

ДОВІДКА

Про підсумки освітнього процесу у 1-4 класах
за I семестр 2023-2024 навчального року

На початок 2023-2024 навчального року в 1-4 класах навчалися 393 здобувачі освіти в 14-ти класах, на кінець I семестру - 393 учні (вибуло 2 учнів та прибуло 2 учнів).

З метою здобуття учнями загальної середньої освіти за індивідуальною формою (сімейна (домашня) форма) для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти було організовано у освітньому закладі. Індивідуальну форму здобуття освіти за I семестр за сімейною (домашньою) формою здобували 55 учнів 1-4 класів. За індивідуальною формою здобуття освіти: педагогічний патронаж навчалася 1 учениця 3-В класу Цалко Аліса. Індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти організована відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955) та Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55). Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів (індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти) здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Учителі, які викладають у 1-4 класах, користувалися Освітніми програми для учнів 1-4х класів, які розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, наказом від 12.08.2022 №743 «Оновлено типові освітні програми для 1-2 та 3-4 класів» (під керівництвом О.Я.Савченко). Усі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування. Враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти вчителі забезпечили виконання навчальних програм.

Усі учителі пройшли Інструктаж щодо порядку ведення електронних класних журналів. При заповненні предметних сторінок електронних класних журналів вчителі врахували методичні рекомендації та оформили сторінки класних журналів у 1 - 4 класах згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 02.09.2020 №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи». Вчителі брали участь у семінарах на платформі «Єдина школа» для ефективного ведення електронного класного журналу.

Для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт та з метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів адміністрацією закладу освіти було складено графік їх проведення на I семестр.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів використовувалася вербальна оцінка. Основною метою оцінювання учнів є забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання учнів, тому до завдань, які виконували учні, вчителі додавали завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містять інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяє підвищенню мотивації учнів до їх виконання. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Для учнів 1-х класів застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом семестру та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

Результати моніторингових досліджень навчальної діяльності учнів 1-х класів подані у таблиці.

Характеристика навчальної діяльності учнів 1-их класів у 1 семестрі				
Клас	Вчитель	Кількість учнів	Найкращі результати	
			Кількість	%
1-А	Коросташова Н.М.	26	6	23%
1-Б	Коваль Н.Г.	27	3	11%
1-В	Снігир В.М.	23	4	17%
1-Г	Гонтарук Я.І.	24	3	13%
Всього		100	16	16%

Дані досліджень-спостережень дають можливість зробити наступні висновки: 50% учнів (від контингенту 100 учнів) 1-х класів на кінець I семестру адаптувались до навчальної діяльності; 16% учнів активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають у діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури, оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять; 70% учнів досягають успіху з допомогою вчителя; 14% учнів потребують особливої уваги і постійної допомоги. Результати формувального оцінювання обговорюються з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителі: Коросташова Н.М., Коваль Н.Г., Снігир В.М., Гонтарук Я.І. надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям, розвитку уваги.

Моніторинг сформованості результатів навчання з математики, української мови та читання, Я досліджую світ серед учнів 2-4-х класів здійснювався на основі формувального оцінювання. Результати моніторингових досліджень учнів 2-4 класів подані у гістограмах (додаються).

Моніторинг навчальних досягнень учнів 2-4 класів

Клас	Вчитель	Кількість учнів	Найкращі результати							
			Українська мова		Літературне читання		Математика		Я досліджую світ	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
2-А	Левчук Т.І.	21	6	29%	10	48%	6	29%	15	71%
2-Б	Фещук Л.І.	28	6	21%	12	43%	9	32%	12	43%
2-В	Шкурят О.В.	25	4	16%	12	48%	5	20%	15	60%
3-А	Онищук С.А.	29	5	17%	10	34%	5	17%	6	21%
3-Б	Левицька В.М.	22	4	18%	7	32%	4	18%	5	23%
3-В	Очеретня О.В.	25	5	20%	8	32%	5	20%	10	40%
4-А	Савченко С.І.	20	3	15%	5	25%	3	15%	7	35%
4-Б	Шуліка С.М.	26	5	19%	10	38%	5	19%	4	15%
4-В	Гулак О.В.	21	2	10%	4	19%	1	5%	4	19%
4-Г	Белкіна Т.Я.	20	4	20%	6	30%	5	25%	6	30%
Всього		237	44	19%	84	35%	48	20%	84	35%

Маючи подані результати необхідно відмітити відсоток учнів 2-х класів (Левчук Т.І., Фещук Л.І., Шкурят О.В./Старостіна О.В.), які демонструють прогрес, який перевищує відсоток учнів, які мають значні успіхи. Учителям слід звернути увагу на показники даних учнів, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компонента навчання. На цих учнів слід звернути особливу увагу та надати їм можливість перебувати в ситуації успіху, визначити їх прогалини та надати індивідуальні консультації. Вчителям слід звернути увагу на учнів, які потребують більш значної уваги і допомоги, активізувати їх діяльність у парах та групах.

Учителі 3-х класів (Онищук С.А., Левицька В.М., Очеретня О.В.) організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію у практичних ситуаціях, але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Учителі 4-х класів (Савченко С.І., Шуліка С.М., Гулак О.В., Белкіна Т.Я.), формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання. Кращі результати показали учні 4-Б класу (вчитель Шуліка С.М.).

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на кожній паралелі є кількість учнів, у яких не високі результати навчання по освітнім галузям та недостатньо сформовані компетентності. У ході моніторингового дослідження виявлено учнів по паралелям з загальними результатами навчання, а саме:

2 класи:

- пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки (українська мова – 69%);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика – 66%);
- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами (математика – 77%);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ – 78%).

3 класи:

- визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова – 89%);
- будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (українська мова – 85%);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 83%);
- обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (Я досліджую світ – 80%);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 79%);
- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя (Я досліджую світ – 81%);

4 класи:

- переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова – 77%);
- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане (українська мова – 73%);
- будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах (українська мова – 79%);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 66%);
- читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика – 80%);
- обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки (Я досліджую світ – 77%);
- пояснює залежність організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил (Я досліджую світ – 81%);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 80%).

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 2-4 класів.

Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти. Учні взяли участь у Міжнародному мовному конкурсі імені Петра Яцика. Підсумки відображено у наказі від 06.11.2023 року №197-Г. Вчителі залучили учнів до інтернет-олімпіад на сайтах «На Урок», «Всеосвіта». Найбільш активними були учні 2-Б та 2-В класів (вчителі: Фещук Л.І. та Шкурат О.В.).

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1-А класу – Коросташова Н.М., 1-В класу – Снігир В.М., 2-А класу – Левчук Т.І., 2-Б класу – Фещук Л.І., 2-В класу – Шкурат О.В./Старостіна О.В., 3-А класу – Онищук С.А., 3-Б класу – Левицька В.М., 3-В класу – Очеретня О.В., 4-Б класу – Шуліка С.М., 4-Г класу – Белкіна Т.Я.

Діяльність кафедри вчителів початкової школи була спрямована у I семестрі на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової Української Школи, впровадження засад педагогіки партнерства. Педагогічний колектив працює над створенням освітнього середовища з впровадженням компетентнісного підходу.

Рекомендації:

1. Ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання.

2. Звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
3. Звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
4. Звертати увагу на характер завдань, задач і вправ.
5. Мати тісний зворотній зв'язок з батьками учнів.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК