

ДОВІДКА

Про підсумки проведення моніторингу
результатів діагностувальних
робіт з математики учнів 2-4-х класів
за I семестр 2023/2024 навчального року

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», вимог навчальних програм початкової освіти, Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по школі №78 від 14.09.2020 року, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка, затвердженого наказом по школі від 30.08.2023 року №71-о, плану роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік та з метою виявлення рівня засвоєння навчальних програм, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 2-4-х класів з предмету математика, відповідності рівня навчальних досягнень учнів державним вимогам щодо формування предметних і ключових компетентностей у процесі викладання математики у грудні 2023 року були проведені діагностувальні роботи за I семестр.

Метою моніторингу було:

- проаналізувати й оцінити результативність навчання;
- проаналізувати успішність навчання і спланувати корекційну діяльність з урахуванням особливостей учнів;
- узагальнити позитивний педагогічний досвід.

Завдання для діагностувальних робіт з математики готувалися творчими групами (по паралелях) та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріали для проведення діагностувальних робіт були підібрані відповідно до навчальних програм та відповідали вимогам Державних стандартів початкової загальної освіти. Зміст завдань для діагностувальних робіт з математики розроблявся з урахуванням компетентнісного підходу. Завдання були спрямовані на перевірку володіння учнями:

- математичної грамотності;
- умінь здійснювати системну математичну діяльність;
- умінь застосовувати знання з математики у конкретних життєвих ситуаціях.

Діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що склалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу. Порядок проведення при написанні робіт відповідав методичним вимогам та з дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу у період воєнного стану.

Оцінювання проводилося відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Діагностувальними роботами з математики було охоплено 197 учнів 2-4 класів. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 2-4 класах – здійснюється формувальне оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою.

У 2-х класах навчається 74 учні. Писали підсумкову діагностувальну роботу 60 учнів (81% контингенту 2х класів). У діагностувальній роботі були запропоновані завдання на: обчислення виразів (порядок дій), порівняння іменованих чисел, знаходження значення виразу зі змінною та задача геометричного змісту з побудовою прямокутника і розв'язування задачі з поясненням на знаходження суми двох доданків, додаткове логічне завдання (вставити пропущені числа).

Кількісний показник особистих досягнень учнів 2-х класів за результатами підсумкової діагностувальної роботи відображено у додатку 1 (додається). Роботу виконали без помилок 6 учнів (10%).

Під час аналізу діагностувальної роботи були виявлені типові помилки на:

- розуміння умови текстової задачі і алгоритму розв'язку – 18 учнів (30 %);
- обчислення виразів на додавання та віднімання з переходом через розряд - 23 учні (38 %);
- обчислення виразу зі змінною – 19 учнів (32 %);
- розв'язування задачі з побудовою прямокутника – 11 учнів (18%);
- порівняння іменованих чисел – 24 учні (40%);
- логічне завдання – 16 учнів (27%).

Аналіз діагностувальної роботи серед учнів 2-х класів показав, що всі учні мають сформовані навички обчислення, проте не всі учні уважні при виконанні математичних дій. Переважна більшість учнів навчилися розв'язувати складні задачі. Проте, ще є учні, в яких розв'язання задач викликало труднощі і вони потребують допомоги. З оформленням розв'язку задачі (записом умови, виразу та відповіді), учні, які мають значні успіхи та демонструють помітний прогрес, справилися добре. Найкращі результати показали учні 2-А та 2-Б класів (вчителі: Левчук Т.І., Фещук Л.І.).

У 3-х класах навчається 77 учнів. Писали підсумкову діагностувальну роботу 66 учнів (86% контингенту учнів 3х класів). У діагностувальній роботі були запропоновано завдання на: обчислення виразів, розв'язування рівнянь, порівняння іменованих чисел, знаходження значення виразу зі змінною, задача геометричного змісту з побудовою трьох відрізків та задача на дві дії, яка включала знаходження частини числа.

Кількісний показник особистих досягнень учнів 3-х класів за результатами підсумкової діагностувальної роботи відображено у додатку 2 (додається). Роботу виконали без помилок 12 учнів (18%).

