

ДОВІДКА

Про моніторинг результатів діагностувальних
робіт з математики учнів 1-4 класів
за II семестр 2021-2022 навчального року

На виконання плану роботи закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік, Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по закладу освіти від 14.09.2020 року №78, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 року №55, календарно-тематичного планування вчителів початкової школи у травні 2022 року були проведені тематичні діагностувальні роботи з математики у 1-4 класах.

Однією з функцій контролю навчальної діяльності учнів є вимірювання засвоєння учнями навчального матеріалу, визначення обсягу засвоєного та глибини його розуміння. Протягом II семестру 2021-2022 навчального року учителі початкової школи здійснювали моніторинг знань, умінь та навичок учнів за допомогою діагностувальних, самостійних робіт та тестування. Під час аналізу робіт педагоги звертали увагу на типові помилки, які були допущені під час виконання завдань. Після аналізу відповідної тематичної роботи протягом тижня учні виконували роботу з корекції знань. Цей вид роботи допомагав підвищити засвоєння матеріалу учням з даної теми. Завдання для корекції знань підбиралися таким чином, щоб вони відображали головний зміст тем і відповідали навчальним досягненням учнів, що були продемонстровані ними під час виконання діагностувальної роботи.

Завдання для діагностувальних робіт готувалися та погоджувалися на засіданні шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів. При цьому враховувалися Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко для 1-2 класів; Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко для 3-4 класів; Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 року №813).

Діагностувальні роботи з математики в 1-4 класах здійснювався у формі тематичних діагностувальних робіт в кінці вивчених тем, які були комбінованими. Учням було запропоновано виконати завдання діагностувальної роботи у зручному для них порядку. Об'єктами перевірки навчальних досягнень учнів з математики у 1-4 класах були складники математичної компетентності:

- обчислювальні уміння і навички;
- уміння і навички розв'язування задач;
- застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

- виконання вимірювань та геометричних побудов.

Діагностувальну роботу писали 117 учнів (99%) 1-х класів із 118 учнів від загальної кількості першокласників.

У діагностувальній роботі учням було запропоновано задачу на різницеве порівняння двох чисел, побудову відрізка, порівняння, завдання з числами, обчислення. Виконали роботу без помилок – 102 учнів (87%).

Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- обчислення виразів – 5 учнів (4%),
- побудову відрізка – 6 учнів (5%),
- розв'язування задачі – 3 учня (4%).

Найкращі результати показали учні паралелі 1-х класів (вчителі: Онищук С.А., Гонтарук Я.І., Очеретня О.В., Левицька В.М.). Результати діагностувальної роботи відображені у таблиці (додаток 1).

Діагностувальну роботу писали 116 учнів (97%) 2-х класів із 119 учнів від загальної кількості другокласників.

У діагностувальній тематичній роботі було запропоновано задачу на знаходження суми, вирази на порядок дій, побудова відрізка, порівняння, завдання на заміну додавання множенням, а множення додаванням.

Виконали роботу без помилок – 45 учнів (38%).

Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- обчислення виразів – 20 учнів (17%),
- побудову відрізка – 18 учнів (16%),
- порівняння нерівностей – 14 учнів (12%),
- завдання на заміну додавання множенням, а множення додаванням – 13 учнів (11%),
- розв'язування задачі – 17 учнів (15%).

Найкращі результати у 2-а та 2-б класах (вчителі: Савченко С.І., Шуліка С.М.) Результати діагностувальної роботи відображені у таблиці (додаток 2).

Діагностувальну роботу писали 112 учнів (96%) 3-х класів із 117 учнів від загальної кількості третьокласників.

В діагностувальній тематичній роботі було запропоновано задачу на спільну роботу, рівняння, дії з іменованими числами, приклади на множення та ділення, геометричне завдання.

Виконали роботу без помилок – 18 учнів (16%).

Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- обчислення прикладів – 41 учень (37%),
- розв'язання задачі – 32 учня (29%),
- геометричне завдання – 41 учень (37%),
- дії з іменованими числами – 27 учнів (24%).

Найкращі результати у 3-а та 3-в класах (вчителі: Коросташова Н.М., Білоус Н.В.). Результати діагностувальної роботи відображені у таблиці (додаток 3)

Діагностувальну роботу писали 103 учні (86%) 4-х класів із 120 учнів від загальної кількості четвертокласників.

В діагностувальній тематичній роботі було запропоновано задачу на швидкість, математичний вираз, завдання з дробами, задача на знаходження частини від числа, геометричне завдання.

Виконали роботу без помилок – 45 учнів (44%).

Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- обчислення виразу (письмово) – 12 учнів (12%),
- пошук цілого за частиною – 29 учнів (28%),
- пошук частини від числа – 20 учнів (19%),
- задачу на швидкість – 25 учнів (24%),
- знаходження площі – 18 учнів (17%),
- задачу на знаходження частини від числа – 40 учнів (39%).

Найкращі результати у 4-а та 4-в класах (вчителі: Левчук Т.І., Бабій Т.В.).

Результати діагностувальної роботи відображені у таблиці (Додаток 4).

Аналіз діагностувальних робіт показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал. Спостерігаючи за поступом учнів 1-4 класів слід відмітити позитивну динаміку розвитку здобувачів освіти. В учнів формується математична компетентність: навички усного та письмового обчислення, вимірювання, порівняння нерівностей, оперування одиницями, аналіз задач, створення моделі розв'язування та відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію.

У ході моніторингового дослідження виявлено типові помилки допущені при виконанні діагностувальних робіт учнями, а саме:

- при розв'язуванні задачі;
- в завданні на обчислення;
- при виконанні рівнянь та дій з іменованими числами.

Недоліки, допущені у роботах, свідчать про відсутність систематичного повторення вивченого матеріалу, недостатнє засвоєння навчального матеріалу з окремих тем на уроках. Учителі не завжди враховують індивідуальні можливості учнів, рівень їх готовності до навчальної діяльності.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій;
- працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені навчальною програмою з математики;
- проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують уваги і допомоги;
- розвивати логічне мислення учнів;
- працювати над виробленням навичок самостійності;
- підвищувати мотивацію учнів до навчання;
- проаналізувати результати діагностувальних робіт на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК