

ДОВІДКА

Про аналіз моніторингового дослідження
з розбудови внутрішньої системи якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»
у 2024-2025 навчальному році

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка (затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020 №78), рішення педагогічної ради від 27.08.2020 №01 з питання «Про схвалення Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім.Дмитра Луценка», (затверджено наказом від 27.08.2020 №55) та з метою оцінювання/самооцінювання якості освітньої діяльності педагогічних працівників було проведено моніторингового дослідження з розбудови внутрішньої системи якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Робочу групу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» очолювала заступник директора з навчально-виховного процесу Лук'яненко Л.А. До складу групи входили заступник директора з навчально-виховного процесу Онищук С.А., вчитель хімії Грабовецька В.Л. (голова методичного об'єднання вчителів суспільно-природничого циклу), учитель української мови та літератури Кузіна Л.М. (голова методичного об'єднання вчителів філологічного циклу), практичний психолог Лопашук Л.М.

На початку вересня 2024 року було розроблено План заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на 2020-2021 навчальний рік, згідно якого були проведені заходи, а саме:

- засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);
- вхідне та вихідне анкетування педагогічних працівників з питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;
- засідання робочих груп щодо професійного розвитку педагогів при створенні інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу;
- взаємонавчання вчителів «Методика роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами»;
- створено інформаційно – методичне середовище «НУШ- 7 клас. Матеріали для вчителя».
- воркшоп «Складання інтерактивних електронних портфоліо учнів»;
- онлайн-опитування «Використання ІКТ в освітньому процесі»;

- -семінар – практикум «Створення психолого–педагогічних умов для забезпечення дитиноцентризму»;
- фокус – групу «Стратегії формувального оцінювання в початковій школі та 5-7класах. Модель формувального оцінювання»;
- обговорено на засіданнях м/о вчителів шляхи формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- наукову-практичну конференцію «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності»;
- педагогічний тренінг «Інноваційні та хмарні технології на уроках іноземної мови»;
- семінар-практикум «Компетентнісний підхід до уроку. Методичний інструментарій сучасного вчителя»;
- групові консультації «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн»;
- майстер-клас «Використання Google–сервісу»;
- освітні та інформаційні заходи, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;
- інтерв'ю з головами м/о вчителів з метою залучення педагогів до розробки проєкту плану роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік.

Станом на березень 2025 року освітній заклад на 100% укомплектовано педагогічними працівниками. У закладі освіти працює 68 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 48 учителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 8, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 5, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 7, педагогічне звання «учитель-методист» – 35, педагогічне звання «старший учитель» – 7, педагогічне звання «вихователь-методист» - 1, педагогічне звання «старший вихователь» - 1, звання «провідний спеціаліст» - 1. Середній вік педагогів становив 44 роки.

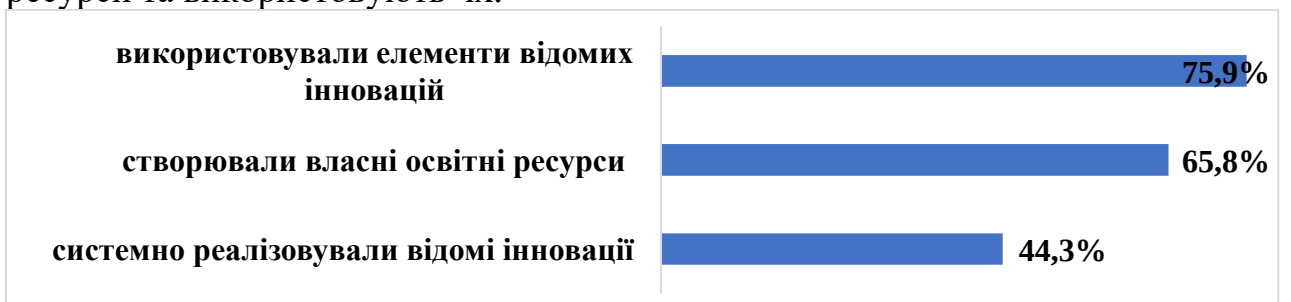
Учителі закладу освіти приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної професійної діяльності. У всіх педагогів, згідно з Державними стандартами початкової, базової, профільної середньої освіти, навчальних програм з предметів, Освітніх програм закладу освіти є в наявності розроблене календарно-тематичне планування (КТП). У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід у викладанні.