Під час аналізу діагностувальної роботи були виявлені типові помилки на:

- обчислення значень виразів – 23 учні (35 %);
- знаходження значень виразів на порядок дій – 5 учнів (8%);

- розв'язування рівнянь – 11 учнів (17%);
- порівняння іменованих чисел – 25 учнів (38%);
- виконання вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання – 5 учнів(8%);
- розв'язування складеної задачі (нечітке розуміння умови текстової задачі та відсутність її розгорнутого аналізу) – 13 учнів (20%);
- обчислення виразу зі змінною – 11 учнів (17%).

Аналіз результатів діагностувальних робіт показав, що учні 3-х класів засвоїли матеріал, передбачений програмою та оволоділи усними навичками обчислення виразів; засвоїли порядок виконання дій різних ступенів. Більшість учнів справляється з розв'язуванням складних задач на дії різних ступенів. Найкращі результати показали учні 3-А класу (вчитель Онищук С.А.).

У 4-х класах навчається 87 учнів. Писали підсумкову діагностувальну роботу 71 учень (82% контингенту учнів 4х класів). У діагностувальній роботі були запропоновані завдання на: письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел, множення і ділення багатоцифрових чисел, знаходження значень виразів на порядок дій, перетворення іменованих чисел, знаходження периметра прямокутника та задача на спільну роботу.

Кількісний показник особистих досягнень учнів 4-х класів за результатами підсумкової діагностувальної роботи відображено у додатку 3 (додається). Роботу виконали без помилок 11 учнів (15%).

При написанні діагностувальної роботи були допущені помилки обчислювального характеру на:

- обчислення значень виразів – 46 учнів (65%);
- знаходження значень виразів на порядок дій – 37 учнів (52%);
- перетворення іменованих чисел - 16 учнів (23%);
- знаходження периметра прямокутника - 16 учнів (23%);
- добір дій у задачі – 20 учнів (28%).

Результати діагностувальної роботи показали, що учні 4-х класів оволоділи знаннями на рівні навичок таблиць арифметичних дій (додавання, віднімання, множення, ділення багатоцифрових чисел); таблиць співвідношень між одиницями довжини та маси; формул знаходження периметру; встановленням залежності між компонентами й результатами дії. Учні вміють користуватись математичною термінологією. Найкращі результати показали учні 4-А класу (вчитель Савченко С.І.).

У ході моніторингового дослідження результатів діагностувальних робіт з математики серед учнів 2-4-х класів встановлено, що:

- більшість учнів засвоїли програмовий матеріал за I семестр;
- у більшості учнів охайно і каліграфічно оформленні роботи відповідно до вимог писемного режиму;
- формується математична компетентність навички усного та письмового обчислення, вміння, пов'язані із вимірюванням довжини, вміння аналізувати задачі та створювати моделі розв'язування;
- відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію.

Проте, результати підсумкових діагностувальних робіт свідчать про

недостатній рівень сформованості в учнів умінь розв'язувати завдання з логічним навантаженням. В окремих учнів недостатньо сформовані вміння працювати в режимі самостійності та контролю. Педагогам рекомендовано більше уваги приділяти аналізу текстових задач та виконанню дій над величинами.

Проаналізувавши результати діагностувальних робіт з математики у 2-4 класах, можна зробити висновки:

- викладання математики у 2-4-х класах ведеться згідно з програмами МОН України, які виконуються в повному обсязі;
- оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться згідно з методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти;
- уроки математики проводяться на достатньому методичному рівні;
- учителі 2-4 класів використовують різноманітні форми і методи навчання, що підвищують ефективність навчально-виховного процесу;
- учителі проводять активну роботу щодо формування математичної компетентності.

Серед недоліків слід зазначити наступні:

- недостатньо використовуються міжпредметні зв'язки щодо роботи з даними на уроках математики, зокрема з таких тем, як «Графічна інформація», «Таблиці в тексті» тощо;
- недостатньо уваги приділяється використанню диференційованих індивідуальних домашніх завдань та використанню комп'ютерних технологій;
- послаблена позакласна робота з учнями, які мають проблеми у засвоєнні предмету.

Аналізуючи результати формуального оцінювання учнів початкових класів можна зробити висновок, що майже всі учні демонструють помітний прогрес, та мають значні успіхи у навчанні.

Рекомендації педагогам щодо подолання недоліків:

- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій;
- працювати над розвитком уміння розв'язувати типові задачі, передбачені програмою з математики;
- проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують додаткової уваги та допомоги;
- розвивати логічне мислення учнів;
- працювати над виробленням навичок самостійності;
- підвищувати мотивацію учнів до навчання.