

Аналітична довідка

Про підсумки моніторингового дослідження
освітнього процесу з іноземних мов
за 2022-2023 навчальний рік

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні (зі змінами)», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 « Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти з Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», наказу Департаменту освіти і науки від 31.08.2022 №86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022-2023 навчальному році», листів Департаменту освіти і науки від 30.08.2022 № 063-3614 «Про структуру 2022/2023 навчального року», від 21.11.2022 №063-5044 «Щодо нагальних питань організації освітнього процесу», Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка на 2020-2023 роки (затверджено наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55), Положення про моніторинг якості освітнього процесу в спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка (затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020), Освітніх програм закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, затверджених наказом від 30.08.2022 № 30-о у закладі освіти продовжено роботу щодо впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану успішності учнів за рівнями навчальних досягнень з іноземних мов за 2022-2023 навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень навчальних досягнень учнів 1-11 класів з англійської/німецької мов/спецкурсів за 2022-2023 навчальний рік, отримати повну інформацію та виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробка відповідних рекомендацій щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти з іншомовної галузі.

Зміст навчання іноземної мови в закладі освіти реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в учнів культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це

передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні.

Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, а також самостійної та особистої відповідальності учнів, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері. Робота адміністрації закладу освіти та педагогів іноземних мов у 2022/2023 навчальному році була направлена на те, щоб зробити освітній процес максимально різноманітним, спрямованим на опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності та набуття учнями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

По завершенню 2022/2023 навчального року заступником директора з навчально-виховного процесу Іванченко Т.Б. проведено моніторингове дослідження рівня досягнення результатів навчання учнів 1-11-х класів з англійської мови, 5-11-х класів з німецької мови, 10-х класів з літератури країни, мова якої вивчається поглиблено, 11-х класів з літератури країни, мова якої вивчається поглиблено та країнознавства.

В ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів практичних умінь та навичок з англійської, німецької мов, спецкурсів, проведених протягом 2022/2023 навчального року діагностувальних/діагностичних/контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- 1-4 класи: від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагоги використовували інструментарій для формувального оцінювання та вели індивідуальні картки та щоденники спостереження особистісного розвитку кожного учня та його навчального поступу з чотирьох мовленнєвих умінь. Педагоги проводили діагностувальні роботи для визначення рівня результату навчання учнів 1-4 класів. За основу для підсумкового оцінювання учителі використали результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителів у процесі формувального оцінювання;
- 5-х класи: від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- 6-11-х класи: від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, додаток 2.

Упродовж моніторингу результатів навчальних досягнень учнів 1-4 класів з англійської мови виявлено, що у більшості здобувачів освіти сформовані ключові мовленнєві уміння та навички. Узагальнені результати навчальних досягнень учнів 1-4 класів по групах, класах відображено у додатках (див. додатки 1.1, 2.1).

Протягом I семестру 2022-2023 навчального року за рішенням педагогічної ради під час оцінювання учнів 5-х класів у вересні-жовтні педагоги проводили поточне формування оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вербально. У листопаді-грудні оцінювання учнів здійснювалося за рівневою шкалою, а його результати позначалися відповідними літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В) та супроводжувалися вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). Формувальне оцінювання учнів здійснювалося учителями з використанням окремих інструментів (карток та щоденників спостереження результатів навчальної діяльності учнів 5-х класів). Тематичне оцінювання здійснювалося педагогами на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних робіт. Рівні навчальних результатів за I семестр виставлено за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів (див. наказ від 26.12.2022 №81-о). Семестрове оцінювання результатів навчання відображено у Свідоцтвах досягнень.

В результаті моніторингового дослідження якості знань учнів 5-11 класів з іноземних мов на кінець 2022/2023 навчального року вивчено загальні результати навчання по рівнях, а саме:

- 3 англійської мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		П семестр	Рік	П семестр	Рік	П семестр	Рік	П семестр	Рік
5 класи	109	53	48	44	50	10	10	2	1
6-9 класи	445	171	173	219	218	54	54	1	-
10-11 класи	130	65	64	54	58	10	7	1	1
Всього:	684	289	285	317	326	74	71	4	2

- 3 німецької мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		П семестр	Рік	П семестр	Рік	П семестр	Рік	П семестр	Рік
5 класи	109	55	56	45	44	9	9	-	-
6-9 класи	445	208	223	199	190	37	32	1	-
10-11 класи	130	61	60	62	63	7	7	-	-
Всього:	684	324	339	306	297	53	48	1	-

- З літератури країни, мова якої вивчається поглиблено:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
10 класи	68	53	49	9	13	4	5	2	1
11 класи	62	57	50	3	10	1	-	1	2
Всього:	130	110	99	12	23	5	5	3	3

- З країнознавства:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
11-ті	62	53	47	7	13	1	-	1	2
Всього:	62	53	47	7	13	1	-	1	2

