

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового
дослідження стану науково-методичної
роботи з педагогічними кадрами
за 2021-2022 навчальний рік

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти на 2012-2021 рр., чинного законодавства в галузі «Освіта», Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки, заклад освіти спрямовує освітню роботу на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську, аналітико-корекційну та психолого-діагностичну функції освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи закладу.

Науково-методична робота здійснюється згідно із законодавством України, нормативними документами про освіту, рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та наукових установ, які знаходяться у сфері його управління, нормативних документів. З метою організації системної науково-методичної роботи був виданий наказ по закладу освіти від 01.09.2021 №210-Г «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в 2021-2022 навчальному році».

Основою забезпечення педагогічної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища спеціалізованої школи №197 ім.Дмитра Луценка є науково-методична робота, яка представляє собою комплекс взаємопов'язаних заходів, заснованих на педагогічному досвіді і наукових постулатах. Науково-методична робота спрямована на допомогу і забезпечення професійного зростання педагога і його творчого потенціалу, що в кінцевому результаті сприяє підвищенню рівня вихованості та освіченості здобувачів освіти, а також їх соціалізації в сучасних умовах. Першочергове завдання науково-методичної роботи полягає в наданні допомоги педагогам у підвищенні науково-теоретичного і методичного рівня їх професійної діяльності.

Завдання визначених напрямів науково-методичної діяльності реалізувалися через науково-методичні проекти, завдання яких – усіляко сприяти зростанню методичної та фахової майстерності кожного члена педагогічного колективу, формувати в педагогічних працівників готовність до впровадження сучасних інноваційних технологій, прагнення до оволодіння педагогікою співробітництва та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик навчання та виховання, спонукати до експериментальної, науково-дослідницької роботи. Науково - методичні цільові проекти, разом з навчальними, управлінськими, виховними становлять цілісну систему діяльності закладу освіти й мають продовження в групових та індивідуальних проектах.

Сутнісне поняття про мету методичної роботи на 2021-2022 навчальний рік дало змогу визначити провідні завдання методичної служби:

- формування моделі взаємодії, що сприяє включенню педагога в співробітництво і творчий пошук.
- задоволення існуючих професійних потреб педагога.
- створення нових педагогічних потреб, інноваційної культури, які вже затребувані або будуть затребувані на практиці в найближчому майбутньому.

Для вирішення даного завдання у закладі освіти створена система заходів, які розробляються і реалізуються науково-методичною радою. Науково-методична рада покликана координувати зусилля різних методичних структур закладу освіти та творчих педагогів, здійснювати пошук шляхів ефективної реалізації завдань освіти, визначених відповідними нормативно-правовими документами, упровадження інтерактивних технологій та організація інноваційного процесу навчання. Упродовж 2021/2022 навчального року відбулося 5 засідань науково-методичної ради, робота якої була спрямована на забезпечення гнучкості і оперативності науково-методичної роботи закладу освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, формування професійно значущих якостей педагога, зростання їх професійної майстерності, організації роботи з дослідження науково-методичної проблеми закладу. У межах науково-методичної ради закладу освіти сформовані методичні об'єднання предметних кафедр, основою яких стала певна освітня галузь. Було затверджено структуру та форми науково-методичної роботи, складено план роботи над науково-методичною проблемою, розглянуто, обговорено, затверджено план роботи шкільних предметно-методичних об'єднань кафедр на 2021-2022 навчальний рік.

В ході моніторингового дослідження узагальнено якісний склад педагогічних працівників закладу освіти. Упродовж навчального року адміністрація закладу освіти спрямовувала зусилля на якісне вирішення кадрових питань, саме: укомплектування закладу освіти педагогічними працівниками. Плинність педагогічних кадрів у 2021-2022 навчальному році наступна: протягом навчального року звільнилися вихователь ГПД Шиманська І.В. (за власним бажанням), вчитель хореографії Новікова А.А. (за власним бажанням), Бучинська О.М. (за власним бажанням). Станом на 01.06.2022 року педагогічний колектив закладу освіти складається з 88 педагогів (жінки - 82 особи, що складає 93 %). Розподіл педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою) становить: вища – 53 чол.; I категорія – 19 чол.; II категорія - 7 чол.; спеціаліст – 12 чол.; із них звання «вчитель-методист» - 27 чол.; «старший вчитель» - 17 чол.; «вихователь-методист» - 8 чол.; «старший вихователь» - 3 чол.; «педагог-організатор-методист» - 1.

У 2021-2022 навчальному році спеціалізована школа №197 ім.Дмитра Луценка розпочала роботу над загальною науково-методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього

середовища в умовах компетентнісного підходу». Метою I етапу реалізації науково-методичної проблеми закладу освіти було створити та обґрунтувати організаційно-методичні умови формування інноваційної культури педагогічних працівників як умови підвищення науково-теоретичного й загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності педагогів, розвиток їх творчої ініціативи, формування в педагога готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

Одним з пріоритетних завдань роботи з кадрами є постійне підвищення фахової майстерності, головною метою якої є:

- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
- забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму і культури, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові функції;
- допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;
- активізація творчого потенціалу;
- формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються;
- підготовка до сертифікації;

Реалізація цих завдань відбувається шляхом підвищення кваліфікації, розширення профілю, стажування та самоосвітньої роботи педагогів. Так, протягом навчального року вчителі закладу освіти підвищували кваліфікацію дистанційно на освітніх платформах «На Урок», «Edera», MCFR, «Онлайн – сервіси для вчителів», «Всеосвіта», «Macmillan English», «Dinternal Education», «Pearson», «Goethe- Institut», «Wisecow», «Prometheus», «Info linguist», «Publications», «Cambridgeenglish», «National Geografics «Linguist Online Conference», «Освіторія», «Дія. Цифрова освіта», Науково –практичний центр психологічних інновацій ІСПП НАПН України, портал електронного навчання ІППО ім. Б.Грінченка, платформа Міністерства цифрової трансформації.

Аналіз стану самоосвітньої діяльності вчителів, зроблений за результатами співбесід з педагогами, дає підставу для висновку, що особливій уваги потребує підвищення рівня володіння комп'ютером та сама система індивідуальної самоосвітньої роботи. Саме тому в закладі освіти організована самоосвітня робота педагогів як одна із форм науково-методичної роботи, що в поєднанні з курсовим підвищенням кваліфікації дає позитивні результати у вдосконаленні необхідної для практичної діяльності теоретичної і практичної підготовки педагогів та у підвищенні якості знань і умінь учнів .

Практичні результати самоосвітньої роботи окремих педагогічних працівників та творчих груп педагогів закладу освіти розглянуті та обговорені на засіданнях педагогічної ради (протокол № 01 від 27.08.2021 року, протокол №02 від 22.10.2021 року, протокол № 03 від 19.11.2021року, № 07 від

11.02.2022 року, атестаційної комісії (протокол № 04 від 16.03.2022 року), педагогічних читань.

Активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання сприяла атестація педагогів працівників школи. Атестація педагогічних працівників закладу освіти у 2021-2022 навчальному році проводилось згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу освіти. Протягом атестаційного періоду здійснювалась комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. У 2021-2022 навчальному році у закладі освіти атестовано 19 педагогічних працівників. Зауважень та рекомендацій не було. Всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи закладу освіти з питань атестації педагогічних працівників, виконано в повному обсязі.

З метою підвищення рівня психолого-педагогічної, загально-культурної, фахової та методичної підготовки молодих спеціалістів та молодосвідчених учителів у закладі освіти впроваджено систему наставництва над молодими колегами, затверджено план роботи ради та індивідуальні плани вчителів-стажерів. Плани роботи з молодими педагогами корегується відповідно до кількісного та якісного складу спеціалістів, їх підготовки, фаху, стажу роботи, результатів анкетування та діагностики, а також результатів роботи у попередньому навчальному році.

У 2021-2022 навчальному році у закладі освіти працювали молодосвідчені педагоги: Трейтяк В.А.,Новікова А.А., Поліщук О.В., Онищук О.В., Чубай Л.В. Для них було проведені заняття та практичні роботи згідно плану, зокрема: педсемінар на тему «Психологічна атмосфера уроку. Мова тіла вчителя на уроці», школа педмайстерності «Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості» заняття в якій проводять досвідчені вчителі. Метою цих заходів було надання необхідної допомоги молодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. Умовою оптимальної роботи молодих педагогів є поєднання та взаємодоповнення мудрості досвідчених педагогів з енергією й завзятістю молодих. Для них було проведено:

- діагностування творчого потенціалу особистості молодосвідчених вчителів.(вересень);
- декада наставників (жовтень);
- педсемінар : «Психологічна атмосфера уроку» (жовтень);
- заняття для молодосвідчених учителів з надання методичної допомоги (листопад)

- школа педмайстерності «Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості » (грудень)

Важливим напрямком роботи з педагогічними кадрами, якому приділяється значна увага, є питання педагогічної культури як системи морально-етичних норм і принципів, необхідних педагогові для виконання своїх професійних обов'язків. Для підвищення рівня професійної культури, педагогічної етики, питання дотримання педагогами професійно-моральної культури праці працівників упродовж 2021-2022 навчального року розглядалися на щотижневих нарадах.

Протягом року було проведено ряд заходів, що були спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів закладу освіти:

- Оформлення стендів «Соціалізація особистості через психолого – педагогічні засоби розвитку в дітей та молоді суспільно - значущих та морально – духовних цінностей», «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів», «Я - атестуюсь».
- Проведення науково-практичної конференції «Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів ».
- Психолого-педагогічний семінар «Особливості профілактики залежності дітей підліткового віку від кіберпростору в процесі їх соціалізації».
- Семінар-практикум «Інформаційно – комунікативна компетентність педагогів»
- Педагогічна дискусія: «Системна та цілеспрямована діяльність класних керівників з проблем формування громадянської свідомості учнів».
- Тренінг «Розвиток ключових компетентностей учні на уроках англійської мови».
- Методичний тиждень «Уроки дають майстри педагогічної праці».
- Випуск методичних бюлетенів: «Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологічних особливостей дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем», «Суспільні дисципліни як фактор формування навчально – пізнавальної , ціннісно- смислової та загальнокультурної компетентностей : сучасні освітні виклики і перспективи розвитку».
- Творчі звіти вчителів, що атестуються «Педагогічне портфоліо творчого вчителя».
- Предметні тижні «Педагогічний вернісаж».
- Школа педмайстерності «Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості ».
- Методичний міст «Досвід майстрів педагогічної науки – важлива складова фахового зростання учителя».
- Консультації для вчителів.

- Майстер – клас «Школа – територія соціалізації та захисту прав дитини», «Розвиток професійної компетентності вчителів української філології як основа моделювання інноваційного освітнього простору на уроках української мови, літератури та зарубіжної літератури».
- Педагогічні читання «Інформативна компетентність у пізнавальному розвитку учнів на уроках фізико – математичного циклу та інформатики», «Продуктивний урок – орієнтир сучасного педагога».
- Поновлення бібліотекою методичної та навчальної літератури»

Майже кожен семінар-практикум, психологічний семінар не проходив без участі психолога закладу освіти Лопашук Л.М., соціального педагога Перцьової Л.В., які координували відносини між педагогічним колективом і адміністрацією, учнівськими колективами і батьками учнів.

У 2021-2022 навчальному році в межах науково-методичної ради були сформовані 3 творчі групи, які:

- провели педагогічні читання- онлайн «Продуктивний урок – орієнтир сучасного педагога» (березень);
- випустили методичний бюлетень «»Розвиток критичного мислення школярів в умовах компетентнісного підходу» (квітень).
- провели педагогічний практикум – онлайн « Інформаційно – комунікативна компетентність педагогів » (травень).

Групові проєкти мали продовження в реалізації індивідуальних проєктів, над якими працюють педагогічні працівники:

- підготовка до участі в педагогічних виставках, конкурсах;
- творчі звіти.

Можна вважати індивідуальним проєктом і тему, над якою працює кожний вчитель. На час підготовки і проведення педагогічних рад, конференцій, педагогічних читань, семінарів утворювалися творчі ініціативні групи, які здійснювали реалізацію міні-проєктів. У цьому навчальному році творчі групи продовжували впроваджувати у своїй роботі – презентацію творчих груп.

Однією із провідних форм науково-методичної роботи закладу освіти є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків . При визначенні змісту роботи педагогічної ради обиралися насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу.

Однак у здійсненні науково-методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями ;
- педагоги закладу освіти залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

- членам науково-методичної ради необхідно поживавити видавничу діяльність;
- керівниками м/о не налагоджено роботу по випуску методичних рекомендацій;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у районному конкурсі «Учитель року».

Заступник директора

Світлана ОНИЦУК