

ДОВІДКА

Про аналіз моніторингового дослідження
з розбудови внутрішньої системи якості
освіти за напрямом «Освітнє середовище»
у 2024-2025 навчальному році

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка (затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020 №78), рішення педагогічної ради від 27.08.2020 №01 з питання «Про схвалення Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка» (затверджено наказом від 27.08.2020 №55) та на виконання Програми моніторингових досліджень у закладі освіти проводилася відповідна робота.

Програмою досліджень напрямку «Освітнє середовище» були визначені такі об'єкти моніторингу: наявність безпечного фізичного середовища закладу освіти, необхідних для освітнього процесу та виконання Освітніх програм приміщень відповідно до наповнюваності учнів у закладі освіти, забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання Освітніх програм, архітектурна доступність приміщень та території, виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, функціонування бібліотеки, використання мережі Інтернет, організація харчування, попередження та протидія булінгу, виконання правил поведінки у закладі освіти.

На початку вересня 2024 року було розроблено План заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за даним напрямом та відповідно із Програмою досліджень. Для проведення самооцінювання освітнього середовища використовувалися такі методи збору інформації: опитування (анкетування, фокус-групове дослідження), спостереження, аналіз документів та статистичних даних, інтерв'ювання вчителів закладу.

Робочу групу моніторингового дослідження за напрямом «Освітнє середовище» очолювала заступник директора з навчально-виховного процесу Заболотна В.В. До складу групи входили заступник директора з АГЧ Яблоновська Н.Г., вчитель початкової школи Фещук Л.І. (голова методичного об'єднання вчителів початкової школи), вчитель математики Оцел О.І. (голова методичного об'єднання вчителів кафедри фізико-математичного циклу), фахівець з охорони праці Ільчук О.С. Членами робочої групи відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти проведено аналіз утримання території та будівлі закладу освіти.

Огляд території на предмет її безпечності здійснювався щоденно заступником директора з адміністративно-господарської частини Яблоновською Н.Г. та фахівцем з охорони праці Ільчуком О.С. . Територія закладу освіти доглянута, чиста, в переважній більшості безпечна. Території закладу доступна для сторонніх осіб, оскільки огорожена не цілісно. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Наявні брами на в'їзд і виїзд службового транспорту.

На території закладу освіти відсутні отруйні рослини, колючі дерева, кущі. рослини з отруйними властивостями та сухостій. На території закладу є теплиця, але стан її не задовільний. Проте вчителем біології Онищуком О.М. на базі теплиці створено куточок живої природи та проводилася робота гуртка «Біон». Вся територія освітлюється у вечірній та нічний час. Добре освітлюється вхід до будівлі та подвір'я перед центральним входом. Асфальтне покриття шкільного подвір'я частково потребує ремонту. Сміття вивозиться систематично з спеціально облаштованого місця. Загальна площа території закладу освіти 3,8га.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташовано пост чергового. На території закладу встановлено 4 камери відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. Контроль з входом/виходом здійснюють працівники комунального підприємства «Муніципальна охорона м.Києва». В наявності кнопки виклику поліції.

Освітній процес відбувається у двох приміщеннях (основна школа – 31 клас, філіал – 5 класів). Загальна площа всіх приміщень 7213м².

Основний корпус має типове приміщення навчального закладу, збудоване і здане в експлуатацію у 1970 році. Філіал закладу освіти має типове приміщення дошкільної освіти, збудоване і здане в експлуатацію в 1976 році. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи переважно облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ. У філіалі закладу освіти кожен клас має окреме навчальне приміщення, ігрову кімнату, роздягальню. В основному приміщенні початкова школа розташована на I та II поверхах, але учні старшої школи мають доступ і до санітарних вузлів, і до навчальних приміщень I поверху.

Ліцензований обсяг закладу: початкова школа – 480 учнів, базова середня освіта – 600 учнів, профільна середня освіта – 120 учнів.

На території закладу освіти облаштовано спортивний майданчик, футбольне поле (має штучне покриття), баскетбольний, два волейбольних майданчика, гімнастичне містечко. Ігрового майданчика для учнів початкової школи немає. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісією двічі на рік проводиться перевірка надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами. Асфальтне покриття бігових доріжок потребує оновлення.

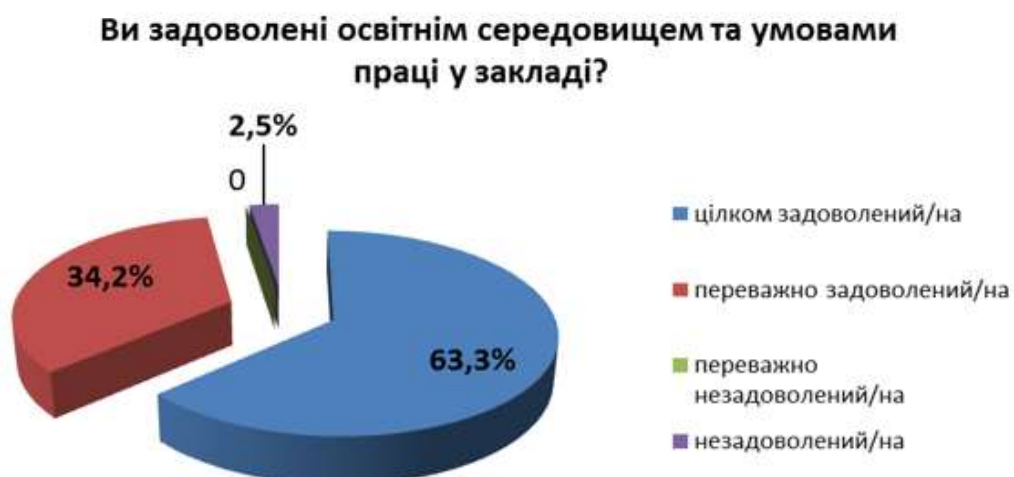
Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у більшості навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. В закладі встановлений режим провітрювання класних кімнат/кабінетів, спортивної зали і туалетних кімнат після кожного заняття. В окремих навчальних класах (211, 212, 213, актовий зал) основного приміщення закладу освіти температурний режим нижчий від необхідного. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. Санітарні вузли утримуються в належному стані, прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів.

Проте не всі туалетні кімнати в основному приміщенні закладу освіти облаштовано окремими закритими кабінками. Стіни та стелі у закладі не мають деформацій та ознак ураження грибком. Кольорова гама поверхонь стель, стін, навчальних приміщень, спортивного залу та інших приміщень закладу не є яскравого кольору. Освітній простір класів НУШ, рекреацій та коридорів містять яскраві елементи, у тому числі на інформаційних матеріалах. За результатами анкетування половина з опитаних батьків та учнів оцінили на достатньому рівні облаштування туалетних кімнат. Більшість опитаних батьків (70%) відповіли, що вони задоволені розташування приміщень, облаштуванням території та безпеністю і комфортом. 18% здобувачів освіти висловили бажання в покращенні певних умов, а саме, чистоти туалетних кімнат – 29,2%.

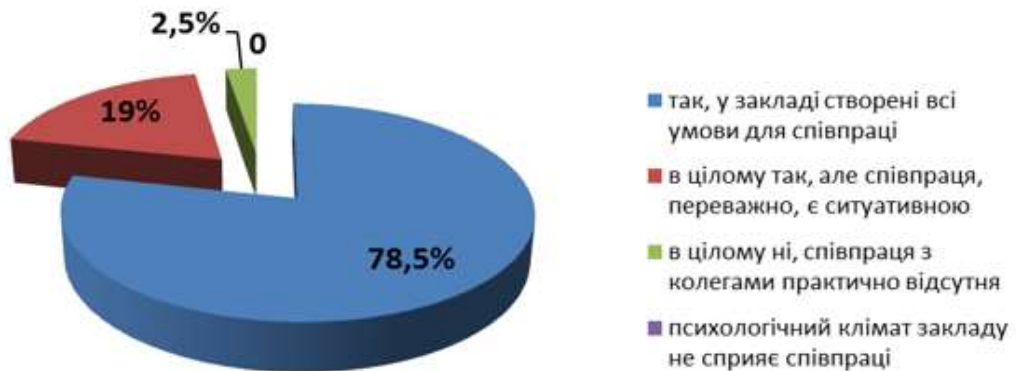
У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання. Протягом 2024-2025 навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем або через питні фонтанчики (основне приміщення – 2 шт., філіал школи – 1 шт.).

У 2024-2025 навчальному році адміністрацією було здійснено розподіл навчальних та інших приміщень закладу освіти згідно з Моделлю організації освітнього процесу на період воєнного стану в Україні. Навчальні приміщення закладу освіти використовувалися раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувалося з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень, місткості укрітів.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників (учительська, методичний кабінет, робочі столи у кожному кабінеті). Більшість навчальних кабінетів мають доступ до мережі Інтернет (SimNet).



Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



Заклад освіти має 66 навчальних приміщень: 16 кабінетів початкової школи, по 1 кабінету фізики, хімії, біології, географії, мистецтва та зарубіжної літератури, 4 – інформатики, 2 кабінети історії, 6 – української мови, 4 – математики, 16 – іноземної мови, 3 – німецької мови, слюсарну майстерню, кабінет обслуговуючої праці, методичний кабінет, кабінет дитячого самоврядування «Лідер», ресурсну кімнату, спортивні і 2 актових зали.

У закладі освіти обладнано сучасні кабінети для учнів початкової школи. У 16 кабінетах початкової школи функціонують мобільні робочі місця для учнів, які легко трансформуються для групової роботи. У всіх кабінетах початкової школи є інтерактивне обладнання (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук). Крім того кабінети закладу освіти I ступеня забезпечено ламінаторами (8 шт.), багатофункціональними пристроями для друку (9 шт.).

Навчальні осередки у всіх кабінетах початкової школи облаштовано:

- дидактичним матеріалом у повному обсязі, що систематизований за освітніми галузями (таблиці, друківані картки з магнітною основою, роздатковий матеріал, карти);
- приладами і пристосуваннями (набірне полотно, каса цифр і лічильного матеріалу на магнітах, математичні терези, набори для вивчення часток і дробів, грошові знаки, компаси, лупи, мікроскопи, моделі світлофора та знаків, ляльковий театр);
- демонстраційними моделями (набори геометричних фігур, демонстраційні годинники, глобуси тощо);
- об'єктами (гербарії, колекції гірських порід, корисних копалин, муляжі фруктів та овочів);
- контрольно-вимірвальними приладами; іншими пристосуваннями для ефективної роботи під час навчальних занять.

У кожному кабінеті початкової школи є аудиторні та коркові дошки, фліпчарти. Учителі розташували парти по зонах, враховуючи форми роботи та мету уроку. У класах організовано змінні тематичні осередки, де розміщуються стенди з ключовими ідеями та стратегіями навчальних тем. У кожному класному

колективі є екран настрою, стіна слів, необхідні матеріали для ранкових зустрічей, бокси для зберігання матеріалів.

8 кабінетів закладу освіти II-III ступеня мають інтерактивне або мультимедійне обладнання. Багато кабінетів забезпечено ТЗН (телевізори) та комп'ютерною технікою. Однак дидактичний матеріал, лабораторне обладнання кабінетів у переважній більшості потребує оновлення.

Обладнано чотири кабінети інформатики. Дані приміщення мають великі вікна через, які здійснюється природне освітлення, а також штучне, яке здійснюється системою загального освітлення. На всіх комп'ютерах в кабінетах інформатики встановлено програму захисту дітей від потрапляння на сайти з небезпечним контентом «Comodo Internet Security Premium». Аналізуючи документацію закладу освіти, з'ясовано, що є в наявності 96 ноутбуків, 90 – комп'ютерів. Переважна більшість опитаних батьків та учнів зазначили, що в закладі освіти проводиться відповідна робота щодо безпечного використання мережі Інтернет, щодо попередження кібербулінгу.

Спортивні зали (філіал – 1, основна – 2), розташовані на перших поверхах, складаються із гімнастичних та ігрових зон. Наявне спортивне обладнання в задовільному стані. Наявні баскетбольно-волейбольний майданчики, футбольне поле з штучним покриттям. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами. Обладнань для проведення уроків фізичної культури недостатньо. Крім того, відповідно до Санітарного регламенту, у спортивній залі (основна школа) неможливо забезпечити проведення уроків більше ніж двох класів одночасно. Протягом навчального року були задіяні актові зали для проведення уроків фізичної культури учнів початкової школи (модуль хореографія) у зв'язку з великою кількістю класів.

Акткові зали розташовано на других поверхах, естетично оформлено та обладнано музикальною апаратурою, проєктором.

У навчальних приміщеннях початкової школи виокремлено осередки для відпочинку, ігрові зони (пазли, килимки, набори лего тощо). На кожному поверсі основного приміщення закладу освіти розміщено місця відпочинку. Для зручності учнів 5-11 класів встановлено лавки в фойє закладу та на коридорах в рекреаційних зонах.

У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників. Організація харчування відповідає вимогам та сприяє формуванню культури здорового способу харчування у здобувачів освіти. Їдальня розміщена на першому поверсі основного приміщення закладу освіти та включає харчоблок і обідню залу на 196 місць. Є рукомийники з проточною теплою водою, рідке мило, паперові рушники. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв регулярно миються і дезінфікуються відповідно до розробленого графіка. В приміщенні їдальні облаштовано кімнати для одержання, зберігання продуктів та приготування страв. Дотримують санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації буфетної продукції, в асортименті якого відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, продукція, що містить барвники, ароматизатори, підсолоджувачі тощо. Працівники харчоблоку дотримуються

режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. Тару для збереження добових проб промарковано. Температурний режим в холодильнику для збереження добових проб дотримується. Контрольні блюда щоденно виставляється в загально доступному місці та зберігається відповідно до вимог. Журнал обліку температурного режиму заповнюється систематично. Журнал бракеражу готової продукції та журнал бракеражу сирової продукції ведуться та заповнюються своєчасно. Сестра медична веде журнал здоров'я працівників харчоблоку. В повному обсязі є наявності технологічні карти. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується.

У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами. В залі їдальні для загального ознайомлення оформлено інформаційний куточок, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом. Щоденне меню підписується завідуючою виробництвом, директором закладу освіти або відповідальною особою за організацію харчування і оприлюднюється на інформаційному стенді. Затверджено режим роботи їдальні, графік чергування вчителів на перервах. Протягом року було розроблено та проведено тематичні диктанти для учнів початкової школи з даної тематики.

З дотриманням безпечних умов перебування в їдальні було організовано безкоштовне одноразове харчування учнів початкової школи та пільгових категорій на суму 66,90 грн. Усього за 2024-2025 навчальний рік пільгове безоплатне харчування отримують 102 учні закладу освіти. Для учнів 1-4 класів, які відвідують ГПД та для всіх бажаючих (за рахунок батьківських коштів, за згодою), було організовано гаряче харчування (обід) на суму 74,50 грн. Примірне двотижневе меню було доступне для учасників освітнього процесу.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрацією закладу, представниками батьківської громадськості перевірено різні питання стосовно роботи шкільної їдальні, складено акти перевірки.

За результатами опитування 88,5% вважають, що їжа в їдальні смачна і корисна, 6,3% - несмачна, 5,2% - не знають, бо не харчуються у шкільній їдальні. Під час анкетування були надані пропозиції адміністрації та працівникам їдальні щодо покращення якості послуг та урізноманітнення меню шкільної їдальні та буфетної продукції. Були окремі пропозиції щодо збільшення кількості солі та цукру в стравах. Всі пропозиції обговорюються, працівники їдальні намагаються відреагувати, але є об'єктивні причини, які не дозволяють порушувати принципи дотримання двотижневого циклічного меню, збільшення цін на продукцію спонукає багатьох дітей залишатись без харчування, кількість працівників не в змозі задовольнити широкий асортимент продукції учням.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У закладі освіти призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та організовано роботу щодо розроблення періодичного перегляду

інструкцій з охорони праці для працівників. Аналізуючи документацію з'ясовано, що інструктажі (вступний, повторний, цільовий) з охорони праці, пожежної безпеки з працівниками та інструктажі із здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності проводяться згідно з чинним законодавством, про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії, біології, трудового навчання, інформатики, спортивній залі), журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності, які ведуть класні керівники та вчителі-предметники та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. У закладі освіти розроблено Алгоритми дій у разі різних нещасних випадків. З метою попередження травмування учнів під час освітнього процесу організовано чергування педагогів по закладу освіти (наказ від 29.08.2024 №127-Г «Про затвердження структури 2024-2025 навчального року, режим роботи закладу освіти та організацію освітнього процесу»). Проводилася велика робота з учасниками освітнього процесу щодо дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Відповідно до проведеного аналізу анкетування учнів щодо інформування їх педагогами про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій більшість, а саме 76,9%, вказали, що учителі регулярно інформували їх з даних питань під час проведення навчальних занять. 20,7% здобувачів освіти отримували інформацію у поодиноких випадках і лише 2,4% не поінформовані щодо правил взагалі.



Відповідно результатів анкетування педагогів (99% опитуваних) виявлено, що у закладі освіти регулярно проводили навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. У I семестрі 2024-2025 навчального року у закладі освіти зафіксовано 1 нещасний випадок під час освітнього процесу та 15 нещасних випадки у побуті.

У закладі освіти здійснювалася робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичний психолог та соціальний педагог

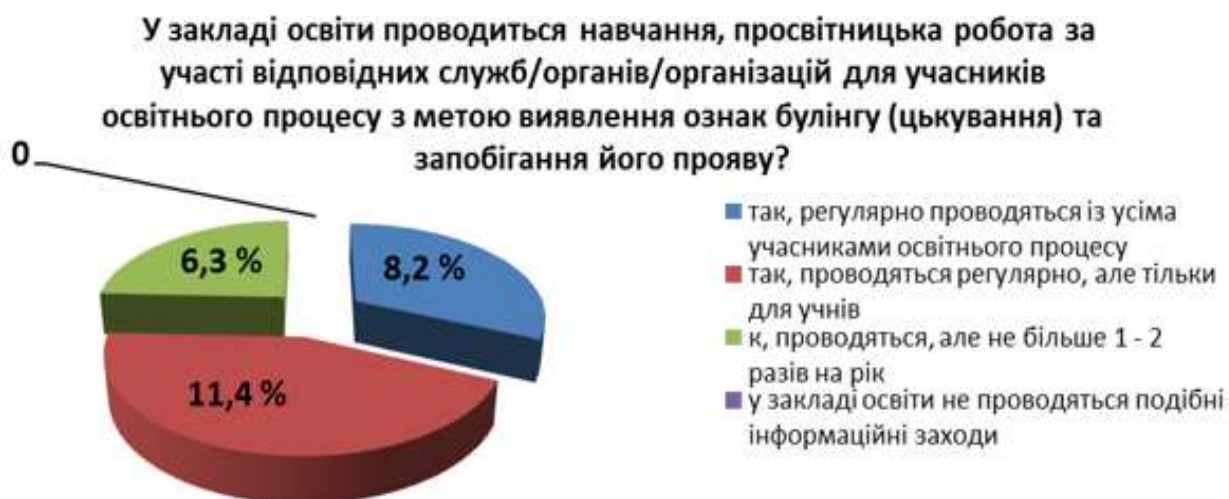
проводили діагностичну роботу (анкетування), вправи на згуртованість та виховання дружніх взаємин; спостерігали за учнями під час уроків/перерв, консультували педагогів, дітей та їх батьків. Усі опитані педагогічні працівники вказали, що у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають їм адаптуватися до змін умов праці: проводяться консультації, організовано педагогічне наставництво. З учнями 5-10х класів та з новоприбулими учнями до закладу освіти проводилися адаптаційні заняття, індивідуальні бесіди. Протягом навчального року було проведено психолого-педагогічні консилиуми з питання адаптації до навчання учнів 1х та 5х класів. Під час анкетування 65, 6% батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 28,6% зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 5,8% вказали, що такі проблеми виникали.

Питанню формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті приділяється велика увага. Розроблено та розміщено на сайті закладу в розділі «Для батьків і учнів», правила безпечного користування Інтернетом. З метою покращення цифрової грамотності учасників освітнього процесу, прискорення цифрових трансформацій, зменшення небезпеки у цифровому середовищі, покращення цифрової освіти було організовано онлайн-зустрічі з батьками «Безпека дітей в соціальних мережах» у рамках консультпункту «Виховуємо разом!». Під час зустрічі соціальний педагог Перцьова Л.В. розповіла батькам про ризики мережі Інтернет, учителі інформатики Стаматова О.Ф., Оцел О.В., Овчар О.О. ознайомили з можливостями налаштування приватності соціальних мереж, якими користуються діти, та кроками встановлення батьківського контролю на цифрових пристроях. Практичним психологом Лопашук Л.М. було надано поради щодо встановлення взаємовідносин у системі «батьки і діти» з метою безпечного використання гаджетів. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість впевнені, що ні в якому разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (56%), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (70%), повідомляють батьків, старших друзів у разі отримання повідомлень про інформацію, що змушує почуватися некомфортно (80% погоджуються про необхідність радитися із дорослими перед здійсненням покупки в Інтернеті (71%). Разом з цим, є потреба в подальшому продовженні просвітницько-профілактичної роботи з даного питання, залученні молодшої та середньої вікової групи до Всеукраїнської акції #STOP_SEXтинг. 47,7% опитаних здобувачів освіти відповіли, що заклад інформує про те, як безпечно користуватися Інтернетом, 32,9% - інформація поступає на уроках інформатики. Пам'ятки про безпеку в інтернеті розміщені на сайті навчального закладу.

Відповідно до результатів опитування виявлено, що 20,3% опитуваних учнів отримують дану інформацію під час інформаційних заходів, 22,3% - на класних годинах, 45,8% - під час уроків інформатики та уроку «Громадянська освіта», 52,2% - від своїх батьків, 28,3% - від однолітків, друзів, 55,8% - із соціальних мереж та інтернет-видань.

