

ДОВІДКА

Про моніторинг результатів
діагностувальних робіт
з математики учнів 1-4 класів
за II семестр 2022-2023 навчального року

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», листа МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по закладу освіти від 14.09.2020 року №78, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 року №55, плану роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової школи на II семестр було проведено моніторингове дослідження результатів діагностувальних робіт з математики у 1-4 класах.

Метою математичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем. Одними із головних завдань початкової освіти є розвиток умінь здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач; формування та розвиток усвідомлених обчислювальних навичок.

У межах формувального оцінювання з метою здійснення перевірки рівня сформованості результатів навчання учнів 1-4 класів з математики було проведено діагностувальні роботи. В результаті аналізу очікуваних результатів навчання математичної освітньої галузі типової освітньої програми для 1-2 класів та для учнів 3-4 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко педагогами методичного об'єднання вчителів початкової школи було підібрано ряд компетентісно-орієнтованих завдань, після чого було укладено тексти діагностувальних робіт з математики. Матеріали діагностувальних робіт підібрано відповідно до віку учнів, навчальних програм та вимог Державного стандарту початкової освіти.

Оцінювання навичок математичної грамотності учнів відбувається відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813. Діагностувальну роботу з математики в 1 класі виконували 77 учнів (89%) при контингенті – 87 учнів (додаток 1).

Діагностувальна робота з математики містила сім завдань для 1 класу:

- Вставити пропущені числа у числовому ряді;
- Обчислити приклади;
- Розв'язати задачу;
- Вставити пропущені числа (невідомий доданок та невідомий від'ємник);
- Порівняти числа;
- Геометричний матеріал;
- Установити час за годинником (з'єднати годинник з часом, який він показує).

У результаті виконання діагностувальної роботи виявлено, що:

- написали роботу без помилок – 27 учнів (35%);
- найкраще в учнів сформовано вміння записувати, порівнювати числа в межах 100 та визначати склад числа у 66 учнів (85%);
- вміння використовувати для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперувати величинами сформовані у 76 учнів (98%);
- вміння розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу і зображувати геометричні фігури сформовані у 56 учнів (72%);
- складнощі виникли при розв'язуванні задачі у 32% та обчисленні прикладів у 43%.

Діагностувальну роботу з математики в 2 класі виконували 76 учнів (95%) при контингенті – 80 учнів (додаток 2).

Діагностувальна робота з математики містила п'ять завдань для 2 класу:

- Знайти значення виразів;
- Розв'язати задачу;
- Порівняти вирази;
- Знайти значення виразу (зі змінною);
- Геометричне завдання.

У результаті виконання діагностувальної роботи виявлено, що:

- написали роботу без помилок – 24 учні (32%);
- найкраще в учнів сформовано вміння розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу і зображувати геометричні фігури у 67 учнів (88%);
- вміння записувати математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходити їх значення сформовано у 62 учнів (82%);
- вміння записувати, порівнювати числа в межах 100, визначати склад числа сформовано у 70 учнів (92%);
- вміння аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти розв'язок сформовано у 66 учнів (87%);
- складнощі виникли при знаходженні значень виразів у 60%.

Діагностувальну роботу з математики в 3 класі виконували 92 учні (98%) при контингенті – 94 учнів (додаток 3).

Діагностувальні роботи з математики шість завдань для 3 та 4 класів:

- Розв'язати задачу;
- Обчислити значення виразів;
- Розв'язати рівняння;
- Геометричне завдання;
- Знайти частину від числа;
- Виконати дії з іменованими числами/обчислити з остачею.

У результаті виконання діагностувальної роботи виявлено, що:

- написали роботу без помилок – 20 учнів (22%);
- найкраще в учнів сформовано вміння розпізнавати, будувати геометричні фігури, конструювати об'єкти з геометричних фігур у 69 учнів (75%);
- уміння записувати математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходити їх значення, розв'язувати рівняння, добирати розв'язок нерівності зі змінною сформовано у 68 учнів (74%);
- уміння записувати, утворювати, порівнювати числа, визначати розрядний склад числа сформовано у 81 учня (88%);
- складнощі виникли при знаходженні значень виразів у 68%, обчислення з остачею у 63%, у ході розв'язування задачі у 71%.

Діагностувальну роботу з математики в 4 класі виконували 89 учнів (97%) при контингенті – 92 учні (додаток 4).

У результаті виконання діагностувальної роботи виявлено, що:

- написали роботу без помилок – 17 учнів (19%);
- найкраще в учнів сформовано вміння записувати математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходити їх значення, розв'язувати рівняння, добирати розв'язок нерівності зі змінною у 70 учнів (79%);
- уміння володіти навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел сформовано у 68 учнів (76%);
- складнощі виникли при виконанні дій з іменованими числами у 43%, у виборі дії при розв'язуванні задачі у 47%, під час розв'язування геометричного завдання у 25%.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати показали учні 1 та 2-х класів (вчителі: Левчук Т.І., Фещук Л.І., Шкурят О.В., Онищук С.А., Гонтарук Я.І., Очеретня О.В., Левицька В.М.).

Моніторинг результатів діагностувальних робіт показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал. Спостерігаючи за поступом учнів слід відмітити позитивну динаміку розвитку здобувачів освіти. В учнів формується математична компетентність: навички усного та письмового обчислення, вимірювання, порівняння нерівностей, оперування одиницями, аналіз задач, створення моделі розв'язування та відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію.

Недоліки, допущені у роботах, свідчать про відсутність систематичного повторення вивченого матеріалу, недостатнє засвоєння навчального матеріалу з окремих тем на уроках, онлайн та змішані форми навчання

Учителі не завжди враховують індивідуальні можливості учнів, рівень їх готовності до навчальної діяльності.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- 1) більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- 2) удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій;
- 3) працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені навчальною програмою з математики;
- 4) проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують уваги і допомоги;
- 5) розвивати логічне мислення учнів;
- 6) працювати над виробленням навичок самостійної роботи учнів, формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання;
- 7) розробляти та впроваджувати в навчально-пізнавальну діяльність диференційовані завдання на перетворення інформації (малюнки, схеми, таблиці);
- 8) залучати учнів до міжнародних освітніх математичних проєктів (Міксіке, Matific);
- 9) сприяти підвищенню мотивації й зацікавленості до математики, шляхом застосування активних форм роботи.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК