

ДОВІДКА

Про моніторинг результатів діагностувальних
робіт з математики учнів 2-4 класів
за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по школі №78 від 14.09.2020 року, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по школі №55 від 27.08.2020 року, плану роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової школи на I семестр у грудні 2022 року були проведені діагностувальні роботи з математики у 2-4 класах. Моніторинг здійснювався на основі результатів діагностувальних робіт учнів 2-4 класів з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з математики.

Моніторинг знань, умінь та навичок з математики в 2-4 класах здійснювався у формі тематичних діагностувальних робіт в кінці вивчення тем. Протягом I семестру вчителі початкових класів провели по 4 тематичних діагностувальних роботи. Тематичні діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що складалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу. Тестові завдання були закритого і відкритого типів. Об'єктами перевірки навчальних досягнень учнів з математики у 2-4 класах були складники математичної компетентності:

- обчислювальні уміння і навички;
- уміння і навички розв'язування задач;
- застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;
- виконання вимірювань та геометричних побудов.

Завдання для діагностувальних робіт готувалися та погоджувалися на засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів початкових класів. При цьому враховувалися Оновлені типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти для 1-2 та 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, під керівництвом О.Я.Савченко); Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Діагностувальну роботу у грудні 2022 року писали 86 учнів/98% 2-х класів (контингент - 88 учнів), (без учнів, які переведені на сімейну (домашню) форму здобуття освіти).

У діагностувальній роботі учням було запропоновано складену задачу на знаходження різниці, завдання з геометричного матеріалу, дії з іменованими числами, обчислення та порівняння виразів.

У ході моніторингового дослідження виявлено, що написали роботу без помилок – 64 учні/74%. Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- вирази з іменованими числами – 9 учнів/10%,
- геометричний матеріал – 5 учнів/6%,
- у обчисленні задачі – 4 учні/5%.

Найкращі результати показали учні 2-Б, 2-Г класів (вчителі: Гонтарук Я.І., Левицька В.М.). Результати відображені у таблиці (додаток 1).

Діагностувальну роботу у грудні 2022 року писали 93 учнів/97% 3-х класів (контингент – 96 учнів), (без учнів, які переведені на сімейну (домашню) форму здобуття освіти).

У діагностувальній тематичній роботі було запропоновано задачу на порівняння двох добутків, вирази на порядок дій, завдання з геометричного матеріалу, порівняння іменованих чисел, рівняння, обчислення виразів зі змінною.

У ході моніторингового дослідження виявлено, що написали роботу без помилок – 29 учнів/31%. Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- обчислення виразів на порядок дій – 17 учнів/18%,
- порівняння іменованих чисел – 8 учнів/9%,
- обчислення задачі – 12 учнів/13%,
- розв'язанні рівняння – 9 учнів/10%,
- виконання геометричного завдання – 13 учнів/14%,
- обчислення виразів зі змінною – 10 учнів/11%.

Найкращі результати показали учні 3-А, 3-Б та 3-В класів (вчителі: Савченко С.І., Шуліка С.М., Гулак О.В.). Результати відображені у таблиці (додаток 2).

Діагностувальну роботу у грудні 2022 року писали 74 учні/80% 4-х класів (контингент - 93 учня), (без учнів, які переведені на сімейну (домашню) форму здобуття освіти).

В діагностувальній тематичній роботі було запропоновано задачу на знаходження трьох чисел за трьома сумами, вираз зі змінною, дії з іменованими числами, приклади на додавання і віднімання багатоцифрових чисел, завдання з багатоцифровими числами, завдання з геометричного матеріалу.

У ході моніторингового дослідження виявлено, що написали роботу без помилок – 20 учнів/27%. Учнями в діагностувальній роботі були допущені помилки на:

- запис чисел (багатоцифрові числа) – 18 учнів/24%,
- додавання та віднімання багатоцифрових чисел – 21 учнів/28%,

- вибір дії в задачі – 11/15%,
- дії з іменованими числами – 10/14%,
- знаходження периметра – 24/32%.

Найкращі результати у 4-А, 4-В та 4-Г класах (вчителі: Коросташова Н.М., Снігір В.М., Гіріч А.Ф.) Результати відображені у таблиці (додаток 3).

У ході моніторингового дослідження визначено типові помилки, допущені при виконанні діагностувальних робіт:

- у обчисленні задач;
- в завданнях на обчислення, в яких перевірялись обчислювальні навички;
- завдання з геометричного матеріалу;
- дії з іменованими числами.

Аналіз діагностувальних робіт показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал. Прогалини у знаннях учнів найчастіше пов'язані з недоліками в методиці викладання навчального матеріалу, коли вчителі:

- слабо використовують активні форми роботи на уроці,
- мало уваги приділяють причинно - наслідковим зв'язкам, розвитку пізнавальної самостійності учнів, роботі з підручником.
- під час вивчення нового матеріалу не завжди виділяють «головне», не дають школярам зразки чітких міркувань при виконанні вправи,
- не спонукають учнів до пошуку нових способів виконання робіт,
- обмежуються простим відтворенням змісту матеріалу.
- не завжди проводять діагностику навчальних досягнень учнів, не встановлюють залишковий рівень володіння матеріалом попередньої теми,
- не аналізують детально виявлені прогалини у знаннях і вміннях школярів та не вживають конкретних практичних заходів щодо виправлення становища.
- Неякісно організовують повторення пройденого матеріалу під час закріплення знань на уроках,
- формально проводять індивідуальну роботу з учнями, які потребують додаткової підготовки з предмета.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- забезпечувати органічний зв'язок теоретичної і практичної частин програми, включати більше різних тренувальних вправ, зміцнювати зв'язок усних і письмових завдань;
- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій;
- працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики;
- проводити індивідуальну роботу з учнями, що потребують уваги і допомоги;
- розвивати логічне мислення учнів;
- працювати над виробленням навичок самостійності;
- підвищувати мотивацію учнів до навчання;
- проаналізувати результати діагностувальних робіт на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.

Заступник

Оксана САПОЖНИК