соціальних мережах. Більшістю вчителів якісно організовано освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу (Грищенко Н.М., Кривицька С.А., Яковлева Л.В.), які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків. Педагоги закладу разом із вчителями інформатики долучилися до роботи над створенням інформаційної дошки «Дистанційне навчання школярів під час карантину: все, що потрібно знати», представленої у Google-класі «Методичний кабінет».

Учителі використовували сторінку «Методичний порадник» на сайті закладу, що максимально полегшує доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, що повсякденно використовуються в освітньому процесі.

Протягом навчального року педагоги брали участь у групових консультаціях «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн» та майстер-класах із метою творчо-пошукової діяльності, розгляду актуальних питань використання ІКТ.

Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителями-предметниками використано різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн»,

«Prometeus», «LearningApps» (учителі Гордійчук І.В., Кузіна Л.М., Ошкало І.М., Чепурко Т.О., Коваленко Ю.В., Оцел О.І., Заболотна В.В., Лук'яненко Л.А., Грабовецька В.Л., Онищук О.М.). Учителями створено презентації, розроблено буклети, кросенси, онлайн-вікторини для використання на уроках (учителі Зюзь О.М., Кравчук П.М., Яненко Н.А., Повар О.Р., Гудима Н.А., Панасюк Я.М., Дудучава В.Д., Чепурко Т.О., Кривошайка І.А., Савченко Т.Ю.).

Педагоги початкової школи системно використовували мультимедійні засоби на уроках, тому що для цього створено всі умови, чого не можна сказати про середню та старшу школу, де катастрофічно не вистачає технічних засобів навчання. Однак, не дивлячись на труднощі із забезпеченням технічними засобами, вчителями активно впроваджено ІКТ в освітній процес, використавши власну техніку. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях науково-методичної ради, педагогічної ради, майстер - класах, консультаціях, тощо. З даного питання відмічено роботу Полянчик С.М., Петрової І.Л., Коваленко Ю.В., Лопашук Л.М., Булінг Н.Т., Ошкало І.М., Божкової Н.М., Гордійчук І.В.

Педагоги мають доступ до електронних документів закладу, учителі завантажують матеріали на корпоративний Google-диск.

Заклад має корпоративну електронну пошту, хмарне сховище даних тощо. Використання Google-застосунків, а саме Google-клас та Zoom дало змогу налагодити та успішно проводити дистанційне та змішане навчання в закладі, здійснювати комунікацію вчителів під час дії карантинних обмежень. Слід відмітити, що 51,9 % учителів впевнені в своїх можливостях і відчувають певне задоволення під час досягнення успіхів у засвоєнні та використанні ІКТ. Відчувають певні труднощі, але впевнені, що подолають їх 45,9% опитаних. Однак тільки 2,5% педагогів не сумніваються в своїх можливостях та можуть поділитися досвідом з колегами з питання використання ІКТ в освітньому процесі.

У закладі розроблено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік (схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено та введено в дію наказом директора). Переважною більшістю педагогічних працівників закладу освіти обрано різні форми та види підвищення кваліфікації. За результатами анкетування визначено, що для підвищення рівня професійного розвитку 58 педагогів (73,4%) обирають самоосвіту, 60 (75,9%) – курси ІІІО ім.Б.Грінченка, 69 (87,3%) – вебінари, 42 (53,1%) – онлайн-курси, 39 (49,4%) – тренінги та майстер-класи, 40 (50,6%) – конференції, 44 (55,7%) методичні семінари. Одним із чинників, що впливає на професійне зростання педагогів, є співпраця і комунікація з колегами. Загалом така взаємодія між учителями закладу освіти відбувалася через взаємовідвідування навчальних занять, участь у роботі методичного об'єднання, проведення спільних заходів. У закладі освіти діє педагогічне наставництво.

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 17 учителів. Було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 3 вчителям, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» – 1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 1, підтверджено кваліфікаційну категорію

«спеціаліст I категорії» - 3, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 7, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист» – 4, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» – 1, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» – 1, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «провідний спеціаліст» - 1.

Усі педагоги взяли участь у тренінгу за програмою «Цінності – шлях до успіху особистісного та професійного», що проходив 02-03.01.2021 року на базі закладу, та отримали сертифікати.

Заступник директора з навчально-виховного процесу Заболотна В.В. пройшла навчання як експерт інституційного аудиту, організованого Державною службою якості освіти, та отримала сертифікат.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Даний напрямок діяльності відображено в наказах від 19.10.2020 №191-Г; від 21.10.2020 №199-Г; від 09.11.2020 №211-Г та відповідає дійсності..

У 2020-2021 навчальному році педагоги закладу разом з учнями взяли участь у роботі шкільного товариства «Ерудит» по підготовці науково-дослідницьких робіт МАН. Аналіз участі учнів у шкільному етапі МАН відображено у наказі від 21.12.2020 №248-Г та відповідає дійсності. Було підготовлено до захисту 22 роботи учнів 9-11 класів на I районний етап конкурсу. У зв'язку з епідситуацією районний етап захисту робіт МАН не проводився. Учитель біології Онищук О.М. зі своєю ученицею Кривенковою Євгенією (9-А клас) взяли участь у міському етапі та посіли III місце.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Функціонує рада «Лідер» на чолі із президентом, учнем 10-А класу Галичем Олександром. Аналіз виховної роботи за 2020-2021 навчальний рік відображено в наказі від 01.06.2021 №38 та відповідає дійсності.

Упродовж навчального року на діагностичній основі вивчено питання щодо ефективності організації науково-методичної роботи в закладі. За результатами анкетування стосовно організації науково-методичної роботи, переважна більшість педагогів вважають, що їхня думка має значення щодо

організації освітнього процесу: 68 (86,1%) педагогів відповіли «так», 12 (13,9%) - «переважно так». На питання «Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» 64 (81%) педагогів відповіли «так», 15 (19%) – «переважно так».

Педагоги взяли участь в анкетуванні стосовно психологічного клімату в колективі. За наслідками анкетування з'ясовано, що:

- 94,9% - керівництво відкрите для спілкування;
- 75,9% - керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці;
- 68,4% - керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу;
- 59,5% - педагогічні працівники можуть постійно без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 35,4% – вважають, що це можливо в більшості випадків, разом з тим, 5, 1% - не впевнені в тому, що вони можуть без побоювань вільно виражати свою думку;
- 75,9% - розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (24,1% – переважно так);
- 75,9% - у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці (21,5% – переважно так);
- 78,5% - права педагогічних працівників у закладі дотримуються (19% – переважно так);
- 77,2% - керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади (22,8% – переважно так).

У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Зокрема, річний план роботи містить план спільної діяльності сім'ї та закладу освіти на 2020-2021 навчальний рік, де передбачено тематика загальношкільних батьківських зборів, реалізація проєкту «Партнерство в освіті». Співпраця відбувалася у різноманітних формах: забезпечувався зворотній зв'язок вайбер-груп, месенджер, у форматі «запитання-відповідь», Zoom зустрічі, використовувалося індивідуальне спілкування. Більшість батьків під час анкетування відповіли, що зворотній зв'язок педагогів з батьками здійснювався системно, 16,2% відповіли, що інколи, 4,1% зазначили, що зворотній зв'язок з педагогами відсутній. Найчастіше батьки у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховували на класного керівника (89,3%), на директора (46,9%) на інших батьків (6,3%), на заступників директора (15,4%), органи управління (2,2%). Це свідчило про довірливі стосунки та високий рівень організації роботи класних керівників. Переважно батьки отримували інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (88,2%),

шкільної групи у Viber (51%), черпали інформацію із сайту (37,4%). 2,2% батьків вказало на те, що інформацію про діяльність закладу освіти знайти важко.

Педагогічні працівники переважно діяли на засадах академічної доброчесності. Учителями протягом року обговорено засоби формування академічної доброчесності на засіданнях методичних об'єднань, розроблено завдання, що унеможливають списування, проведена робота з учнями щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація тощо). Близько половини опитаних учителів зазначали, що готують завдання, виконання яких унеможливають списування, 40,5% знайомлять учнів з основами авторського права під час навчальних занять, 13% педагогів використовують власні методичні розробки для формування академічної доброчесності. За результатами анкетування половина здобувачів освіти зазначають, що вчителі регулярно проводили бесіди про можливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються тощо. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

На виконання вимог за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» необхідно на 2021-2022 навчальний рік запланувати заходи із урахуванням результатів щорічного комплексного самооцінювання діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», а саме: особливості освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; участь педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; підготовка до результативного виступу команди закладу в II, III та IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад; робота з обдарованими учнями щодо участі та результативності в міських та Всеукраїнських предметних конкурсах; підвищення фахової майстерності вчителів із впровадження ІКТ в освітній процес, створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.

Заступник директора

Лариса ЛУК'ЯНЕНКО