

ДОВІДКА

Про підсумки освітнього
процесу 1-4 класів на кінець
2022-2023 навчального року

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів початкової школи за підсумками II семестру та в цілому 2022-2023 навчального року.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень успішності учнів 1-4 класів, отримати повну інформацію, виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти.

На початок 2022-2023 навчального року в 15-ти класах початкової школи навчалися 440 здобувачів освіти, на кінець I семестру - 426 учнів (вибули 14 учнів), II семестру – 417 учнів. Всі учні переведені на наступний рік навчання. За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалися 2 учнів: Ніколайчук Маргарита (1-В клас) та Чайківський Дмитро (1-А клас); на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 79 учнів.

Розподіл годин за навчальною програмою відповідав у календарно-тематичному плануванні відповідає новим освітнім стандартам. Усі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2022-2023 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти. Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювалося у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями.

Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання стосовно сформованості конкретних умінь вчителі початкової школи використовували результати оцінювання тематичних діагностувальних робіт з висновком про сформованість кожного уміння, яке діагностується на даному етапі навчання. З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт адміністрацією закладу освіти складено на II

семестр графік їх проведення. Показником досягнення очікуваних результатів навчання стала характеристика відповідних навчальних дій, які здійснювала дитина під час виконання навчального завдання.

Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». У початковій школі за вимогами НУШ та за рішенням педради (від 30.08.2022 №01) для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів використовувалася вербальна оцінка.

Освітній процес в 1-4 класах у 2022-2023 навчальному році організовано в умовах очної/дистанційної/змішаної форм навчання. У зв'язку з такою організацією навчального процесу оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Основною метою оцінювання учнів 2-4 класів в умовах дистанційного навчання була не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом навчального року та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

В умовах змішаного навчання вчителі продовжували застосовувати метод портфоліо: відслідковували динаміку навчального поступу учнів за їх роботами, фотографії яких надсилали батьки, або самі учні. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання, тому до завдань, які надсилають вчителі дітям для виконання, додавали завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містили інструменти для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяли підвищенню мотивації учнів до їх виконання.

На кінець навчального року адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження результатів навчання учнів. Моніторингове дослідження здійснювалося на основі формувального та підсумкового оцінювання учнів 1-4х класів з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з навчальних предметів «Математика», «Навчання грамоти/Української мови та Читання», «Я досліджую світ». Результати моніторингових досліджень учнів 1-4 класів подані у гістограмах.

Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з навчання грамоти



Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з навчання грамоти



Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 1-В класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 1-В класу з навчання грамоти



Моніторинг результатів навчання учнів 1-В класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 1 класів з математики за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 1 класів з навчання грамоти за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



**Моніторинг результатів навчання учнів 1 класів
з курсу "Я досліджую світ" за підсумками II семестру 2022-2023
навчального року**



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 1х класів:

- найбільш сформовані компетентності з навчання грамоти:
 - виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
 - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
 - зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100;
 - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
 - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
 - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
 - розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
 - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;
 - називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю;
 - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання у ході моніторингового дослідження показав, що на паралелі 1-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- Читає вголос цілими словами, усвідомлено (навчання грамоти – 71%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика – 46%);
- Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика – 68%);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ – 63%);
- Досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат (Я досліджую світ – 55%);
- Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) (Я досліджую світ – 63%).

Встановлені дослідження-спостереження дають можливість зробити наступні висновки:

- учні 1-х класів на кінець року повністю адаптувались до навчальної діяльності,
- учні активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі;
- учні ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури;
- учні оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять висновки.

Результати формульовального/підсумкового оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителями надані рекомендації батькам.



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з курсу "Я досліджую світ"



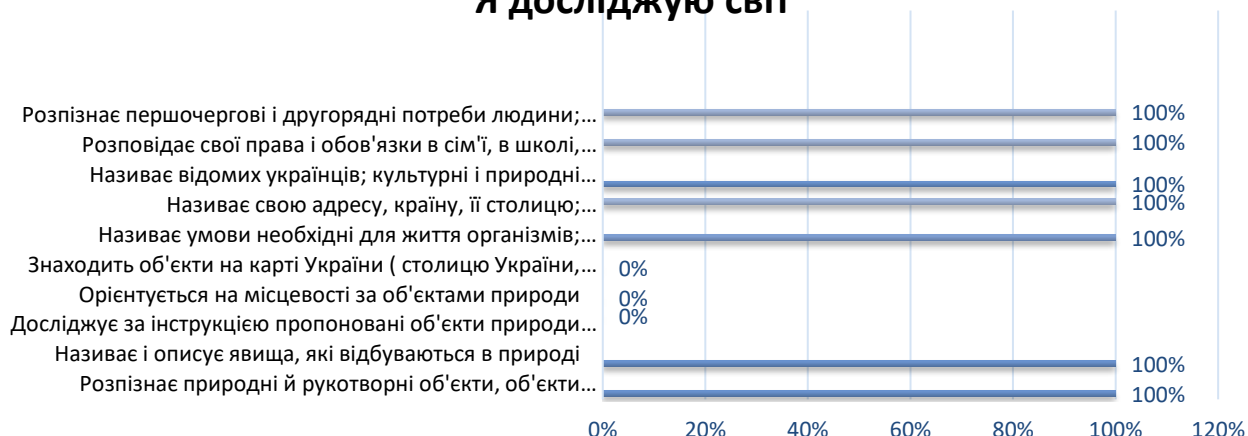
Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 2-В класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-В класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 2-В класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Г класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Г класу з української мови та читання



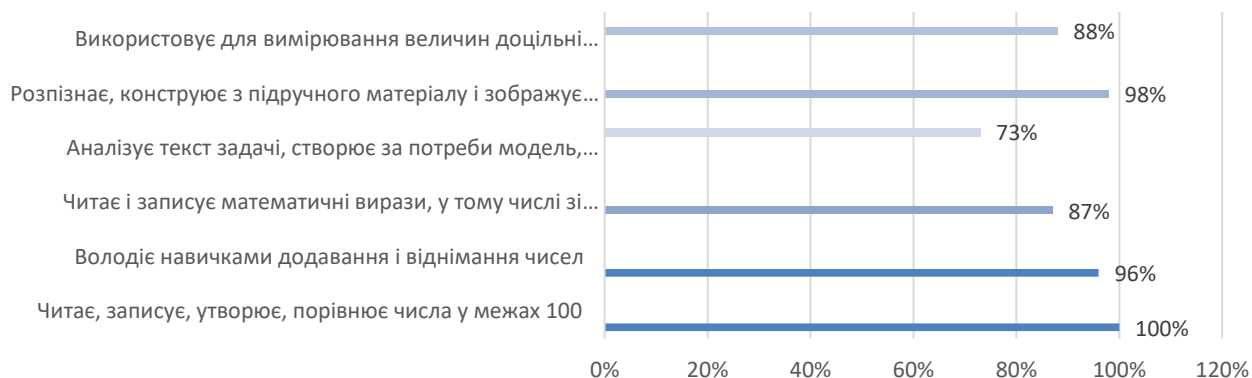
Моніторинг результатів навчання учнів 2-Г класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з математики за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



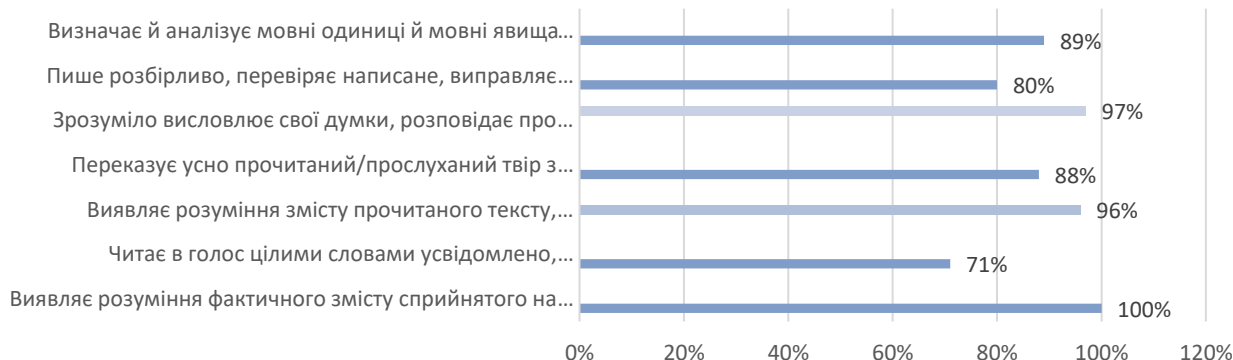
Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з математики за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з української мови та читання за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з української мови та читання за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками II семестру 2022- 2023 навчального року



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 2х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
 - виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
 - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле.
 - Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про свої події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується мовленнєвого етикету.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100.
 - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
 - називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів;
 - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
 - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
 - розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
 - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;
 - називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на паралелі 2-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- Читає вголос цілими словами, усвідомлено (читання – 71%);
- Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки (українська мова – 80%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика – 73%);
- Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика – 87%);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ – 63%);
- Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) (Я досліджую світ – 63%).
- Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використання запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат (Я досліджую світ – 55%).

У результаті моніторингового дослідження виявлено, що більшість учнів 2-х класів (вчителі: Онищук С.А., Гонтарук Я.І., Очеретня О.В., Левицька В.М.) засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів. Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах, спрямовують діяльність учнів на формування ключових компетентностей через різні види робіт.



Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів учнів 3-Б класу з математики



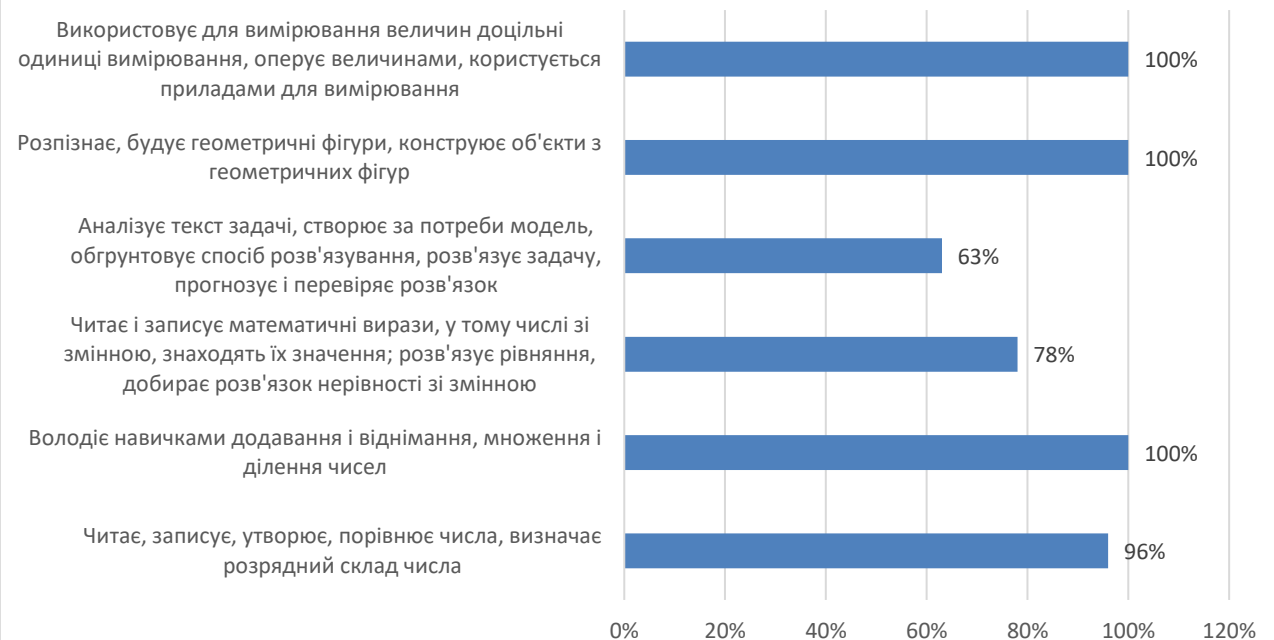
Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з української мови та читання



Моніторинг результатів учнів 3-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів учнів 3-В класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 3-В класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 3-В класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 3-Г класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 3-Г класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 3-Г класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з математики за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з математики за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з української мови та читання за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з української мови та читання за підсумками II семестру 2022- 2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



**Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів
з курсу "Я досліджую світ" за підсумками II семестру
2022-2023 навчального року**



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 3х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування;
 - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
 - аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села міста, рідного краю і презентує результати.
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.
 - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів.
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії.
 - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.

- пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на паралелі 3-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова – 65%);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах (українська мова – 77%);
- Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане (українська мова – 77%);
- Переказує письмово прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова – 67%);
- Визначає фактичний зміст, тему, думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює (літературне читання – 65%);
- Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика – 79%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 53%);
- Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя (Я досліджую світ – 66%);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 77%).

