

ДОВІДКА

Про аналіз роботи з розбудови
внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»
у 2020-2021 навчальному році

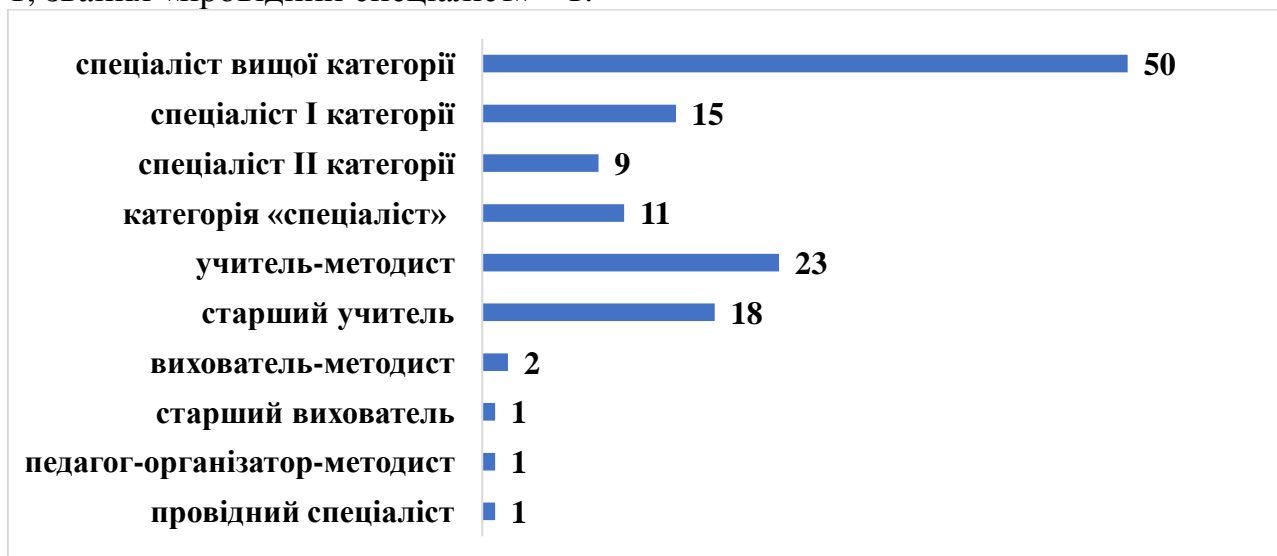
Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка (затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020 №78), рішення педагогічної ради від 27.08.2020 №01 з питання «Про схвалення Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка», (затверджено наказом від 27.08.2020 №55), робочу групу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» очолювала заступник директора з навчально-виховного процесу Лук'яненко Л.А. До складу групи входили заступник директора з навчально-виховного процесу Онищук С.А., вчитель хімії Грабовецька В.Л. (голова методичного об'єднання вчителів суспільно-природничого циклу), вихователь ГПД Голощук О.М. (голова методичного об'єднання вихователів ГПД), практичний психолог Лопашук Л.М.

На початку вересня 2020 року розроблено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на 2020-2021 навчальний рік, згідно якого було проведено заходи, а саме:

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- вхідне та вихідне анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- засідання робочих груп щодо професійного розвитку педагогів при створенні інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу;
- створено сторінку «Методичний порадник» на сайті закладу;
- інформаційний меседж «Віртуальний освітній простір закладу»;
- онлайн-опитування «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
- обговорено на засіданнях м/о шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- наукову-практичну конференцію «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності»;
- педагогічний семінар «Сучасний урок – співпраця всіх учасників освітнього процесу»;
- конференцію «Шляхи психологічної допомоги дітям з емоційними та поведінковими труднощами»;

- семінар-практикум «Компетентнісний підхід до уроку. Методичний інструментарій сучасного вчителя»;
- групові консультації «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн»;
- майстер-клас «Використання Google-сервісу»;
- освітні та інформаційні заходи, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;
- інтерв'ю з головами м/о з метою залучення педагогів до розробки проєкту річного плану закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік.

Станом на кінець 2020-2021 навчального року освітній заклад на 97% укомплектовано педагогічними працівниками (3 вакансії вчителів англійської мови). У закладі освіти працювало 85 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 50 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 15, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 9, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 11, педагогічне звання «учитель-методист» – 23, педагогічне звання «старший учитель» – 18, педагогічне звання «вихователь-методист» - 2, педагогічне звання «старший вихователь» - 1, педагогічне звання «педагог-організатор-методист» - 1, звання «провідний спеціаліст» - 1.



Середній вік педагогів становив 44 роки.

Учителями закладу освіти самостійно сплановано свою професійну діяльність. У всіх педагогів, згідно з Державними стандартами початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальних програм з предметів, Освітніх програм закладу освіти в наявності розроблене календарно-тематичне планування (КТП). Педагоги протягом навчального року вносили зміни до КТП задля покращення виконання навчальної програми. За результатами опитування майже всі педагоги розробили КТП на основі навчальної програми та рекомендацій МОН України. 89,8% педагогів використали зразки, що пропонують фахові видання, інтернет-сайти, досвід, запозичений у колег. У 24%

педагогів сформовано КТП спільно з колегами, 46,8% - використали власний досвід.