Педагоги протягом навчального року вносили зміни до КТП задля покращення виконання навчальної програми. За результатами опитування майже всі педагоги розробили КТП на основі навчальної програми та рекомендацій МОН України. 89,8% педагогів використали зразки, що пропонують фахові видання, інтернет-сайти, досвід, запозичений у колег. У 24% педагогів сформовано КТП спільно з колегами, 46,8% - використали власний досвід.



Педагогічними працівниками закладу освіти обираються освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти: використовуються форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання; групові, проєктні, дослідницькі технології та методи навчання. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі завдання, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

Достатню увагу вчителі приділяють формуванню в учнів таких ключових компетентностей як спілкування державною мовою, навчання упродовж життя, громадянська, інформаційно-комунікаційна, спілкування іноземними мовами та математична грамотність, а також формуванню в учнів суспільних і загальнолюдських цінностей, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, сприйняття думки інших. Педагогами реалізуються наскрізні змістові лінії. Учителями враховуються індивідуальні особливості, здібності при розробці індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Педагогічні працівники беруть участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж). У закладі освіти є діти з ООП, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку та проходять навчання для роботи з такими дітьми, вивчають досвід і рекомендації. Однак відсутній системний підхід до формування та реалізації освітніх траєкторій учнів 8-11 класів. Учителі структурують уроки, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей. Згідно анкетування 75,9% педагогів використовують елементи відомих інновацій, 44,3% - системно реалізують відомі інновації, 65,8% педагогічних працівників створюють власні освітні ресурси та використовують їх.

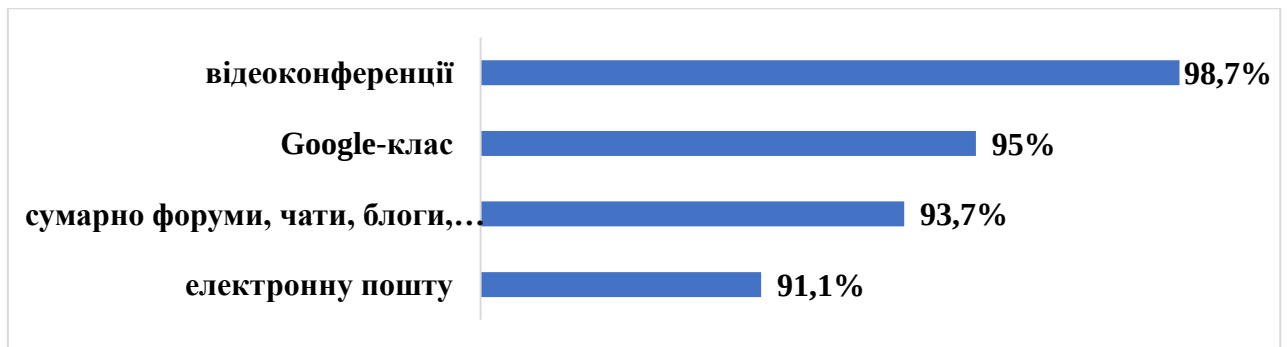


За результатами анкетування більшість опитаних педагогічних працівників закладу освіти створюють мультимедійні презентації та використовують відеоматеріали, методичні розробки, онлайн-тестування різних освітніх ресурсів. Учителі Заболотна В.В., Коваленко Ю.В., Ошкало І.М., Гордійчук І.В., Яненко Н.А., Оцел О. І., Полянничка С.М. поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах та у фахових виданнях. У порівнянні з попереднім роком зменшилась кількість педагогів, які поширюють свій досвід на освітніх платформах, збільшилась кількість вчителів, які не мають оприлюднених розробок.

Більшість педагогів використовує зміст навчального предмета для формування в учнів суспільних цінностей, загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи, виховання патріотизму. Спостереження за навчальними заняттями показало, що виховання в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, культури простежується в процесі викладання шкільних предметів. Більше 80% учителів регулярно під час навчальних занять виховують в учнів навички критичного мислення, розвивають навички співпраці та командної роботи, формують здоровий і екологічний спосіб життя. Проте, вчителі мало уваги приділяють вирішенню пошуково-дослідницьких завдань, використанню компетентнісних завдань, матеріалів міжнародного дослідження PISA. Вчителі ведуть самоосвітню діяльність по розвитку власної інформаційно-комунікаційної компетентності, беруть участь в обласних творчих лабораторіях з питань ІКТ, в школі проводяться майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітньому процесі. Більшість педагогів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у викладацькій діяльності.

Протягом навчального року, у зв'язку з воєнним станом, закладом освіти надавалися освітні послуги, з використанням технологій дистанційного навчання. Використання Google-застосунків, а саме Google-клас та Zoom дало змогу налагодити та успішно проводити дистанційне та змішане навчання, здійснювати комунікацію вчителів з учнями. Слід відмітити, що 51,9 % учителів впевнені в своїх можливостях і відчують певне задоволення під час досягнення успіхів у засвоєнні та використанні ІКТ. Відчують певні труднощі, але впевнені, що подолають їх 15% опитаних. Тільки 85% педагогів не сумніваються в своїх можливостях та можуть поділитися досвідом з колегами з питання використання ІКТ в освітньому процесі.

Педагоги взяли участь в опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі освіти. Аналіз анкет свідчить про те, що під час дистанційного навчання вчителями використовуються онлайн-комунікації, а саме: 98,7% – відеоконференції, 95% – Google-клас, 91,1% – електронні пошти, сумарно 93,7% – форуми, чати, блоги, спілкування в соціальних мережах.



Більшістю вчителів якісно організовується освітній процес в дистанційному режимі. Педагоги досить активно займаються самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу (Гонтарук Я. І., Коваль Н. Г., Іщенко О. І.), які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків. Педагоги закладу разом із вчителями інформатики долучаються до роботи над створенням інформаційної дошки «Дистанційне навчання школярів: все, що потрібно знати», представлений у Google-класі «Методичний кабінет».

Учителі систематично використовують сторінку «Методичний порадник» на сайті закладу освіти, що максимально полегшує доступ педагогічного колективу до інформаційних ресурсів, які повсякденно використовуються в освітньому процесі.

Протягом навчального року педагоги брали участь у групових консультаціях «Формування уявлення про ефективне застосування у закладі технологій створення, опрацювання, представлення та спільної роботи засобами онлайн» та майстер-класах із метою творчо-пошукової діяльності, розгляду актуальних питань використання ІКТ.

Для якісної підготовки учнів до ЗНО/НМТ вчителями-предметниками використано різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps» (учителі Гордійчук І.В., Кузіна Л.М., Ошкало І.М., Чепурко Т.О., Коваленко Ю.В., Оцел О.І., Заболотна В.В., Лук'яненко Л.А., Грабовецька В.Л., Онищук О.М.). Учителями створено власні презентації, самостійно розроблено буклети, кросенси, онлайн-вікторини для використання на уроках (учителі Зюзь О.М., Кравчук П.М., Яненко Н.А., Повар О.Р., Гудима Н.А., Дудучава В.Д., Чепурко Т.О., Кривошопка І.А.,).

Педагоги початкової школи системно використовують мультимедійні засоби на уроках, тому що для цього створено всі умови, чого не можна сказати про середню та старшу школу, де ще не вистачає технічних засобів навчання(в наявності тільки 9 інтерактивних дошок). Однак не дивлячись на труднощі із забезпеченням технічними засобами, вчителями активно впроваджуються ІКТ в освітній процес. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичної ради, педагогічної ради, майстер - класах, консультаціях, тощо, а саме: Грабовецька В.Л., Баланчук І.В., Коваленко Ю.В., Лопашук Л.М., Булінг Н.Т., Ошкало І.М., Кравчук П. М., Онищук О.М., Фещук Л. І.,

Педагоги мають доступ до електронних документів закладу освіти, у завантажують матеріали на корпоративний Google-диск. Заклад освіти має корпоративну електронну пошту, хмарне сховище даних тощо.

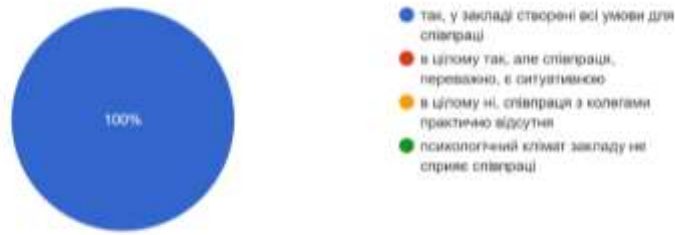
У закладі освіти розроблено План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік (схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено та введено в дію наказом директора). Переважною більшістю педагогічних працівників закладу освіти обрано різні форми та види підвищення кваліфікації. За результатами анкетування визначено, що для підвищення рівня професійного розвитку 58 педагогів (73,4%) обирають самоосвіту, 60 (75,9%) – курси ІППО ім.Б.Грінченка, 69 (87,3%) – вебінари, 42 (53,1%) – онлайн-курси, 39 (49,4%) – тренінги та майстер-класи, 40 (50,6%) – конференції, 44 (55,7%) методичні семінари. У порівнянні з попереднім роком методичними аспектами викладання предметів зацікавилася на 20% педагогів менше, збільшилась кількість вчителів, які обрали для професійного зростання організацію інклюзивної освіти (на 10%), на 10% збільшилась кількість вчителів, які цікавилися діловим українським мовленням.



Педагогічні працівники закладу беруть участь в інноваційній роботі на рівні школи (30%), на рівні міста (20%). Учителя беруть участь в роботі освітніх проєктів, складають онлайн тести та розповсюджують їх через відомі платформи: «Всеосвіта», «На урок», «learning.Apps» та інші.

Одним із чинників, що впливає на професійне зростання педагогів, є співпраця і комунікація з колегами. Загалом така взаємодія між учителями закладу освіти відбувається через участь у роботі методичного об'єднання, проведення спільних заходів. У закладі освіти діє педагогічне наставництво.

В закладі освіти діє шість методичних об'єднань вчителів та одне методичне об'єднання класних керівників. Педагоги спільно працюють над плануванням роботи, працюють над розв'язанням методичної проблеми закладу, працюють над інтеграцією навчальних предметів. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом роботи, проводять майстер-класи, взаємовідвідування уроків. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів вважає 100% опитаних педагогічних працівників.



Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 8 учителів. Було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» та педагогічного звання «старший вчитель», «старший вихователь» - 2, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 1, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вчитель-методист» – 2, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» – 1, підтверджено відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист», «вихователь-методист» – 1.

Усі педагоги закладу освіти взяли участь у тренінгу за програмою «Штучний інтелект на уроках: як підкорити технології» та практикумі «Особливості професійного мовлення педагогів», що проходили на базі закладу освіти і які проводили спеціалісти ЦПРПП м. Києва та отримали сертифікати. .

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу освіти вважає різноманітний розвиток можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. У закладі освіти запроваджена особистісно орієнтована технологія навчання однією з умов якої є обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини. Тому 73,3% здобувачів освіти вважає, що їх думка завжди і в повній мірі враховується вчителем під час проведення уроків, 26,7 % учнів відчують, що їх думка враховується тільки на уроках з окремих предметів.

Педагоги використовують можливості вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивувати учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах. Даний напрямок діяльності відображено в наказах та відповідає дійсності. Адміністрацією закладу освіти постійно аналізується та порівнюється участь/підсумки учнів по даному напрямку.

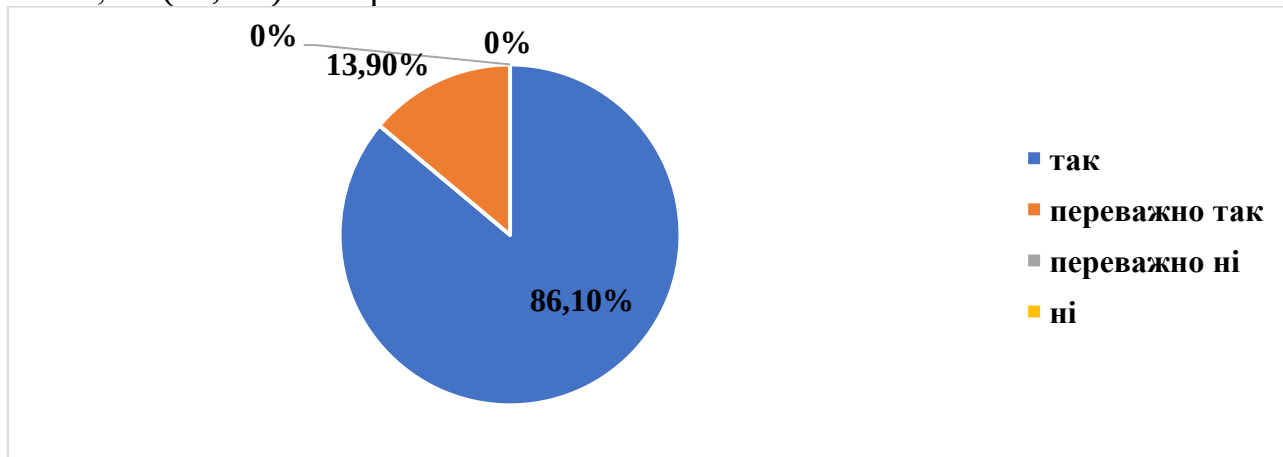
У 2024-2025 навчальному році педагоги закладу разом з учнями взяли участь у роботі шкільного товариства «Ерудит» по підготовці науково-дослідницьких робіт МАН. Було підготовлено до захисту 13 робіт учнів 9-11 класів на I районний етап конкурсу-захисту:

- кафедра фізико-математичних наук - 2 роботи;
- кафедра філологічних наук – 3 роботи;
- кафедра суспільно-природничих наук - 5 робіт;
- кафедра іноземної мови – 3 роботи.

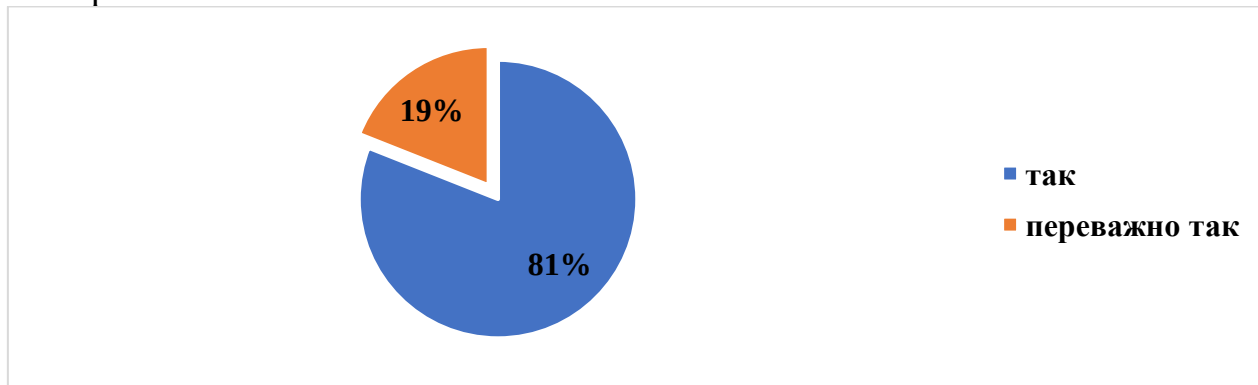
Кафедра	I місце	II місце	III місце
Іноземні мови	5	1	5
Суспільно-природничі науки	14	5	1
Фізико-математичні науки	5	1	
Філологічні науки	3	4	
Разом	27	11	6

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу. Функціонує рада «Лідер» на чолі із президентом, ученицею 9-В класу Гаркушою Каріною. Аналіз виховної роботи відображається в наказах по закладу освіти та відповідає дійсності.

Упродовж навчального року на діагностичній основі вивчено питання щодо ефективності організації -методичної роботи в закладі. За результатами анкетування, переважна більшість педагогів вважають, що їхня думка має значення щодо організації освітнього процесу: 68 (86,1%) педагогів відповіли «так», 12 (13,9%) - «переважно так».



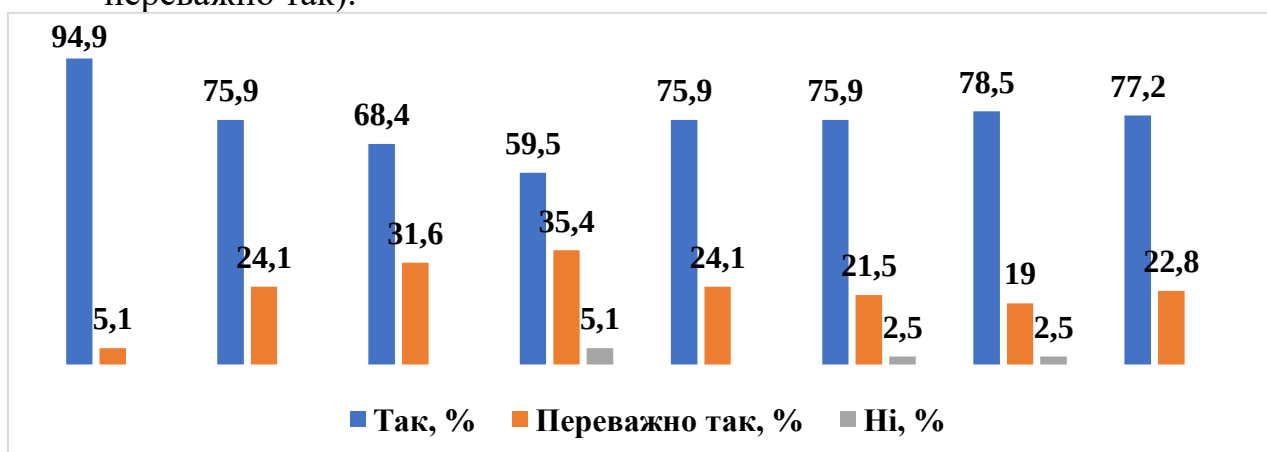
На питання «Чи створені у закладі освіти умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» 64 (81%) педагогів відповіли «так», 15 (19%) – «переважно так».



Педагоги взяли участь в анкетуванні стосовно психологічного клімату в колективі. За наслідками анкетування з'ясовано, що:

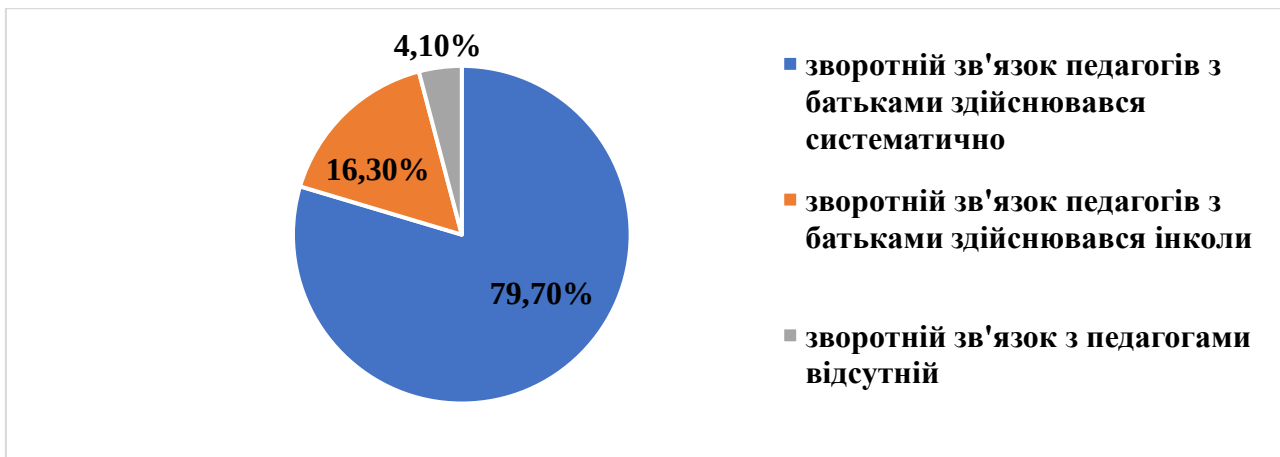
- керівництво відкрите для спілкування - 94,9% опитуваних;

- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці - 75,9% опитуваних;
- керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу - 68,4% опитуваних;
- педагогічні працівники можуть постійно без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 59,5% опитуваних, вважають, що це можливо в більшості випадків, разом з тим - 35,4% опитуваних, не впевнені в тому, що вони можуть без побоювань вільно виражати свою думку - 5,1% опитуваних;
- розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувалися конструктивно – 75,9% опитуваних (24,1% – переважно так);
- у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці - 75,9% опитуваних (21,5% – переважно так);
- права педагогічних працівників у закладі дотримуються - 78,5% опитуваних (19% – переважно так);
- керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади - 77,2% опитуваних (22,8% – переважно так).