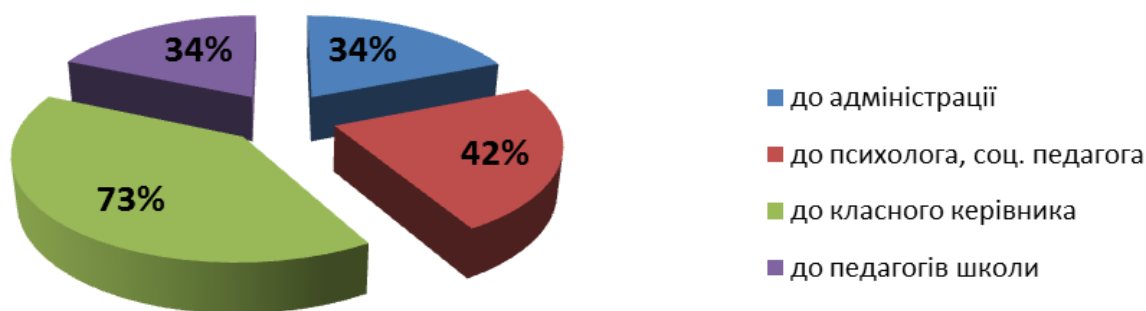


Педагогічним колективом проводиться робота щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти. Розроблено та оприлюднено на вебсайті закладу освіти План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2024-2025 навчальному році, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) та номери телефонів «гарячих ліній», якими можуть скористатися учасники освітнього процесу. З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачів освіти у практиці ненасильницького розв'язання конфліктів, формування негативного ставлення до булінгу, створення у закладі безпечного освітнього середовища працівниками психологічної служби оформлено інформаційні куточки «Безпечна школа – це можливо», «Булінг – це...», «Права свої знай – себе від біди зберігай!», «Булінг: що робити?» та розміщено інформаційні матеріали «Щасливе дитинство: міф чи реальність», «Булінг. Ми всі можемо допомогти це зупинити», «Булінг: причини та наслідки». Класними керівниками було проведено години спілкування «Культура спілкування та поведінки», «Спілкування між однолітками», «Вчимося бути толерантними», «Вирішуємо конфлікти ефективно», «Давайте жити дружно», «Основи толерантного спілкування» на сайті закладу освіти на сторінці психологічна служба у рубриці «Поради для батьків».



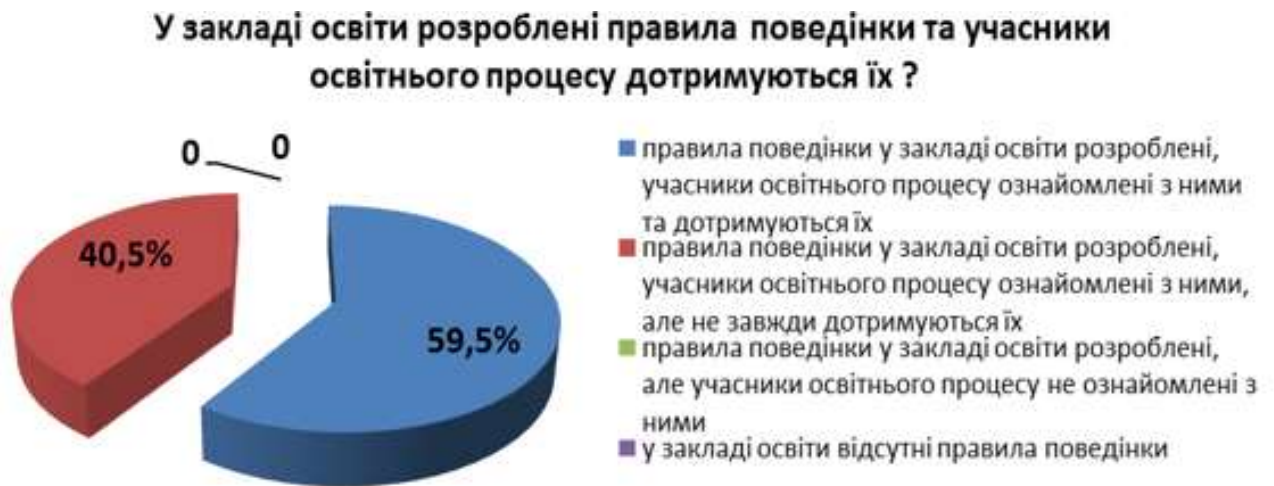
Усі педагогічні працівники ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та його запобігання. Проходять відповідні навчання. До заходів превентивного спрямування залучається шкільний офіцер патрульної поліції Полухович М.М., який для учнів 5-8 класів провів гру «Коло безпеки». У рамках виконання Плану заходів, з метою визначення ефективності просвітницьких заходів щодо інформування учнів про поняття, види та наслідки булінгу серед учнів 5-11 класів було проведено анкетування «Проблема булінгу» (грудень 2024). За результатами було з'ясовано, що учні знають про поняття булінг – 96% опитуваних учнів (грудень 2024). Переважна більшість учнів, які пройшли анкетування, відповіли, що не потерпали від психологічного та фізичного насильства і зазначили, що 86,8% безпечно почуваються у закладі освіти, 95,9% - керівництво відкрите до спілкування, 75,5% - вчителі співпрацюють з учнями і забезпечують зворотній зв'язок.

У випадку, коли спостерігається ситуація булінгу (цькування), до кого Ви звернетеся по допомогу?



У закладі освіти забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначено Статутом Ліцею та оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Здобувачами освіти

спільно з класними керівниками у 2024-2025 навчальному році створено правила своїх класів, що розміщені у класних куточках навчальних кабінетів. Ці правила адаптовано для сприйняття та спрямування на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. Під час анкетування 59,5% педагогів погодилися з тим, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Разом з тим, 40,5% респондентів зазначили, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.



78,5% опитаних учнів закладу освіти погодилися, що правила розроблено, оприлюднено та діти їх дотримуються; 10,4%, - вказали що правила розроблено, оприлюднено, але учні їх не дотримуються; 8,4% - вважають, що правила не оприлюднено, але вони дотримуються загальних правил культури поведінки, 2,8% - вказали, що їм нічого невідомо про правила поведінки у закладі освіти.



У закладі освіти систематично здійснюється облік відвідування уроків здобувачами освіти. Класними керівниками щоденно ведеться аналіз відвідування та вносяться записи до загальношкільного журналу відвідування, де вказуються причини відсутності учнів на уроках; збираються відповідні документи, що пояснюють причину відсутності учнів на заняттях. Відповідно до проведеного аналізу документації в закладі освіти відсутні пропуски уроків учнями без поважних причин. Не зафіксовано пропуски занять здобувачами освіти через прояви булінгу, дискримінації, насильства.

Бібліотека закладу освіти використовується для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу, зберігання навчальної, художньої літератури та є простором інформаційної взаємодії і соціально-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу. Бібліотекарі закладу освіти виявляють особливу ініціативу у проведенні бібліотечних уроків, виставок, популяризації літератури. У бібліотеці є комп'ютери, принтер, доступ до мережі Інтернет. Облаштовано зону для роботи з літературою та власними гаджетами здобувачів освіти. У плані роботи бібліотеки передбачено бібліотечні уроки та залучення ресурсів бібліотеки для проведення загальношкільних заходів. За результатами анкетування «Планування діяльності бібліотеки на 2024-2025 навчальний рік» (грудень 2024) виявлено, що учні готові долучитися до участі у роботі бібліотеки, а саме:

- брати участь у різноманітних квестах, флешмобах, майстер-класах – 41% учнів;
- брати участь в акції «Подаруй бібліотеці книгу» – 38% учнів;
- долучатися за допомогою ресурсів бібліотеки до віртуальних знайомств з письменниками та їх новими творами, віртуальних екскурсій, тощо – 32% учнів.



На думку учнів працівникам бібліотеки, слід частіше використовувати такі форми бібліотечної роботи, як:

- патріотичні години (вечори) – 22% опитуваних учнів;
- народознавчі години, історичні хронографи – 22% опитуваних учнів;
- літературні вернісажі (візитівки), знайомства – 23% опитуваних учнів;
- зустрічі з цікавими людьми – 68% опитуваних учнів;
- екологічні турніри, знайомства, подорожі, геокешинг – 39% опитуваних учнів;
- організовувати інформаційно-бібліографічні заходи (огляди літератури, книжкові виставки, інформаційні хвилинки) – 19% опитуваних учнів.



У закладі освіти не в повній мірі забезпечено архітектурну доступність. Приміщення та територія не в повній мірі адаптовані до використання особами з обмеженими фізичними можливостями.

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2024-2025 навчальному році на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) навчаються 4 учні (4в, 7в, 9г). Діти з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році у закладі освіти навчаються учні у 2в та 2г класах.

В навчальному закладі є спеціально облаштована кімната (ресурсна кімната), що відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, призначена для надання (проведення) індивідуальних, групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Ресурсна кімната забезпечена необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. В навчальному закладі є практичний психолог, соціальний педагог. З дітьми з ООП працюють два асистента учителя. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу). До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Розроблені ІПР для кожної дитини.

На виконання вимог за напрямом «Освітнє середовище» необхідно на 2025-2026 навчальний рік запланувати заходи із урахуванням результатів комплексного самооцінювання діяльності; раціонально спланувати використання кошторисних призначень для усунення недоліків, які виявлені при самоаналізі та продовжувати роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування; формувати в учнів поведінкову політику в усіх напрямках життя; розробити заходи щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.