Педагогічними працівниками закладу освіти обиралися освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти: використано форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Педагоги використовували групові, проектні, дослідницькі технології та методи навчання. Достатню увагу вчителями приділено формуванню в учнів таких ключових компетентностей як спілкування державною мовою, навчання упродовж життя, громадянська, інформаційно-комунікаційна, спілкування іноземними мовами та математична грамотність, а також формуванню в учнів суспільних і загальнолюдських цінностей, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, сприйняття думки інших. Педагогами реалізовано наскрізні змістові лінії. Учителями початкових класів враховувалися індивідуальні особливості, здібності та розвиток при розробці індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Педагогічні працівники середньої та старшої школи брали участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж). Однак відсутній системний підхід до формування та реалізації освітніх траєкторій учнів 8-11 класів. Учителі структурували уроки, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей. Згідно анкетування 75,9% педагогів використовували елементи відомих інновацій, 44,3% - системно реалізовували відомі інновації, 65,8% педагогічних працівників створювали власні освітні ресурси та використовували їх.

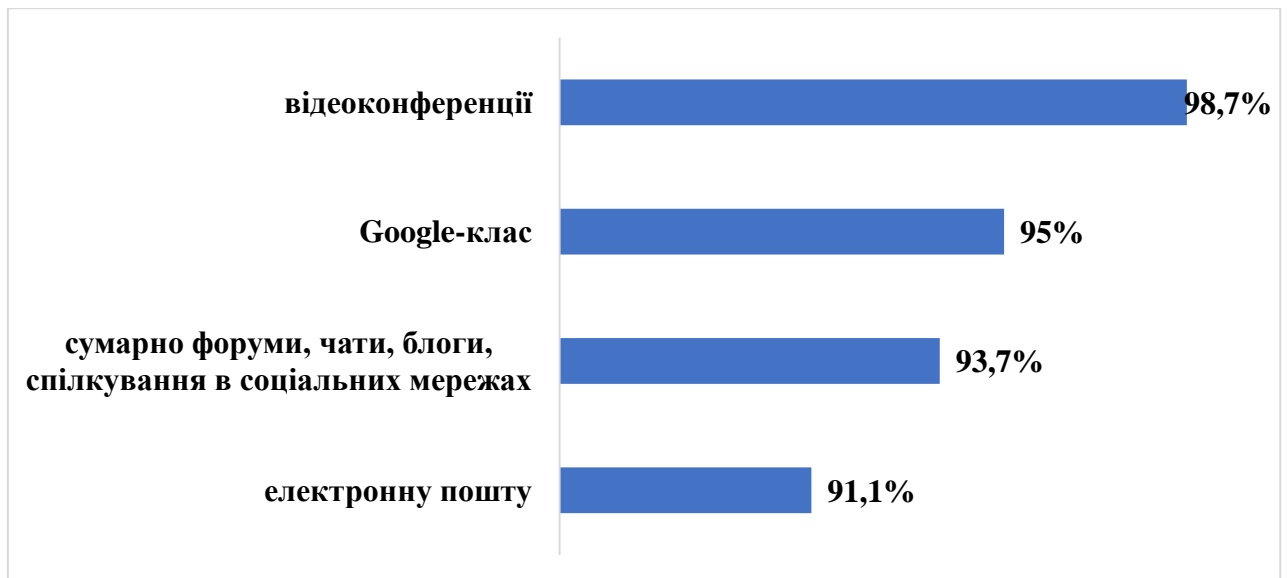


За результатами анкетування більшість опитаних педагогічних працівників закладу освіти створювали мультимедійні презентації та використовували відеоматеріали, методичні розробки, онлайн-тестування різних освітніх ресурсів. Однак лише окремі педагоги поширювали власний педагогічний досвід, зокрема опублікували матеріали у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах та у фахових виданнях (це учителі Заболотна В.В., Коваленко Ю.В., Ошкало І.М., Гордійчук І.В., Савченко Т.Ю., Петрова І.Л., Полянчик С.М.). Більшістю педагогів використано зміст навчального предмета для формування в учнів суспільних цінностей, загальнолюдські цінностей, навичок співпраці та командної роботи, виховання патріотизму.

Протягом навчального року, у зв'язку з епідемічною ситуацією, закладом освіти надавалися освітні послуги, з використанням технологій дистанційного навчання. Використання Google-застосунків, а саме Google-клас та Zoom дало змогу налагодити та успішно проводити дистанційне та змішане навчання, здійснювати комунікацію вчителів під час дії карантинних обмежень. Слід відмітити, що 51,9 % учителів впевнені в своїх можливостях і відчують певне задоволення під час досягнення успіхів у засвоєнні та використанні ІКТ. Відчують певні труднощі, але впевнені, що подолають їх 45,9% опитаних. Однак тільки 2,5% педагогів не сумніваються в своїх можливостях та можуть поділитися досвідом з колегами з питання використання ІКТ в освітньому процесі.



Педагоги взяли участь в опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі освіти. Аналіз анкет свідчить про те, що під час дистанційного навчання вчителями використовувалися онлайн-комунікації, а саме: 98,7% – відеоконференції, 95% – Google-клас, 91,1% – електронні пошти, сумарно 93,7% – форуми, чати, блоги, спілкування в соціальних мережах.



Більшістю вчителів було якісно організовано освітній процес в дистанційному режимі. Педагоги досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу (Грищенко Н.М., Кривицька С.А., Яковлева Л.В.), які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків. Педагоги закладу разом із вчителями інформатики долучилися до роботи над створенням інформаційної дошки «Дистанційне навчання школярів під час карантину: все, що потрібно знати», представлений у Google-класі «Методичний кабінет».

Учителі систематично використовували сторінку «Методичний poradnik» на сайті закладу освіти, що максимально полегшував доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, які повсякденно використовуються в освітньому процесі.

Протягом навчального року педагоги брали участь у групових консультаціях «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн» та майстер-класах із метою творчо-пошукової діяльності, розгляду актуальних питань використання ІКТ.

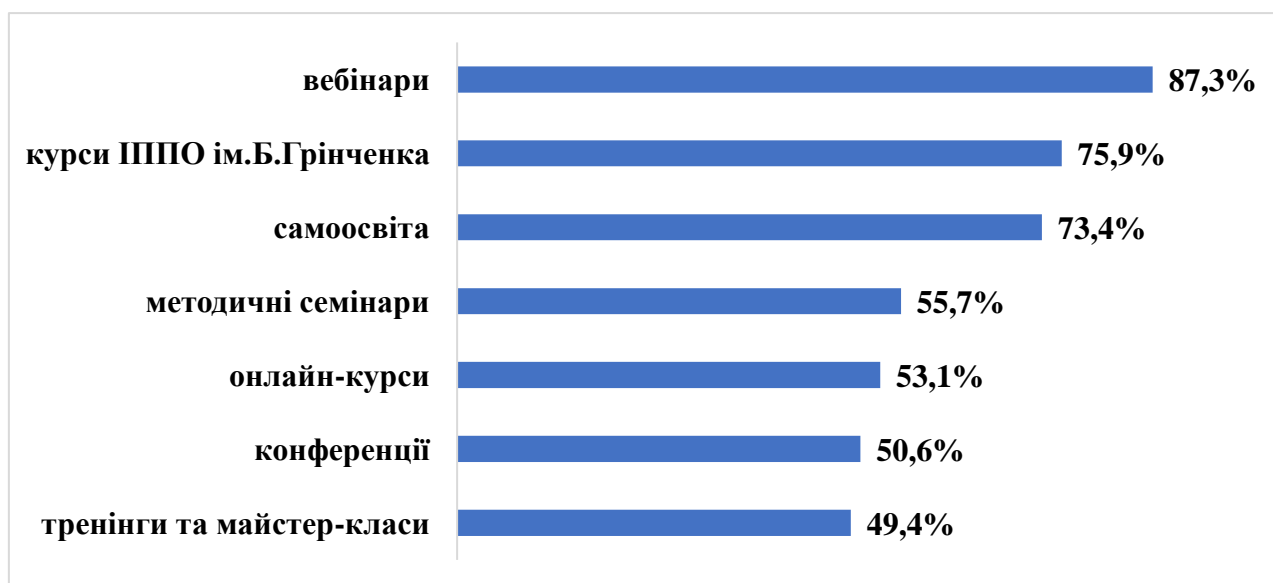
Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителями-предметниками використано різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps» (учителі Гордійчук І.В., Кузіна Л.М., Ошкало І.М., Чепурко Т.О., Коваленко Ю.В., Оцел О.І., Заболотна В.В., Лук'яненко Л.А., Грабовецька В.Л., Онищук О.М.). Учителями створено власні презентації, самостійно розроблено буклети, кросенси, онлайн-вікторини для використання на уроках (учителі Зюзь О.М., Кравчук П.М., Яненко Н.А., Повар О.Р., Гудима Н.А., Панасюк Я.М., Дудучава В.Д., Чепурко Т.О., Кривошопка І.А., Савченко Т.Ю.).

Педагоги початкової школи системно використовували мультимедійні засоби на уроках, тому що для цього створено всі умови, чого не можна сказати про середню та старшу школу, де катастрофічно не вистачає технічних засобів навчання. Однак не дивлячись на труднощі із забезпеченням технічними

засобами, вчителями активно впроваджено ІКТ в освітній процес, використавши власну техніку. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях науково-методичної ради, педагогічної ради, майстер - класах, консультаціях, тощо. З даного питання відмічено роботу Полянчик С.М., Петрової І.Л., Коваленко Ю.В., Лопашук Л.М., Булінг Н.Т., Ошкало І.М., Божкової Н.М., Гордійчук І.В.

Педагоги мали доступ до електронних документів закладу, учителі завантажували матеріали на корпоративний Google-диск. Заклад освіти має корпоративну електронну пошту, хмарне сховище даних тощо.

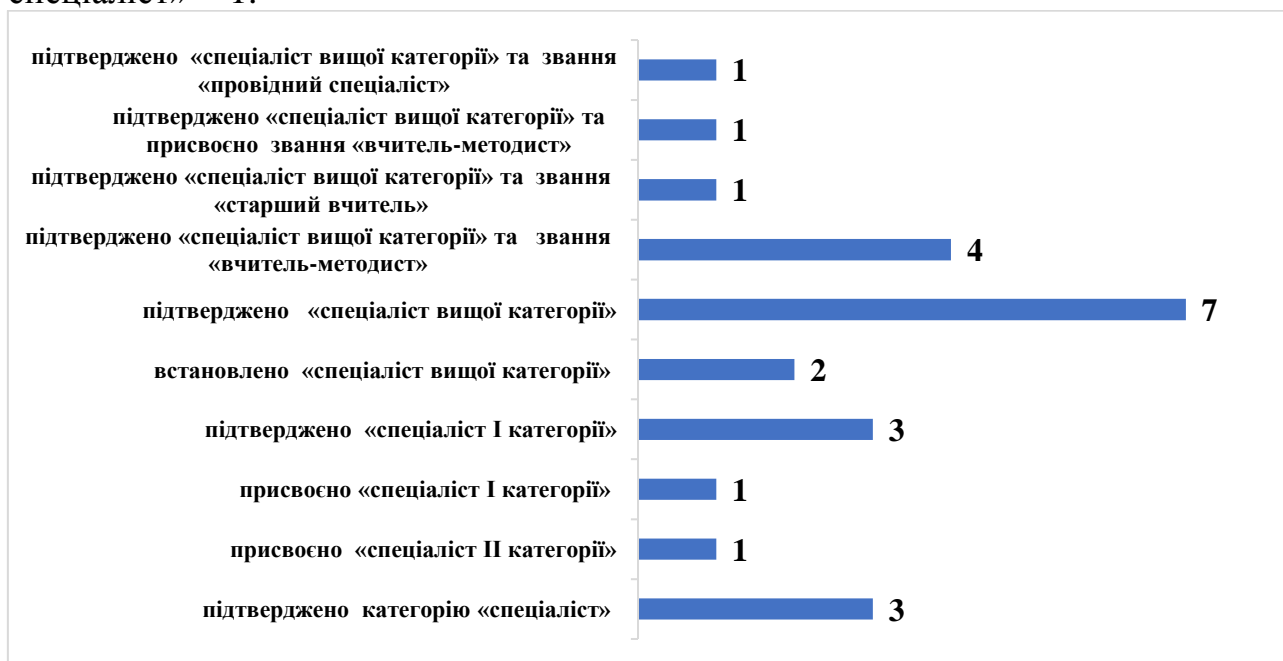
У закладі розроблено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік (схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено та введено в дію наказом директора). Переважною більшістю педагогічних працівників закладу освіти обрано різні форми та види підвищення кваліфікації. За результатами анкетування визначено, що для підвищення рівня професійного розвитку 58 педагогів (73,4%) обирають самоосвіту, 60 (75,9%) – курси ІШО ім.Б.Грінченка, 69 (87,3%) – вебінари, 42 (53,1%) – онлайн-курси, 39 (49,4%) – тренінги та майстер-класи, 40 (50,6%) – конференції, 44 (55,7%) методичні семінари.



Одним із чинників, що впливає на професійне зростання педагогів, є співпраця і комунікація з колегами. Загалом така взаємодія між учителями закладу освіти відбувалася через взаємовідвідування навчальних занять, участь у роботі методичного об'єднання, проведення спільних заходів. У закладі освіти діє педагогічне наставництво.

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 17 учителів. Було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 3 вчителів, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 1, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 3, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 7, підтверджено

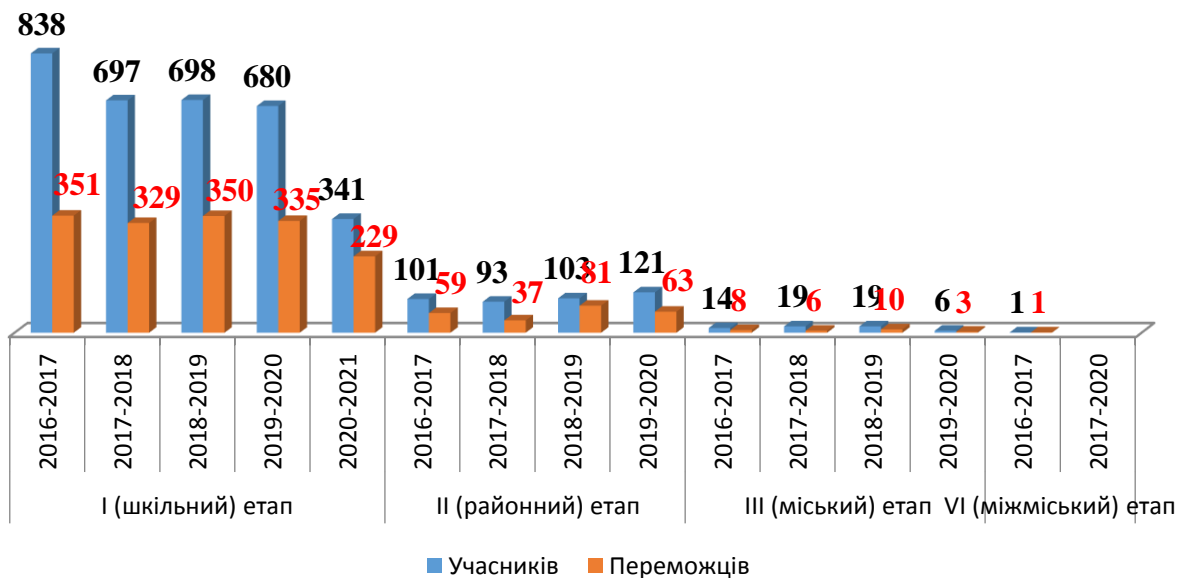
відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист» – 4, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» – 1, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» – 1, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «провідний спеціаліст» - 1.



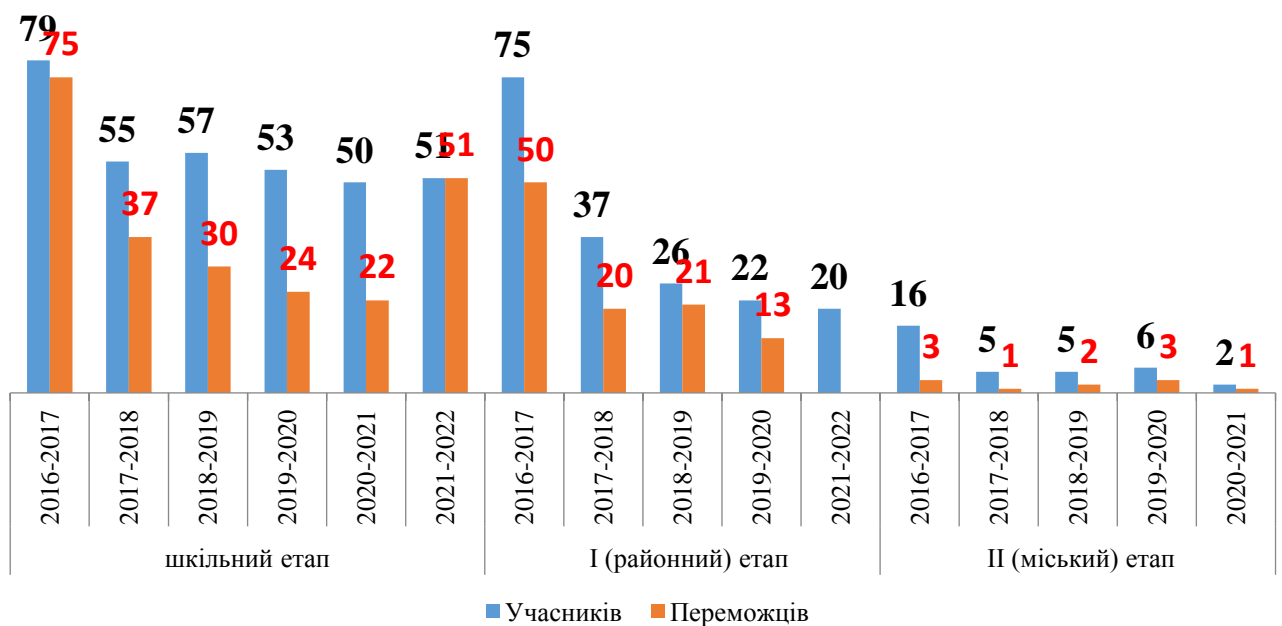
Усі педагоги взяли участь у тренінгу за програмою «Цінності – шлях до успіху особистісного та професійного», що проходив 02-03.01.2021 року на базі закладу освіти, який проводив директор інституту ІІПО ім.Б.Грінченка М.Ф.Войцехівський та отримали сертифікати.

Заступник директора з навчально-виховного процесу Заболотна В.В. пройшла навчання як експерт інституційного аудиту, організованого Державною службою якості освіти, та отримала сертифікат.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу освіти вважає різноманітний розвиток можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Педагоги використовували можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивували учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Даний напрямок діяльності відображено в наказах від 19.10.2020 №191-Г; від 21.10.2020 №199-Г; від 09.11.2020 №211-Г та відповідає дійсності. Адміністрацією закладу освіти щорічно аналізується та порівнюється участь/підсумки учнів по даному напрямку.



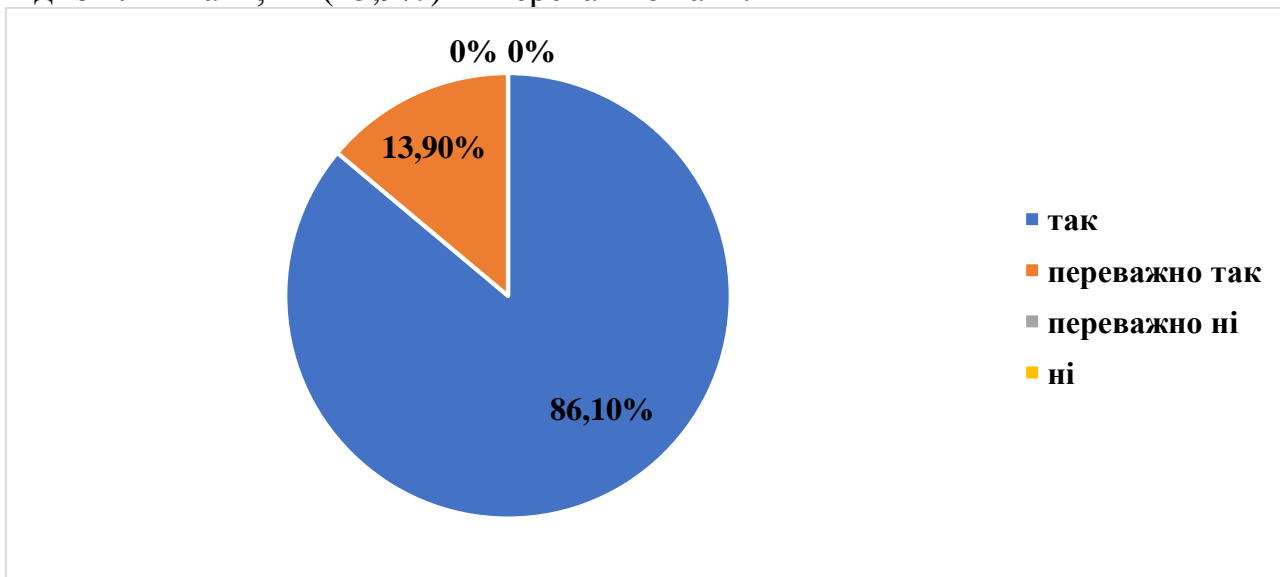
У 2020-2021 навчальному році педагоги закладу разом з учнями взяли участь у роботі шкільного товариства «Ерудит» по підготовці науково-дослідницьких робіт МАН. Було підготовлено до захисту 22 роботи учнів 9-11 класів на I районний етап конкурсу-захисту. У зв'язку з епідситуацією, районний етап захисту робіт МАН не проводився. Учитель біології Онишук О.М. зі своєю ученицею Кривенковою Євгенією (9-А клас) взяли участь у міському етапі та посіли III місце. Аналіз участі учнів у шкільному етапі МАН відображено у наказі від 21.12.2020 №248-Г та відповідає дійсності. Адміністрацією закладу освіти щорічно аналізується та порівнюється участь/підсумки учнів по даному напрямку.



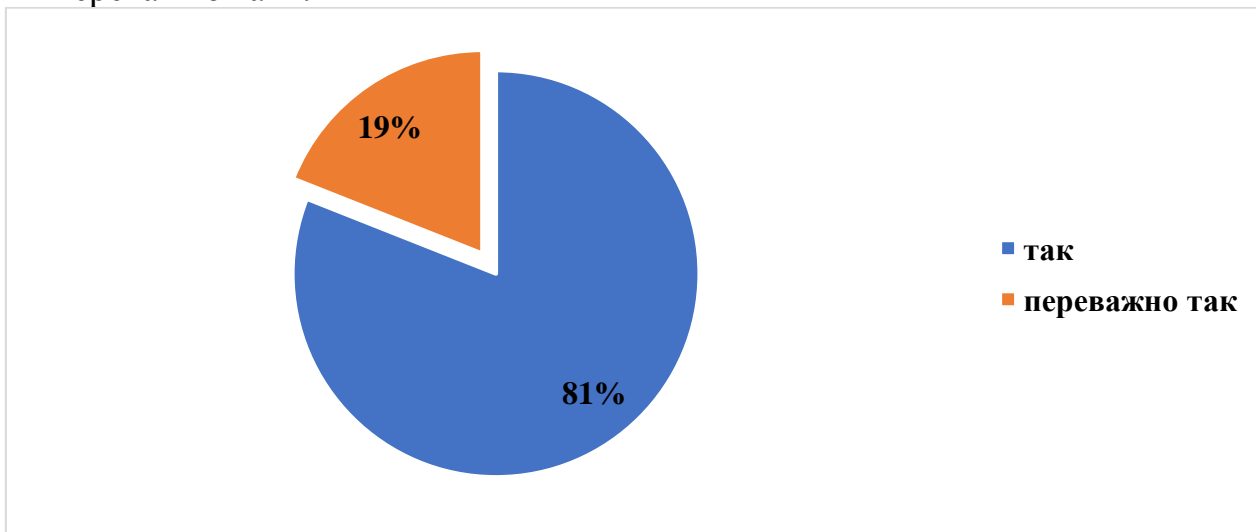
У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу. Функціонує рада «Лідер» на чолі із

президентом, учнем 10-А класу Галичем Олександром. Аналіз виховної роботи за 2020-2021 навчальний рік відображено в наказі від 01.06.2021 №38 та відповідає дійсності.

Упродовж навчального року на діагностичній основі вивчено питання щодо ефективності організації науково-методичної роботи в закладі. За результатами анкетування, переважна більшість педагогів вважають, що їхня думка має значення щодо організації освітнього процесу: 68 (86,1%) педагогів відповіли «так», 12 (13,9%) - «переважно так».



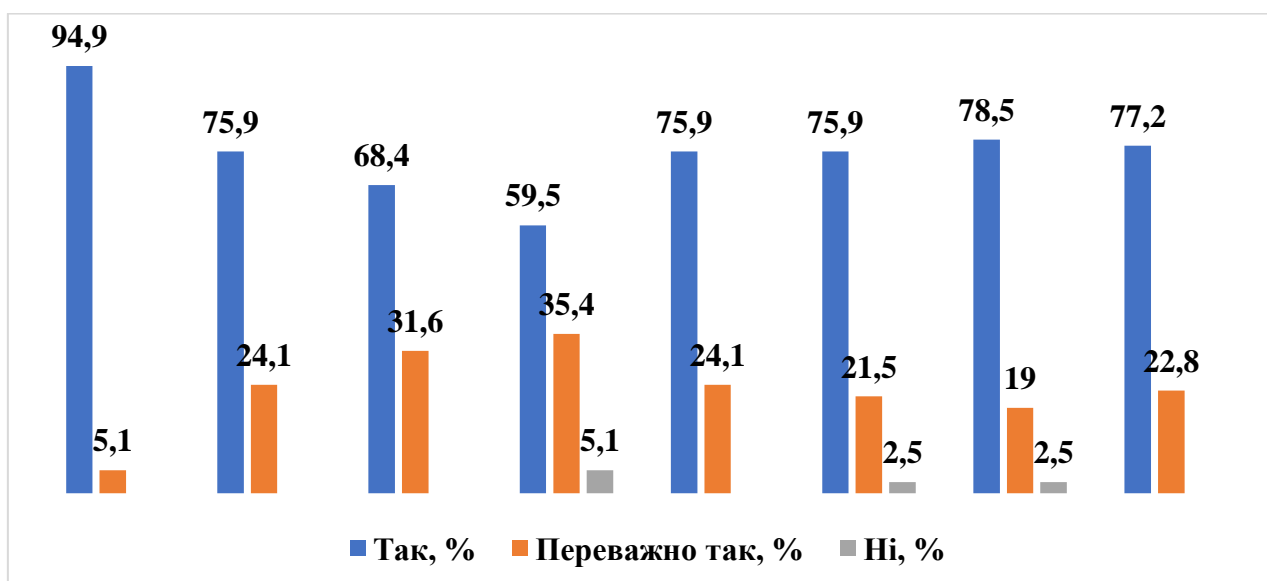
На питання «Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» 64 (81%) педагогів відповіли «так», 15 (19%) – «переважно так».



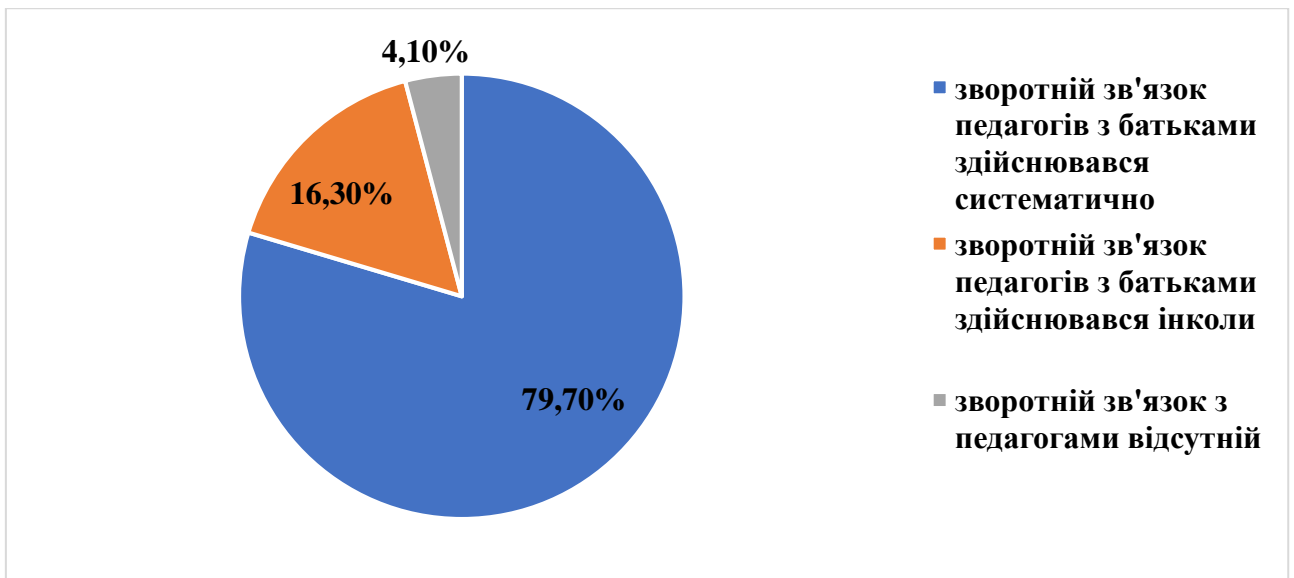
Педагоги взяли участь в анкетуванні стосовно психологічного клімату в колективі. За наслідками анкетування з'ясовано, що:

- керівництво відкрите для спілкування - 94,9% опитуваних;
- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці - 75,9% опитуваних;
- керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу - 68,4% опитуваних;

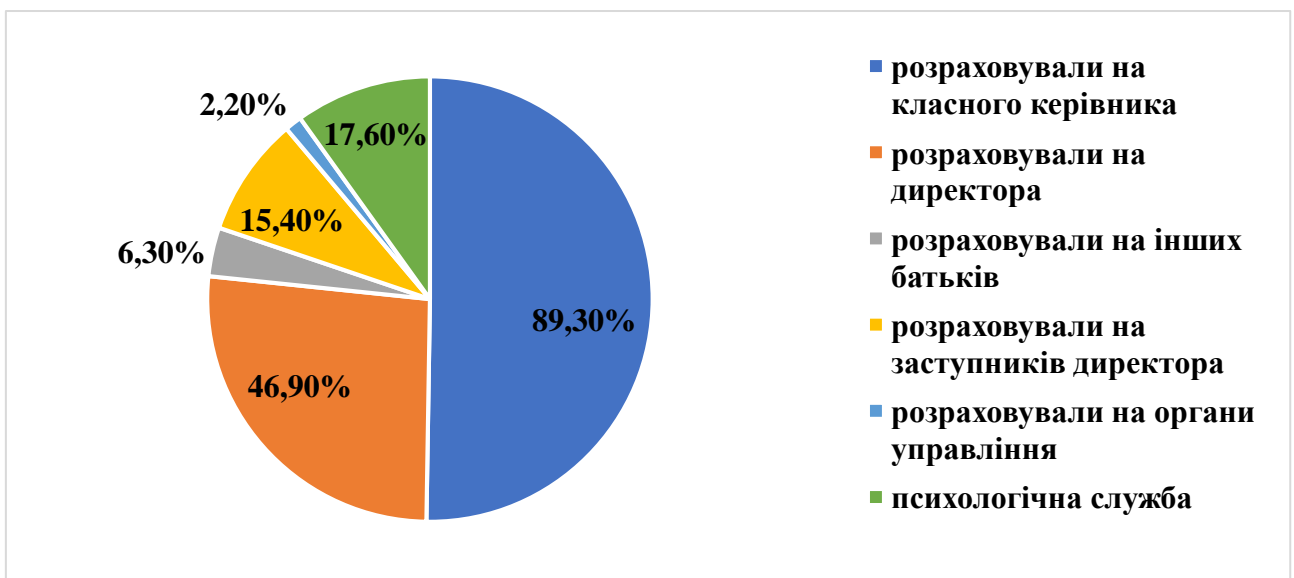
- педагогічні працівники можуть постійно без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 59,5% опитуваних, вважають, що це можливо в більшості випадків, разом з тим - 35,4% опитуваних, не впевнені в тому, що вони можуть без побоювань вільно виражати свою думку - 5,1% опитуваних;
- розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувалися конструктивно – 75,9% опитуваних (24,1% – переважно так);
- у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці - 75,9% опитуваних (21,5% – переважно так);
- права педагогічних працівників у закладі дотримуються - 78,5% опитуваних (19% – переважно так);
- керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади - 77,2% опитуваних (22,8% – переважно так).



У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Зокрема, річний план роботи містить план спільної діяльності сім'ї та закладу освіти, де передбачено тематика загальношкільних батьківських зборів/зустрічей, реалізація проєкту «Партнерство в освіті». Співпраця відбувалася у різноманітних формах: забезпечувався зворотній зв'язок через групи в месенджерах; у форматі «запитання-відповідь»; Zoom зустрічі; використовувалося індивідуальне спілкування. Більшість батьків (79,7%) під час анкетування відповіли, що зворотній зв'язок педагогів з батьками здійснювався систематично, 16,2% відповіли, що інколи, 4,1% зазначили, що зворотній зв'язок з педагогами відсутній.



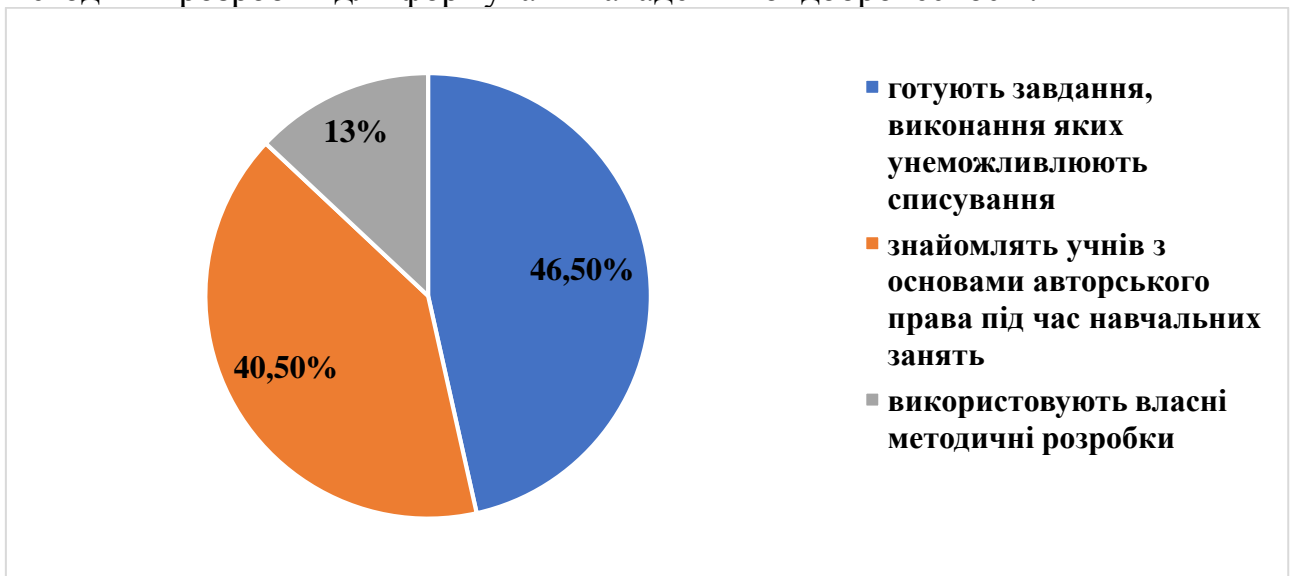
Найчастіше батьки у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховували на класного керівника (89,3%), директора (46,9%), психологічну службу (17,6%), інших батьків (6,3%), заступників директора (15,4%), органи управління (2,2%).



З'ясовано, що класні керівники на високому рівні організують роботу класних колективів та мають довірливі стосунки з учнями. Згідно анкетування батьків маємо інформацію, що переважно родини отримували інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (88,2%), шкільної групи у месенджерах (51%), із сайту (37,4%). 2,2% батьків вказали на те, що інформацію про діяльність закладу освіти знайти важко.



Педагогічні працівники переважно діяли на засадах академічної доброчесності. Протягом року учителями обговорено питання використання засобів формування академічної доброчесності на засіданнях методичних об'єднань, розроблювалися завдання, що унеможливають списування, проводилася робота з учнями щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація тощо). Близько половини опитаних учителів зазначали, що готують завдання, виконання яких унеможливають списування, 40,5% знайомлять учнів з основами авторського права під час навчальних занять, 13% педагогів використовують власні методичні розробки для формування академічної доброчесності.



За результатами анкетування половина учнів зазначають, що вчителі регулярно проводили бесіди про можливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються тощо. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

На виконання вимог за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» необхідно на 2021-2022 навчальний рік запланувати заходи із урахуванням результатів комплексного самооцінювання діяльності, а

саме: удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; активізації участі педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; підготовки учнів до результативної участі учнів в II, III та IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсах; покращення роботи з обдарованими учнями; підвищення фахової майстерності вчителів із впровадження ІКТ в освітній процес; створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.