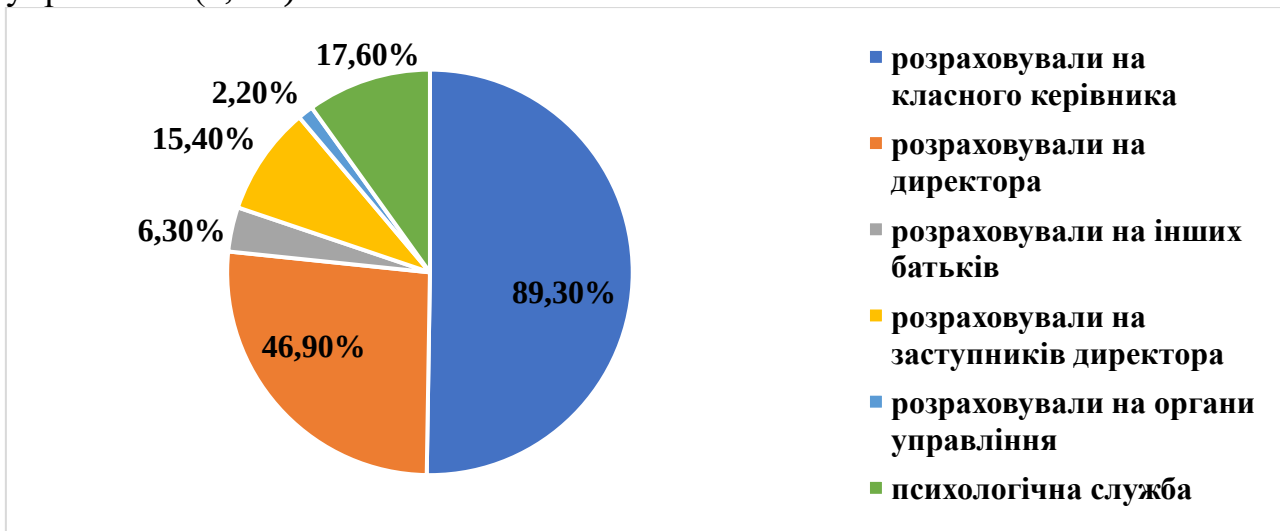


У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Зокрема, річний план роботи містить план спільної діяльності сім'ї та закладу освіти, де передбачено тематика загальношкільних батьківських зборів/зустрічей, реалізація проєкту «Партнерство в освіті». Співпраця відбувається у різноманітних формах: забезпечується зворотній зв'язок через групи в месенджерах і в загальношкільній групі «Спільнота-197:»); у форматі «запитання-відповідь»; Zoom зустрічах; використовується індивідуальне спілкування.

Більшість батьків (79,7%) під час анкетування відповіли, що зворотній зв'язок педагогів з батьками здійснюється систематично, 16,2% відповіли, що інколи, 4,1% зазначили, що зворотній зв'язок з педагогами відсутній.



Найчастіше батьки у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на класного керівника (89,3%), директора (46,9%), психологічну службу (17,6%), інших батьків (6,3%), заступників директора (15,4%), органи управління (2,2%).



З'ясовано, що класні керівники на високому рівні організовують роботу класних колективів та мають довірливі стосунки з учнями. Згідно анкетування батьків маємо інформацію, що переважно родини отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (88,2%), шкільної групи у месенджерах (51%), із сайту (37,4%). 2,2% батьків вказали на те, що інформацію про діяльність закладу освіти знайти важко.



Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність (схвалено педагогічною радою), яке закріплює норми та правила етичної поведінки

професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти. Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Одним із принципів дотримання академічної доброчесності є неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв.

Протягом року учителями обговорюються питання використання засобів формування академічної доброчесності на засіданнях методичних об'єднань вчителів, розробляються завдання, що унеможливають списування, проводиться робота з учнями щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності (списування, плагіат, фальсифікація тощо). Близько половини опитаних учителів зазначали, що готують завдання, виконання яких унеможливають списування, 40,5% знайомлять учнів з основами авторського права під час навчальних занять, 13% педагогів використовують власні методичні розробки для формування академічної доброчесності.



За результатами анкетування половина учнів зазначають, що вчителі регулярно проводять бесіди про можливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються тощо. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

На виконання вимог за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» необхідно запланувати заходи із урахуванням результатів самооцінювання діяльності, а саме: удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; активізацію участі педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; підготовку учнів до результативної участі учнів в II, III та IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсах; участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота); покращення роботи з обдарованими учнями; підвищення фахової майстерності вчителів із впровадження ІКТ в освітній процес; створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.