

## ДОВІДКА

Про результати моніторингу підсумкових  
діагностувальних робіт  
з математики учнів 1-4-х класів  
на кінець 2024-2025 навчального року

Метою математичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем. Відповідно до окресленої мети, одними із головних завдань початкової освіти є розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач; формування та розвиток усвідомлених обчислювальних навичок.

На виконання Положення про моніторинг якості освітнього процесу у закладі освіти, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів на 2023-2027 роки, плану роботи закладу освіти на 2024-2024 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової школи на II семестр у травні були проведені підсумкові діагностувальні роботи з математики у 1-4 класах.

Основними завданнями моніторингового дослідження було:

1. Дослідити рівень сформованості математичної компетентності учнів 1-4 класів.
2. Виявити найбільш розвинені та найменш розвинені математичні вміння.
3. Виявити залежність між рівнем сформованості математичної компетентності в учнів, у тому числі в учнів з ОП, та методами роботи учителів, стилем педагогічної взаємодії, організацією освітнього середовища.

Завдання для письмової перевірки результатів навчання учнів з математики готувалися та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріали для проведення діагностувальних робіт були підібрані відповідно до віку учнів та відповідали навчальним програмам. Зміст завдань для підсумкових діагностувальних робіт з математики розроблявся з урахуванням компетентнісного підходу. Дані завдання були спрямовані на перевірку володіння учнями:

- ✓ математичної грамотності;
- ✓ уміння здійснювати системну математичну діяльність;
- ✓ уміння застосовувати математику у конкретних життєвих ситуаціях.

Діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що склалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу.

Оцінювання результатів підсумкових діагностувальних робіт з математики проводилося відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Моніторингом було охоплено 262 учні 1-4-х класів (90%) згідно контингенту – 290 учнів.

Підсумкову діагностувальну роботу у 1-х класах писали – 45 учнів/98% контингенту. За підсумками даної підсумкової діагностувальної роботи виявлено такі результати:

- виконали роботу без помилок – 6 учнів/13%;
- не справилися із роботою – 3 учнів/7% із 1-Б класу Цалко Д., Іванченко А., Кравчук М. (вчитель Белкіна Т.Я.);
- найкраще справилися учні із 1 завданням (Запиши числа ... у порядку зростання. Обведи найбільше число.); із 4 завданням (Заміни кожне число сумою розрядних доданків) та із 3 завданням (Порівняй числові вирази та іменовані числа за допомогою знака « $=$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ »;
- не приступили до виконання 5 завдання (Геометричний матеріал) – 4 учні/9% та 6 завдання (Розв'яжи задачу) – 8 учнів/18% із 1-Б та 1-В класів (вчителі: Белкіна Т.Я., Куцак В.С.).

Найкращі результати показали учні 1-А класу (вчитель Оляничук Л.В.).

Головною причиною низьких результатів виконаної роботи є особливості психологічного та розумового розвитку окремих дітей, неналежна увага педагогів індивідуальній роботі з учнями. Результати діагностичної роботи свідчать про необхідність посилення практичної спрямованості викладання математики та пошук ефективних форм навчання.

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

Підсумкову діагностувальну роботу у 2-х класах писали – 64 учні/85% контингенту. За підсумками підсумкової діагностувальної роботи виявлено такі результати:

- написали без помилок – 16 учнів/17%;
- найкраще справилися учні із 1 завданням (Знайди значення виразів) та із 5 завданням (Розв'яжи задачу);
- найбільше помилок допустили учні у 2 завданні (Знайди значення виразів, записавши розв'язання по діях); та у 6 завданні (Геометричне завдання).

Найкращі результати показали учні 2-А та 2-В класів (вчителі: Коросташова Н.М., Снігир В.М.).

У ході моніторингового дослідження виявлено, що не всі педагоги використовують можливості диференційованих індивідуальних завдань, особливо для учнів, які працюють на достатньому та високому рівнях та надано рекомендації щодо надання більшої уваги повторенню та закріпленню нового матеріалу, індивідуальній роботі з учнями, які мають початковий рівень результатів навчання.

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

Підсумкову діагностувальну роботу у 3-х класах писали – 68 учні/91% контингенту. За підсумками підсумкової діагностувальної роботи виявлено такі результати:

- написали без помилок – 13 учнів/19%;
- найкраще справилися учні із 4 завданням (Знайди значення добутоків раціональним способом на 11; 101); із 3 завданням (Знайди значення виразів раціональним способом на 25) та із 7 завданням (Розв'яжи задачу);
- найбільше помилок допустили учні у 5 завданні (Розв'яжи нерівність) та у 1 завданні (Знайди значення виразів).

Найкращі результати показали учні 3-А та 3-Б класів (вчителі: Левчук Т.І., Фещук Л.І.).

Спостерігаючи за поступом учнів 3-х класів слід відмітити позитивну динаміку розвитку здобувачів освіти. В учнів формується математична компетентність: навички усного та письмового обчислення, вимірювання, порівняння нерівностей, оперування одиницями, аналіз задач, створення моделі розв'язування та відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію.

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

Підсумкову діагностувальну роботу у 4-х класах писали – 69 учнів/90% контингенту. За підсумками підсумкової діагностувальної роботи виявлено такі результати:

- написали без помилок – 26 учнів/38%;
- найкраще справилися учні із 1 та 2 завданнями (Запиши числа цифрами та запиши число у вигляді розрядних доданків);
- найбільше помилок допустили учні у 8 завданні (Геометрична задача); у 7 завданні (Розв'яжи задачу); та у 4 завданні (Виконай перетворення).

Найкращі результати показали учні 4-А класу (вчитель Онищук С.А.).

Виявлено, що учні 4х класів показали, в основному, високий та достатній рівні результатів навчання. Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

Аналіз діагностувальних робіт серед учнів 1-4-х класів показав, що всі учні мають сформовані навички обчислення, проте не всі учні уважні при виконанні математичних дій. Учні володіють усними навичками обчислення виразів; засвоїли порядок виконання дій різних ступенів. Більшість учнів справляється з розв'язуванням складних задач на дії різних ступенів. Учні вміють, у більшості, охайно і каліграфічно оформлювати роботи відповідно до вимог писемного режиму. Проте, результати підсумкових діагностувальних робіт свідчать про недостатній рівень сформованості в окремих учнів умінь розв'язувати геометричні завдання. В окремих учнів недостатньо сформовані вміння працювати в режимі самостійності та контролю. Вчителям слід приділяти більше увагу аналізу текстових задач та виконанню дій над величинами. Учителі не завжди враховують індивідуальні можливості учнів, рівень їх готовності до навчальної діяльності.

Рекомендації вчителям початкової школи:

1. Активізувати практичну спрямованість уроків математики. Вчити застосовувати отримані знання в житті.
2. Використовувати аналітико-синтетичний та синтетично-аналітичний способи при розв'язанні задач.
3. Посилити диференційований підхід до учнів у виконанні окремих класних та домашніх робіт.
4. Дотримуватись орфографічних вимог до письмових робіт з математики.
5. Активізувати адресність каліграфічних хвилинок та диференційований підхід до перевірки зошитів.
6. Вводити в урок завдання на вибір.
7. Популяризувати досвід роботи та досягнення вчителів початкової школи з математики на сайті закладу освіти та у друкованих матеріалах.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК