

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 30.08.2023 №71-о
Директор спеціалізованої школи
№197 ім.Дмитра Луценка
_____ Світлана КУЦА

Програма
проведення внутрішнього моніторингу
навчальних досягнень учнів у
спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка
на 2023- 2027 роки

Розглянуто на педагогічній раді
протокол від 30.08.2023 року № 01

I. Вступ

Програма внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка розроблена відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", нормативно-правових актів чинного законодавства України з питань освіти і науки, Положення про внутрішній моніторинг навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, а також враховує національний та міжнародний досвід моніторингових досліджень якості освіти.

Моніторингові дослідження проводяться адміністрацією закладу освіти задля поліпшення ефективності адміністрування, активізації освітнього процесу, виявлення прогалин у знаннях учнів, відстеження ефективності застосовуваних вчителями методик. За підсумками таких досліджень адміністрація закладу освіти ухвалює відповідні управлінські рішення, спрямовані на підтримку й поліпшення наявного рівня якості або ж на усунення виявлених недоліків.

Моніторинг дає вчителю можливість

- встановити рівень навчальних досягнень учнів, володіння ними певними видами навчальної діяльності;
- виявити здібності учнів до вивчення того чи іншого предмета;
- з'ясувати недоліки у формуванні знань, умінь і навичок учнів, спланувати корекційну роботу;
- здійснити об'єктивну самооцінку власної діяльності.

Моніторинг дає можливість учневі:

- отримати інформацію про рівень знань;
- порівняти власні досягнення з досягненнями інших учнів;
- побачити перспективу на майбутнє.

Етапи моніторингового дослідження

Перший етап

- визначення об'єкта моніторингу й напрямків;
- відбір критеріїв;
- підбір інструментарію (засобів і способів отримання інформації про властивості об'єкта).

Другий етап

- практичний.

Третій етап

- аналітичний

Показниками якості процесу є:

- стан викладання базових дисциплін за навчальними програмами;
- стан впровадження освітніх інновацій.

Показниками якості результату є:

- якість проведення, інтерпретації результатів моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів;
- рівень навчальних досягнень учнів (ДПА);
- участь учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін;
- національні дослідження навчальних досягнень учнів (у т.ч. зовнішнє

незалежне оцінювання).

Підсумки моніторингу

- проводяться два рази на рік;
- оформляються в схемах, таблицях, діаграмах, висвітлюються в аналітичних матеріалах, що мають конкретні, реально виконувані рекомендації;
- можуть обговорюватися на:
 - ✓ засіданнях педагогічної ради;
 - ✓ нарадах при директорові;
 - ✓ засіданнях науково-методичної ради;
 - ✓ засіданнях методичних об'єднань предметних кафедр.

За результатами моніторингу

- розробляються рекомендації,
- ухвалюються управлінські рішення,
- видається наказ;
- оформляється аналітична довідка;
- здійснюється планування і прогнозування розвитку закладу освіти

Об'єкти моніторингу

Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в закладі освіти.

Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;
- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу;

Освітній процес:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1х, 5х, 10х класів;
- рівень навченості (з усіх предметів в 1-11х класів);
- аналіз контрольного та підсумкового замірів за рівнем навчальних досягнень учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми;
- якість і результативність педагогічної діяльності.

Суб'єкти моніторингу

Суб'єктами моніторингу є науково-методична рада закладу освіти (рада моніторингу), адміністрація закладу освіти.

II. Мета, основні завдання і напрямки моніторингу навчальних досягнень учнів

Мета моніторингу

- отримати об'єктивну інформацію про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з відповідних предметів;
- спроектувати на основі цих досліджень заходи з підвищення якості вивчення предмету;
- надати необхідну організаційно-методичну допомогу вчителям-предметникам задля поліпшення стану викладання предмета;
- вивчити рівень самоосвітньої компетентності учнів і вчителів

Аналіз отриманих результатів дозволяє:

- відстежити динаміку змін у рівнях навченості учнів протягом поточного навчального року та за попередні роки навчання;
- одержати інформацію для організації корекційної роботи.

Основними завданнями моніторингу навчальних досягнень учнів є:

- сприяння підвищення якості загальної середньої освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю учнів і результатами роботи педагогів, моральними цінностями, потребами особистості і держави;
- оцінювання якості кадрового, навчально-методичного забезпечення закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;
- упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу.

Напрями моніторингу:

1. Моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової в основну школу.

Для цього:

- аналізуються результати контрольних робіт з української мови, англійської мови, математики (жовтень, грудень, травень);
- порівнюються результати семестрового та річного оцінювань учнів 5-х класів із результатами, які ці ж учні мали по закінченню початкової школи.

2. Моніторинг навчальних досягнень по семестрах (за рік).

Моніторинг результативності навчання проводиться в два етапи: проміжний (грудень) і вихідний (травень).

Досліджуються результати навчальних досягнень учнів, класів:

- сформованості навчання у 1-4 класах;
- рейтинги якості знань, умінь, навичок по класах (рейтинг закладу освіти за середнім балом);
- рейтинги якості знань, умінь, навичок окремого класу;
- рейтинг навчальних предметів (за середнім балом);
- рейтинг учнів (найсильніших учнів (відкрита інформація) та найслабших учнів (службова інформація));
- рейтинг предметних кафедр.

Це дає можливість побачити, які навчальні предмети засвоюються учнями важче; мотивувати вибір вивчення стану викладання тих чи інших навчальних предметів у наступному навчальному році.

Джерела інформації для дослідження: класні журнали з підсумковими оцінками учнів за семестр і за рік, звіти класних керівників

3. Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів:

Предметний моніторинг проводиться за рівнем залишкових знань, за поточними і підсумковими результатами в три етапи:

- вхідний (вересень) - спостереження;

- проміжний (грудень);
- вихідний (травень).

Аналіз отриманих результатів дозволяє оцінити рівень викладання даного предмета в кожному класі й в цілому по закладу освіти.

Джерела інформації для дослідження: звіти вчителів-предметників

4. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4,9,11-х класів за результатами державної підсумкової атестації.

Показники: середній бал з навчальних предметів, кількість учнів, які мають початковий, середній, достатній та високий рівні, кількість учнів, які склали ДПА з предметів за вибором, відсоток учнів за достатнім та високим рівнями навчальних досягнень.

Джерела інформації для дослідження: протоколи проведення атестації.

5. Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 11-х класів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання

Показники: кількість учнів, які мають початковий, середній, достатній та високий рівні, відсоток учнів за достатнім та високим рівнями навчальних досягнень. Джерела інформації для дослідження: сайт УЦОЯО.

6. Моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями

Показники: результати участі учнів у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін та I, II етапів конкурсу – захисту МАН (дипломи I, II, III ступеня)

Джерела інформації для дослідження: протоколи проведення, результати підсумків.

7. Моніторинг поглибленого та профільного навчання

Показники:

- рівень якості знань, умінь, навичок учнів;
- рівень участі учнів профільних класів в інтелектуальних змаганнях, конкурсах.

Джерела інформації для дослідження: звіти вчителів, результати підсумків.

Регулярне проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів дає змогу дослідити динаміку зміни показників якості засвоєння змісту навчання, а тривалість відстеження об'єктів моніторингу – встановити залежність від певних чинників та умов.

III . Очікувані результати виконання програми

Виконання основних завдань і заходів Програми надасть можливість:

- забезпечити ефективне інформаційне відображення стану навчання в закладі освіти;
- створити сприятливі умови для виявлення і підготовки обдарованої молоді;
- оцінювати якість кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення й оснащення закладу освіти з визначенням найбільш проблемних напрямків, додаткових ресурсів для подальшої корекційної роботи;

- глибше вивчати рівень викладання предметів, рівень навчальних досягнень учнів, що, в свою чергу, дозволяє оцінити ефективність роботи, визначити фактори, що позитивно чи негативно впливають на її результативність;
- забезпечити реальне поєднання педагогічної діагностики та корекції як необхідних умов функціонування освітнього процесу в закладі освіти;
- виявляти і оцінювати зміни, що відбуваються в освітньому процесі, прогнозувати шляхи розвитку закладу освіти, своєчасно ухвалювати найбільш ефективні рішення.