

Аналітична довідка

Про підсумки моніторингового дослідження
освітнього процесу з іноземних мов
за I семестр 2022-2023 навчального року

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні (зі змінами)», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти з Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», наказу Департаменту освіти і науки від 31.08.2022 №86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022-2023 навчальному році», листів Департаменту освіти і науки від 30.08.2022 № 063-3614 «Про структуру 2022/2023 навчального року», від 21.11.2022 №063-5044 «Щодо нагальних питань організації освітнього процесу», Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка на 2020-2023 роки (затверджено наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55), Положення про моніторинг якості освітнього процесу в спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка (затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020), Освітніх програм закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, затверджених наказом від 30.08.2022 № 30-о у закладі освіти продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів за рівнями навчальних досягнень з іноземних мов за I семестр 2022-2023 навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень навчальних досягнень учнів 1-11 класів з англійської/німецької мов/спецкурсів за I семестр 2022-2023 навчального року, отримати повну інформацію та виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробка відповідних рекомендацій щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти з іншомовної галузі.

Зміст навчання іноземної мови в закладі освіти реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в учнів культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це

передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні.

Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, а також самостійної та особистої відповідальності учнів, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері. Робота адміністрації закладу освіти та педагогів іноземних мов у I семестрі 2022/2023 навчального року була направлена на те, щоб зробити освітній процес максимально різноманітним, спрямованим на опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності та набуття учнями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

По завершенню I семестру 2022-2023 навчального року заступником директора з навчально-виховного процесу Іванченко Т.Б. проведено моніторингове дослідження рівня досягнення результатів навчання учнів 1-11-х класів з англійської мови, 5-11-х класів з німецької мови, 10-х класів з літератури країни, мова якої вивчається поглиблено, 11-х класів з літератури країни, мова якої вивчається поглиблено та країнознавства.

В ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів практичних умінь та навичок з англійської, німецької мов, спецкурсів, проведених протягом I семестру діагностувальних/діагностичних/контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- 1-4 класи: від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагоги використовували інструментарій для формувального оцінювання та вели індивідуальні картки та щоденники спостереження особистісного розвитку кожного учня та його навчального поступу з чотирьох мовленнєвих умінь. Педагоги проводили діагностувальні роботи для визначення рівня результату навчання учнів 1-4 класів. За основу для підсумкового оцінювання учителі використали результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителів у процесі формувального оцінювання;
- 5-х класи: від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- 6-11-х класи: від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, додаток 2.

В ході моніторингу результатів навчальних досягнень учнів 1-4 класів з англійської мови виявлено, що у більшості учнів сформовані ключові мовленнєві уміння та навички. Узагальнені результати навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів по групах, класах відображені у додатках (див. додатки 1.1-1.4).

Впродовж I семестру 2022-2023 навчального року за рішенням педагогічної ради під час оцінювання учні 5-х класів у вересні-жовтні педагоги проводили поточне формування оцінювання результатів навчання учнів вербально.

У листопаді-грудні оцінювання учнів здійснювалося за рівневою шкалою, а його результати позначалися відповідними літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) та супроводжувалися вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). Формувальне оцінювання учнів здійснювалося учителями з використанням окремих інструментів (карток та щоденників спостереження результатів навчальної діяльності учнів 5-х класів). Тематичне оцінювання здійснювалося педагогами на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних робіт. Рівні навчальних результатів за I семестр виставлено за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Семестрове оцінювання здійснено та результати відображені у Свідоцтвах досягнень.

В результаті моніторингового дослідження якості знань учнів 5-11 класів з іноземних мов за I семестр 2022-2023 навчального року вивчено загальні результати по рівнях, а саме:

- З англійської мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
5 класи	110	49	42	17	2
6-9 класи	444	163	214	64	3
10-11	132	40	64	16	-
Всього:	686	252	320	97	5

- З німецької мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
5 класи	110	55	43	12	-
6-9 класи	444	179	224	41	-
10-11 класи	132	50	70	12	-
Всього:	686	284	337	65	-

- З літератури країни, мова якої вивчається поглиблено:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
10 класи	70	58	16	4	2
11 класи	62	46	11	3	2
Всього:	132	104	27	7	4

- З країнознавства:

Класи		К-сть учнів по рівнях			
-------	--	-----------------------	--	--	--

	Всього учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
11 класи	62	41	15	4	2

Загальний відсоток якості та успішності здобувачів освіти 5-11 класів відображено в таблиці:

Предмет	Якість %	Успішність %
Англійська мова 5-11 класи	87	99
Німецька мова 5-11 класи	90	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено 10-11 класи	92	97
Країнознавство	90	97

В процесі моніторингового дослідження виявлено високі показники якості знань учнів в окремих групах класів, а саме 85-100 %:

- З англійської мови:

Клас	Якість %	ПІБ вчителя
5-А	87 85	Чепурко Т.О Одинець І.М.
5-Б	93 85	Васильчук Т.Г. Куцаченко Г.І.
5-В	93 85	Чубай Л.Ю. Повар О.Р.
5-Г	100 92	Чубай Л.Ю. Драпей Т.І.
6-А	100 90 89	Одинець І.М. Васильчук Т.Г. Іванченко Т.Б.
6-Б	100 90	Вакансія Васильчук Т.Г.
6-Г	100 100 90	Повар О.Р Вакансія Ошкало І.М.
7-А	88 88	Драпей Т.І. Ошкало І.М.
7-Б	100 89	Ошкало І.М. Іванченко Т.Б.
7-В	100 89	Куцаченко Г.І. Вакансія
7-Г	89 86	Ошкало І.М. Куцаченко Г.І.
8-А	100 100 90	Драпей Т.І. Одинець І.М. Кривошопка І.А.
8-Б	91	Кривицька С.А.
8-В	89	Кривошопка І.А.

	87	Каніковська Т.Ю.
9-А	100 100 90	Драпей Т.І. Одинець І.М. Савченко Т.Ю.
9-Б	90	Каніковська Т.Ю.
9-В	100	Каніковська Т.Ю.
9-Г	100 89 89	Кривошапка І.А. Кривицька С.А. Повар О.Р
10-А	89	Ошкало І.М.
10-В	100 91	Ошкало І.М. Васильчук Т.Г.
11-А	92 90	Савченко Т.Ю. Куцаченко Г.І.
11-В	100 100	Савченко Т.Ю. Каніковська Т.Ю.

- 3 німецької мови:

Клас	Якість %	ПІБ вчителя
5-А	100 85	Навроцька В.О. Топчій Ю.В.
5-Б	85	Топчій Ю.В.
5-В	100	Топчій Ю.В.
6-А	100 94	Навроцька В.О. Габрук О.Л.
6-Б	100 93	Навроцька В.О. Габрук О.Л.
6-В	93	Габрук О.Л.
6-Г	100 100	Габрук О.Л. Топчій Ю.В.
7-А	86	Габрук О.Л.
7-Б	85	Габрук О.Л.
7-В	100 87	Навроцька В.О. Габрук О.Л.
8-А	100 100	Навроцька В.О. Габрук О.Л.
8-Б	93 87	Навроцька В.О. Габрук О.Л.
8-В	88	Топчій Ю.В.
9-А	100 92	Габрук О.Л. Топчій Ю.В.
9-Б	95	Габрук О.Л.
9-В	93 93	Габрук О.Л. Топчій Ю.В.
9-Г	100	Габрук О.Л.

	93	Топчій Ю.В.
10-А	85	Топчій Ю.В.
10-В	95	Топчій Ю.В.
11-А	100	Топчій Ю.В.
11-Б	90	Топчій Ю.В.
11-В	100	Топчій Ю.В.

Інші групи класів показали в середньому 67-83% якості знань з іноземних мов.

Узагальнені результати по класах та групах викладено в додатках (див. додатки 2,3,4).

Досліджено, що майже половина учнів двох груп класів закінчили I семестр з англійської мови на середньому рівні:

Клас	Якість %	ПІ вчителя
8-В	44	Полянчик С.М.
9-В	50	Полянчик С.М.

Виявлено, що 11 учнів мають початковий рівень навчальних досягнень з іншомовної галузі:

Клас	Предмет	ПІ вчителя
5-Б	Англійська мова	Васильчук Т.Г.
5-В	Англійська мова	Чубай Л.Ю.
7-Б	Англійська мова	Іванченко Т.Б.
8-Б	Англійська мова	Полянничка С.М.
8-Б	Англійська мова	Кривицька С.А.
10-А	Література країни, мова якої вивчається поглиблено	Кривошопка І.А.
10-Б		
11-Б		
11-Б		
11-Б	Країнознавство	
11-Б		

Адміністрацією закладу освіти проведено порівняння результатів рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів річного оцінювання за 2021-2022 навчальний рік та I семестр 2022-2023 навчального року. Результати порівняльної характеристики відображено в таблиці:

Клас/Мова	2021-2022 н.р. (Річні)		2022-2023 н.р. (I семестр)	
	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
Англійська мова				
5 класи	88	100	89	93
6-9 класи	84	99	85	99
10-11 класи	92	100	89	100
Німецька мова				
5 класи	96	100	89	100
6-9 класи	83	99	91	100

10-11 класи	93	100	92	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено				
10 класи	82	100	92	97
11 класи	96	100	91	97
Країнознавство				
11 класи	92	99	90	97

Порівняльна таблиця показує позитивну динаміку якості знань з невеликими розбіжностями. Спостерігається зниження успішності учнів серед 5, 6-9 класів з англійської мови, 10-11 класів з спецкурсів за показниками I семестру 2022-2023 навчального року.

З метою підготовки молоді до успішної самореалізації та пізнавальної діяльності до вивчення літератури, культури, звичаїв, традицій держав світу, політично-економічного устрою, ділового етикету учні 10-11 класів вивчали спецкурси: літературу країни, мова якої вивчається поглиблено та країнознавство. Аналіз рівня навчальних досягнень з спецкурсів показав, що більшість учні 10-11 класів закінчили I семестр 2022-2023 навчальний рік з високим рівнем навченості (див. додаток 3). Проте, 6 учнів показали початковий рівень навченості (див. таблицю).

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов на 2022-2023 навчальний рік, з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, якості знань здобувачів освіти з іноземних мов протягом I семестру заступником директора з навчально-виховного процесу Іванченко Т.Б. проведено:

- моніторингові дослідження рівня навченості учнів 10-х класів з англійської, німецької мов, накази від 17.10.2022, №159Г, 12.12.2022 №75-о;
- адміністративний контроль аудіювання з англійської мови серед учнів 11-х класів наказ від 01.12.2022 №72-о;
- моніторингове дослідження контролю читання з англійської мови серед учнів 8-х класів від 12.12.2022 №73-о;
- моніторингове дослідження контролю письма з англійської мови серед учнів 7-х класів від 12.12.2022 №74-о.

Освітній процес тісно пов'язаний з виховною та позаурочною діяльністю. Проводячи позакласну роботу, учителі іноземних мов намагалися не порушувати такі принципи, як самостійність та самодіяльність учнів. Педагоги враховували здібності, можливості, інтереси та творчий потенціал здобувачів освіти.

Упродовж I семестру 2022-2023 навчального року проведено предметний Тиждень німецької мови в онлайн режимі. Підсумки проведення предметного Тижня відображено в наказі (див. наказ від 21.11.2022 №175Г).

Системно та плідно велася робота з обдарованими учнями. Результати узагальнено в таблицях. Міжнародний конкурс "FLEX":

№	Вчитель	Клас	ІІ учнів (I тур)	ІІ учнів (II тур)
1.	Повар О.Р.	9-Г	Пелих С.	

2.	Савченко Т.Ю.	10-Б	Бондар Н. Ємельянова С. Савченко М. Каюtkін Б. Прохорчук А. Коцюра В.	Коцюра В.
3.	Драпей Т.І.	8-А	Анякін А.	
4.	Поляничка С.М.	9-В	Нікітіна М.	

Учителі іноземних мов залучили учнів 8-11 класів до участі в Всеукраїнській учнівській олімпіаді (онлайн) на платформі «На Урок». Загальна таблиця результатів олімпіади «На Урок».

- З англійської мови:

Класи	К-сть учасників	К-сть переможців	Переможці (дипломи)		
			I ступень	II ступень	III ступень
5	26	15	9	4	2
6	39	32	6	19	7
7	17	12	6	4	2
8	32	24	12	6	6
9	26	18	11	5	3
10	15	11	5	5	1
11	11	5	3	2	-
Всього:	166	117	52	45	21

- З німецької мови:

Класи	К-сть учасників	К-сть переможців	Переможці (дипломи)		
			I ступень	II ступень	III ступень
8	7	2	1	1	-
9	10	6	-	4	2
10	7	3	-	-	3
11	4	2	1	1	-
Всього:	28	13	2	6	5

Загальна таблиця результатів I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

- З англійської мови:

Клас	К-сть учнів	Призові місця
8	18	11
9	10	7
10	10	8
11	13	9
Всього:	51	35

- З німецької мови:

Клас	К-сть учнів	Призові місця
8	11	5
9	10	6
10	9	3
11	12	9
Всього:	42	23

- З лінгвістики:

Клас	К-сть учнів	Призові місця
7	4	3
8	3	-
10	5	1
11	2	1
Всього:	14	5

Загальна таблиця результатів II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови:

Клас	К-сть учнів	Призові місця
8	10	-
9	6	2
10	5	2
11	3	1
Всього:	24	5

Результати по класах, учнях узагальнено в наказі (див. наказ від 31.11.2022 №163г, додатки 1-4).

Одним із показників ефективної роботи вчителів іноземних мов з обдарованими дітьми є залучення учнів 8-11 класів до написання науково – дослідницьких робіт МАН. У I семестрі роботи МАН писали 2 учня 8-А класу з англійської мови: Шевченко А. (вч. Драпей Т.І.), Шахновський М. (вч. Кривошопка І.А.). На жаль, більшість учителів, які викладають в 8-11 класах не залучили учнів вказаних класів до написання науково-дослідницьких робіт МАН.

В ході моніторингового дослідження встановлено, що всі учителі кафедри іноземних мов працювали творчо та інноваційно. В своїй роботі на високому рівні застосовували ефективні методи викладання іноземних мов для підвищення якості освітньої підготовки здобувачів освіти та створювали умови для формування комунікативної компетенції учнів. Усі вчителі англійської/німецької мов на всіх етапах навчання реалізовували компетентнісний підхід до змісту навчання іноземних мов, комплексний підхід до планування уроків, відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми вивчення іноземних мов.

Заступник директора з НВП

Тетяна ІВАНЧЕНКО