Загальний відсоток якості та успішності здобувачів освіти 5-11 класів відображено в таблиці:

Предмет	Якість %		Успішність %	
	II семестр	Рік	II семестр	Рік
Англійська мова 5-11 класи	89	90	99	99
Німецька мова 5-11 класи	92	93	99	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено 10-11 класи	94	95	98	98
Країнознавство 11 класи	97	97	98	97

В процесі моніторингового дослідження виявлено високі показники якості знань учнів в окремих групах класів, а саме 88-100%:

- З англійської мови:

Клас	Якість %		ПІБ вчителя
	II семестр	Рік	
5-А	100 93	100 93	Чепурко Т.О Одинець І.М.
5-В	-	92	Повар О.Р.
5-Г	100 100	100 100	Драпей Т.І. Чубай Л.Ю.
6-А	100 90 89	100 90 89	Одинець І.М. Васильчук Т.Г. Іванченко Т.Б.
6-Б	90 100	90 100	Васильчук Т.Г. Вакансія
6-В	90	-	Васильчук Т.Г.
6-Г	100 90 88	100 90 100	Повар О.Р. Ошкало І.М. Вакансія
7-А	92	92	Ошкало І.М.

7-Б	100	100	Ошкало І.М.
7-В	100	95	Ходжабагян І.Г.
	100	100	Вакансія
8-А	100	100	Драпей Т.І.
	100	100	Одинець І.М.
	90	90	Кривошাপка І.А.
8-Б	91	91	Кривицька С.А.
8-В	92	92	Кривошাপка І.А.
8-Г	88	88	Вакансія
9-А	100	100	Драпей Т.І.
	100	100	Савченко Т.Ю.
	100	100	Одинець І.М.
9-Б	91	91	Кривицька С.А.
	91	100	Вакансія
9-В	93	93	Кривошাপка І.А.
9-Г	100	100	Кривицька С.А.
	100	100	Повар О.Р.
	100	100	Кривошাপка І.А.
10-А	89	89	Ошкало І.М.
10-Б	91	100	Савченко Т.Ю.
	100	100	Кривицька С.А.
10-В	100	100	Ошкало І.М.
	91	91	Васильчук Т.Г.
11-А	95	95	Савченко Т.Ю.
11-Б	90	90	Поляничка С.М.
11-В	95	100	Савченко Т.Ю.

- З німецької мови:

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	Рік	
5-А	100	100	Габрук О.Л.
5-Б	100	100	Топчій Ю.В.
5-В	-	100	Топчій Ю.В.
5-Г	100	100	Габрук О.Л.
	100	100	Топчій Ю.В.
6-А	100	94	Вакансія
	100	100	Габрук О.Л.
6-Б	100	100	Вакансія
	93	93	Габрук О.Л.
6-В	-	93	Габрук О.Л.
6-Г	100	100	Габрук О.Л.
	100	100	Топчій Ю.В.
7-А	92	92	Топчій Ю.В.
	93	93	Габрук О.Л.
7-Б	94	94	Вакансія

7-В	100 -	100 93	Вакансія Габрук О.Л.
80-А	100 92	100 100	Вакансія Габрук О.Л.
8-Б	-	100	Габрук О.Л.
8-В	88	88	Топчій Ю.В.
9-А	100 100	100 100	Топчій Ю.В. Габрук О.Л.
9-Б	95	100	Габрук О.Л.
9-В	93 93	93 93	Габрук О.Л. Топчій Ю.В.
9-Г	100 93	100 93	Топчій Ю.В. Габрук О.Л.
10-А	92	92	Топчій Ю.В.
10-В	100	100	Топчій Ю.В.
11-А	100	100	Топчій Ю.В.
11-Б	90	90	Топчій Ю.В.
11-В	100	100	Топчій Ю.В.

Досліджено, що інші групи класів показали в середньому 65-85% якості знань з іноземних мов.

Узагальнені результати по класах та групах викладено в додатках (див. додатки 1.2,1.3, 2.2, 2.3; 2.2, 2.3, 2.4).

Виявлено, що початковий рівень навчальних досягнень з іншомовної галузі за підсумками II семестру мають 7 учнів, за 2022-2023 навчальний рік – 4 учня.

Адміністрацією закладу освіти проведено порівняння результатів рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за II семестр та річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік. Результати порівняльної характеристики відображено в таблиці:

Клас	II семестр		Річне оцінювання	
	Якість,%	Успішність%	Якість %	Успішність%
Англійська мова				
5 класи	89	98	91	98
6-9 класи	88	99	88	100
10-11 класи	92	99	94	99
Німецька мова				
5 класи	92	100	92	100
6-9 класи	91	99	93	100
10-11 класи	95	100	95	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено				
10 класи	91	97	92	99
11 класи	97	98	97	97
Країнознавство				

11 класи	97	98	97	97
----------	----	----	----	----

Порівняльна таблиця показує позитивну динаміку якості знань з невеликими розбіжностями. Спостерігається зниження успішності учнів серед 5, 6-9 класів з англійської мови, 10-11 класів з спецкурсів за показниками I семестру 2022-2023 навчального року.

Адміністрацією закладу освіти проаналізовано якість знань учнів 5-11 класів з іноземних мов та здійснено порівняння:

Класи	2021-2022 навчальний рік		2022-2023 навчальний рік (II семестр)		2022-2023 навчальний рік	
	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
Англійська мова						
5-9 класи	85	99	85	99,4	88	99
10-11 класи	92	100	86	100	93	99
Німецька мова						
5-9 класи	85	99	90	100	93	100
10-11 класи	93	100	92	100	95	100
Країнознавство						
11 класи	92	100	90	97	97	97
Література країни, мова якої вивчається поглиблено						
10 класи	82	100	92	97	92	99
11 класи	89	100	92	97	97	97

Порівняльна таблиця показує позитивну динаміку якості знань з невеликими розбіжностями.

З метою підготовки молоді до успішної самореалізації та пізнавальної діяльності до вивчення культури, звичаїв, традицій держав світу, політично-економічного устрою, ділового етикету учні 10-11 класів вивчали спецкурси: країнознавство, літературу країни, мова якої вивчається поглиблено.

В ході моніторингу рівня навчальних досягнень учнів із спецкурсів виявлено, що учні 10-11 класів закінчили 2022-2023 навчальний рік з високим рівнем знань (див. додатки 1.4, 2.4).

Проте, 3 учнів показали початковий рівень навченості (див. таблицю вище).

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов на 2022-2023 навчальний рік, з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, якості знань здобувачів освіти з іноземних мов протягом I семестру заступником директора з навчально-виховного процесу Іванченко Т.Б. проведено:

- моніторингові дослідження рівня навченості учнів 10-х класів з англійської, німецької мов, накази від 17.10.2022, №159Г, 12.12.2022 №75-о;
- адміністративний контроль аудіювання з англійської мови серед учнів 11-х класів наказ від 01.12.2022 №72-о;
- моніторингове дослідження контролю читання з англійської мови серед учнів 8-х класів від 12.12.2022 №73-о;

- моніторингове дослідження контролю письма з англійської мови серед учнів 7-х класів від 12.12.2022 №74-о;
- моніторингове дослідження рівня навченості учнів 5-х класів з англійської мови, наказ від 24.03.2023 №31-о;
- моніторингове дослідження рівня навченості учнів 4-х класів з англійської мови, наказ від 08.04.2023 №43-о;
- моніторингового дослідження контролю письма з англійської мови серед учнів 11-х класів, наказ від 17.05.2023 №.45-о.

Освітній процес тісно пов'язаний з виховною та позаурочною діяльністю. Проводячи позакласну роботу, учителі іноземних мов намагалися не порушувати такі принципи, як самостійність та самодіяльність учнів. Педагоги враховували здібності, можливості, інтереси та творчий потенціал здобувачів освіти.

Упродовж 2022-2023 навчального року проведено предметні Тижні англійської та німецької мов в змішаному форматі. Підсумки проведення предметних Тижнів відображено в наказ (див. наказ від 21.11.2022 №175г, наказ від 20.02.2023 №16г).

Протягом навчально-виховного процесу педагоги іноземних мов системно та плідно працювали з обдарованими учнями. Залучали здобувачів освіти до участі у Міжнародному конкурсі "FLEX", Всеукраїнській учнівській олімпіаді (онлайн) на платформі «На Урок», Всеукраїнських учнівських олімпіадах (шкільного, районного, міського етапів). Результати по класах, учнях узагальнено в таблицях (див. наказ від 14.03.2023 №31г).

Одним із показників ефективної роботи вчителів іноземних мов з обдарованими дітьми є залучення учнів 8-11 класів до написання науково – дослідницьких робіт МАН. У 2022-2023 н.р. роботи МАН писали 2 учня 8-А класу з англійської мови: Шевченко А. (вч. Драпей Т.І.), Шахновський М. (вч. Кривошопка І.А.). На жаль, більшість учителів, які викладають у 8-11 класах не залучили учнів вказаних класів до написання науково-дослідницьких робіт МАН.

В ході моніторингового дослідження встановлено, що всі учителі кафедри іноземних мов працювали якісно, творчо та інноваційно. В своїй роботі на високому рівні застосовували ефективні методи викладання іноземних мов для підвищення якості освітньої підготовки здобувачів освіти та створювали умови для формування комунікативної компетенції учнів. Усі вчителі англійської/німецької мов на всіх етапах навчання реалізовували компетентнісний підхід до змісту навчання іноземних мов, комплексний підхід до планування уроків, відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми вивчення іноземних мов.

Заступник

Тетяна ІВАНЧЕНКО