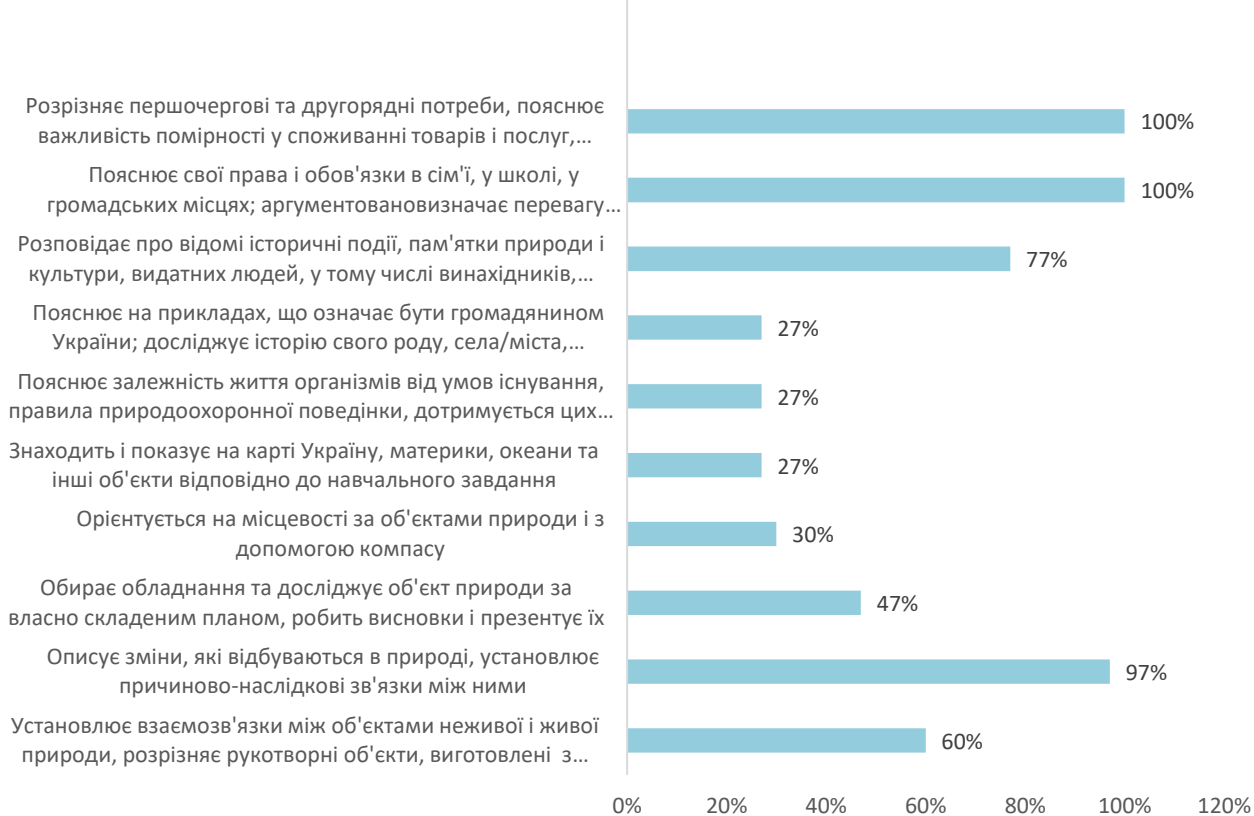
Дослідження довели, що вчителі 3-х класів (Савченко С.І., Шуліка С.М., Гулак О.В., Белкіна Т.Я.) організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях.



Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з математики



Моніторинг реультатів навчання учнів 4-Б класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Г класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Г класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Г класу з курсу "Я досліджую світ"



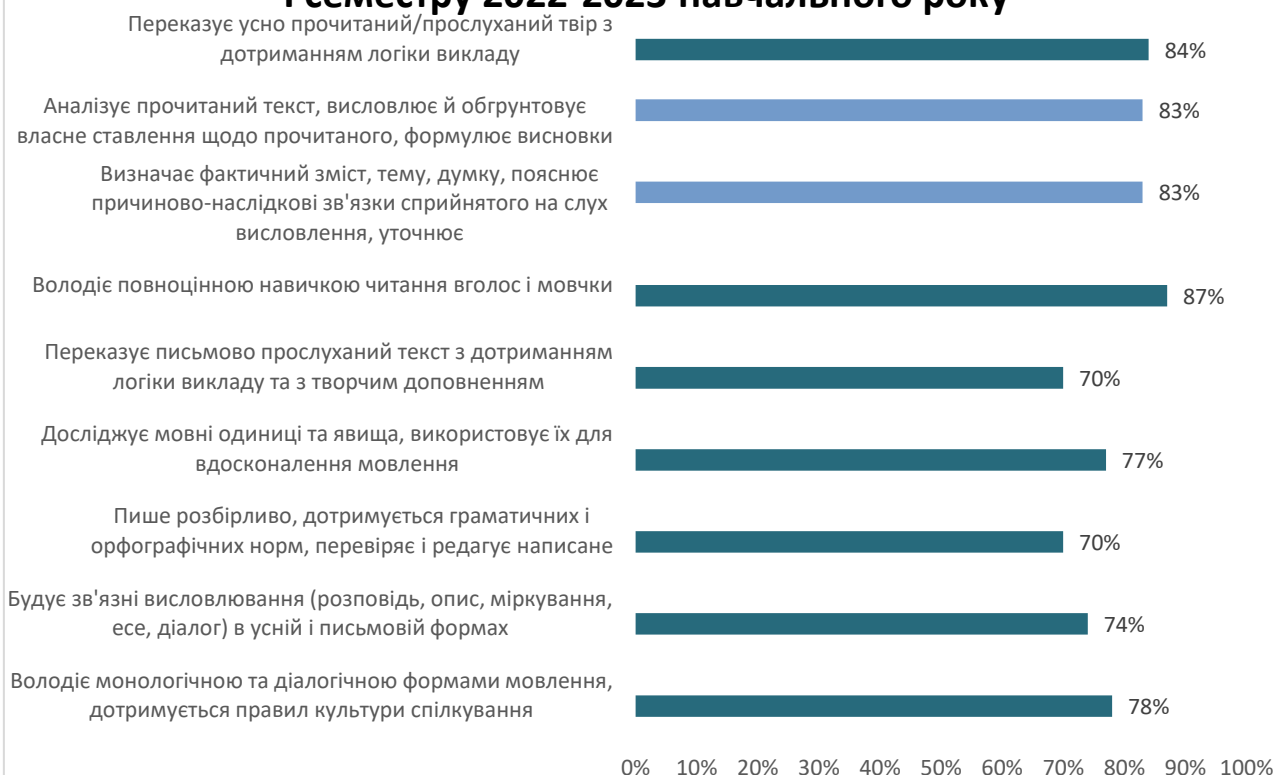
Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з математики за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з математики за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з української мови та читання за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з української мови та читання за підсумками II семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками I семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками II семестру 2022- 2023 навчального року



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 4х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
 - переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.
 - аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки.
 - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.
 - будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа.
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.
 - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.
 - найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії.
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.

- установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на паралелі 4-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова – 75%);
- Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова – 71%);
- Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане (українська мова – 78%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 62%);
- Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика - 83%);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки (Я досліджую світ – 69%);
- Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання. (Я досліджую світ – 74%);
- Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя...(Я досліджую світ – 77%);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 54%).

Результати моніторингу результатів навчання показали, що вчителі 4-х класів (Коросташова Н.М., Коваль Н.Г., Снігир В.М., Гіріч А.Ф.), формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Подані результати дають можливість зробити висновки про достатню освітню діяльність учнів 1-4 класів. Аналіз результатів навчальних досягнень за рік у порівнянні з I семестром, свідчить, що відбулися позитивні зрушення в плані підвищення успішності на кінець навчального року. Більшість учнів 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання. Результати навчання учнів 1-4 класів педагоги підвищували засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів. Однак, вчителям початкових класів слід звернути увагу на освітні можливості учнів, які мають достатній рівень, виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 1-4 класів.

Згідно із Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» та наказом МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 26 січня 2023 року, за №167/39223) учні 4х класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

Відповідно до наказу МОН від 14.07.2015 №762 (зі змінами) переведення учнів на наступний рік навчання здійснювалося на підставі результатів підсумкового оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.

За результатами підсумкового оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – Свідоцтво про здобуття початкової освіти. У Свідоцтві досягнень вчителями зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання.

З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні офлайн/онлайн бесіди за підсумками навчального року. Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу. Питання навчальних досягнень учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при заступнику директора з навчально-виховного процесу й на засіданнях методичних об'єднань. Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти.

Учні 3-4 класів взяли участь у конкурсі читців-декламаторів «Ми не забудемо тебе, Тарасе» та творів про Україну інших поетів та математичній олімпіаді «Математичний іподром». Результати відображені у наказах від 13.02.2023 року №11-Г, від 13.02.2023 року №13-Г.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1-А класу – Левчук Т.І., 1-Б класу – Фещук Л.І., 1-В класу – Шкурат О.В., 2-А класу – Онищук С.А., 2-В класу – Очеретня О.В., 2-Г класу – Левицька В.М., 3-Б класу – Шуліка С.М., 3-В класу – Гулак О.В., 3-Г класу – Белкіна Т.Я., 4-А класу – Коросташова Н.М., 4-Б класу – Коваль Н.Г., 4-В класу – Снігир В.М.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- звертати увагу на формування позитивної мотивації до навчання учнів;
- використовувати різномірний дидактичний матеріал;
- формувати навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- систематично проводити закріплення вивченого матеріалу на уроці;

- звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті;
- використовувати ігрові моменти;
- застосовувати інноваційні технології навчання;
- ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання;
- звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компонента учіння;
- звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК