

Аналітична довідка

Про результати моніторингового дослідження
організації освітнього процесу з іноземних мов
на кінець 2024-2025 навчальний рік

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.07.2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік», наказу Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки від 15.02.2024 №23 «Про підготовку закладу освіти м.Києва до початку 2024-2025 навчального року з урахуванням введення воєнного стану», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради Київської міської державної адміністрації від 15.08.2024 № 063-6428 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року», наказу управління освіти Святошинської районної у місті Києві державної адміністрації від 15.05.2024 №37-Г «Про підготовку закладів освіти Святошинського району міста Києва до початку 2024/2025 навчального року з урахуванням введення воєнного стану», Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів у спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка на 2023-2027 роки (затверджено наказом по закладу освіти від 30.08.2023 №71-о) та з метою організації освітнього процесу під час воєнного стану, створення безпечних умов для учасників освітнього процесу у закладі освіти, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану результатів навчання здобувачів освіти з іноземних мов за 2024/2025 навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень результатів навчання учнів/учениць 1-11 класів з англійської/німецької мов/спецкурсу за 2024/20245 навчальний рік, отримати повну інформацію та виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня результатів навчання здобувачів освіти з іншомовної галузі.

Учителями кафедри іноземних мов визначено, що головним завданням освітньої галузі за будь-яких умов є якість освіти на всіх рівнях. Педагогами враховано, що функціонування системи освіти під час надзвичайних ситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та

інформаційних технологій. Зміст навчання іноземної мови в закладі освіти реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в учнів/учениць культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні.

Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, ставлення, цінності, а також самостійної та особистої відповідальності здобувачів освіти, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері.

Робота адміністрації ліцею та педагогів кафедри іноземних мов у 2024/2025 навчальному році була направлена на те, щоб організувати освітній процес максимально ефективним та різноманітним, спрямованим на опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності та набуття учнями/ученицями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

По завершенню 2024/2025 навчального року проведено моніторингове дослідження рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних програмових тем, розділів та підтвердження результатів поточних балів (рівнів результатів навчання) учнів/учениць 1-11-х класів з англійської мови; 5-11-х класів з німецької мови; в 11-х класах «Літератури країни, мова якої вивчається поглиблено».

У ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів/учениць практичних умінь та навичок з англійської/німецької мов/ спецкурсу з урахуванням проведених протягом I,II семестрів діагностувальних/ діагностичних/ контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 8-11 класів (зі змінами);
- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

У 1-4 класах педагоги здійснювали формувальне оцінювання з використанням окремих інструментів (карток та щоденників спостереження за поступом учнів/учениць початкової школи).

Результати моніторингу результатів навчання учнів/учениць 1-2 класів з англійської мови за 2024-2025 н.р. відображено у таблицях:

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (сформовано/формується, к-сть учнів) за 2024-2025 н.р.			
		Сприймає з розумінням іноземну мову/ аудіювання	Читає з розумінням іноземну мову/читання	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на	Висловлюється іноземною мовою/ говоріння

						повсякденні теми/письмо			
		Сф.	Ф.	Сф.	Ф.	Сф.	Ф.	Сф.	Ф.
1-ші	50	44	6	43	7	44	6	44	6
2-гі	95	86	9	84	11	80	15	80	15
Всього:	145	130	15	127	18	124	21	124	21

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (сформовано/формується, %) за 2024-2025 н.р.							
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання		Читає з розумінням іноземну мову/читання		Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо		Висловлюється іноземною мовою/говоріння	
		Сф., %	Ф., %	Сф., %	Ф., %	Сф., %	Ф., %	Сф., %	Ф., %
1-ші	50	88	12	87	13	88	13	88	12
2-гі	95	91	9	88	12	84	16	84	16
Всього:	145	90	11	87,5	12,5	86	14,5	86	14

На кінець 2024-2025 навчального року учнів/учениць 3-4-х класів було оцінено за рівневою шкалою, враховуючи дані щоденників спостереження, діагностувальних робіт, з вказаних груп результатів з англійської мови. Узагальнені результати навчання здобувачів освіти вказаних класів по паралелях відображено в таблицях:

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (рівні) за 2024-2025 н.р.															
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання				Читає з розумінням іноземну мову/читання				Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо				Висловлюється іноземною мовою/говоріння			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
3-ті	89	41	27	17	4	50	22	13	4	35	31	19	4	47	21	18	3
4-ті	96	50	29	16	1	51	29	15	1	49	26	20	4	52	25	16	3
Всього:	185	91	56	36	5	101	51	27	5	84	57	39	8	99	46	34	6

Результати навчання (якість%, успішність%) за 2024-2025 н.р.									
Клас	К-сть учнів/учениць	Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання		Читає з розумінням іноземну мову/читання		Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо		Висловлюється іноземною мовою/говоріння	
		Якість	Успішність	Якість	Успішність	Якість	Успішність	Якість	Успішність
3-ті	89	76	96	87	96	74	96	76	97

4-ті	96	82	99	83	99	75	96	80	97
Всього:	185	79	98	85	98	75	96	78	97

Результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів по групах та класах відображені у додатках (див. додатки 1.1).

Навчання учнів/учениць 5-7 класів іноземним мовам було реалізовано через компетентнісний підхід. Оцінки за II семестр учням/ученицям вказаних класів виставлено за групами результатів (Г1,Г2,Г3,Г4). Рівень досягнень обов'язкових результатів навчання за II семестр та 2024-2025 навчальний рік дозволили встановити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Семестрові оцінки учнів/учениць 5-7 класів з англійської, німецької мов виставлено за групами результатів (сприймає усну інформацію на слух/аудіювання, усно взаємодіє та висловлюється/говоріння, сприймає письмові тексти/читання, письмово взаємодіє/письмо).

Семестрове оцінювання здобувачів освіти 8-11 класів виставлено на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння).

Результати учнів/учениць 5-7 класів за 2024-2025 навчальний рік з іноземних мов відображено у Свідоцтві досягнень за окрему групу результатів. Результати здобувачів освіти 8-11 класів виставлено у Табелях навчальних досягнень.

У результаті моніторингового дослідження якості знань учнів 5-11 класів з іноземних мов на кінець 2024-2025 навчального року вивчено загальні результати навчання по рівнях, а саме:

- З англійської мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
5 класи	96	26	29	52	50	17	16	1	1
6 класи	92	18	20	48	48	23	21	3	3
7 класи	104	42	42	37	37	25	25	-	-
8 класи	98	40	38	40	42	17	17	1	1
9 класи	98	36	32	41	46	19	19	2	1
10 класи	67	38	38	22	21	6	7	1	1
11 класи	74	44	42	26	28	4	4	-	-
Всього:	629	244	241	266	272	111	109	8	7

- З німецької мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
5 класи	96	40	41	43	43	13	12	-	-
6 класи	92	35	26	46	51	11	14	-	-
7 класи	104	38	35	51	53	15	16	-	-

8 класи	98	42	45	49	46	7	7	-	-
9 класи	98	35	35	50	50	13	13	-	-
10 класи	67	41	41	21	21	5	5	-	-
11 класи	74	47	46	26	27	1	1	-	-
Всього:	629	278	269	285	291	65	68	-	-

- 3 літератури країни, мова якої вивчається поглиблено:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
11 класи	74	55	52	13	19	6	3	-	-
Всього:	74	55	52	13	19	6	3	-	-

Загальний відсоток якості та успішності здобувачів освіти 5-11 класів відображено в таблиці:

Предмет	Якість, %		Успішність, %	
	II семестр	Рік	II семестр	Рік
Англійська мова 5-11 класи	81	82	99	99
Німецька мова 5-11 класи	89	89	100	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено 11 класи	92	96	100	100

Узагальнені результати по класах та групах викладено в додатках (див. додатки 1.3, 1.4., 1.5).

У ході моніторингового дослідження виявлено вищий рівень сформованості результатів навчання з чотирьох компетенцій в учнів/учениць наступних 1-2-х класів:

Клас	К-сть учнів	% сформованості	Компетенції	Вчитель
1-А	13	93	аудіювання, читання, письмо, говоріння	Навроцька В.О.
1-В	17	94	аудіювання, читання, письмо, говоріння	Навроцька В.О.
2-А	14	100	аудіювання, читання, письмо	Чепурко Т.О.
	13	92	аудіювання, читання, письмо, говоріння	Навроцька В.О.
2-В	23	100	аудіювання, читання, говоріння	Чепурко Т.О.

Високі показники результатів навчання на кінець 2024-2025 навчального року показали учні/учениці 3-4-х класів, а саме:

Клас	Якість, %	Компетенції	Вчитель
3-А	83	Аудіювання	Чепурко Т.О.
	80	Читання	
3-Б	86	Аудіювання	Поляничка С.М.
	93	Читання	

	92	Говоріння	
3-Б	80	Читання	Чепурко Т.О.
4-А	94	Аудіювання	Васильчук Т.Г.
	100	Читання	
	90	Письмо	
	94	Говоріння	
4-А	90	Аудіювання	Одинець І.М.
	95	Читання	
	90	Письмо	
	95	Говоріння	
4-В	86	Читання	Одинець І.М.
	86	Письмо	

У процесі моніторингового дослідження виявлено високі показники якості знань 80-100% учнів/учениць в окремих групах класів:

- З англійської мови:

Клас	Якість, %		ПБ вчителя
	II семестр	2024-2025 н. р.	
5-А	83	83	Полянничка С.М.
5-В	93	100	Кривошاپка І.А.
	100	100	Драпей Т.І.
6-А	94	94	Одинець І.М.
6-В	81	81	Повар О.Р.
7-А	86	86	Одинець І.М.
7-Г	93	93	Драпей Т.І.
8-А	83	83	Васильчук Т.Г.
8-Б	82	82	Васильчук Т.Г.
	80	-	Повар О.Р.
8-В	80	80	Васильчук Т.Г.
8-Г	93	93	Ошкало І.М.
	100	100	Повар О.Р.
9-А	85	85	Ошкало І.М.
9-Б	93	93	Ошкало І.М.
9-В	87	87	Іванченко Т.Б.
	80	80	Ошкало І.М.
9-Г	100	100	Повар О.Р.
10-А	100	100	Драпей Т.І.
	100	100	Кривошاپка І.А.
10-Б	94	94	Кривошاپка І.А.
11-А	100	100	Одинець І.М.
	100	100	Драпей Т.І.
11-Б	100	100	Кривошاپка І.А.
	80	80	Полянничка С.М.

- З німецької мови:

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	2024-2025 н.р.	
5-А	88	88	Ракіна А.В.
5-В	100	100	Ракіна А.В.
	100	100	Топчій Ю.В.
5-Г	90	95	Ракіна А.В.
6-А	100	94	Топчій Ю.В.
	94	94	Ракіна А.В.
6-Б	86	80	Топчій Ю.В.
6-В	94	80	Топчій Ю.В.
	86	86	Ракіна А.В.
7-А	100	100	Навроцька В.О.
	100	92	Ракіна А.В.
7-В	92	92	Ракіна А.В.
7-Г	82	82	Ракіна А.В.
8-А	100	100	Топчій Ю.В.
	93	93	Ракіна А.В.
8-Б	85	80	Топчій Ю.В.
8-В	90	95	Ракіна А.В.
8-Г	100	100	Топчій Ю.В.
	93	93	Ракіна А.В.
9-А	88	88	Ракіна А.В. Топчій Ю.В.
9-Б	88	88	Топчій Ю.В.
9-В	84	84	Топчій Ю.В.
9-Г	86	86	Топчій Ю.В.
10-А	100	100	Топчій Ю.В.
	100	94	Навроцька В.О.
10-Б	88	88	Топчій Ю.В.
	81	81	Навроцька В.О.
11-А	100	100	Топчій Ю.В.
	94	94	Навроцька В.О.
11-Б	100	100	Навроцька В.О. Топчій Ю.В.

Досліджено, що, інші групи класів показали в середньому 60-77% якості знань з іноземних мов.

Проте, окремі групи класів продемонстрували нижчий відсоток результатів навчання:

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	2024-2025 н.р.	
6-Б	56	56	Ошкало І.М.

7-Б	59	59	Васильчук Т.Г.
8-В	55	55	Одинець І.М.

Виявлено, що 13 учнів/учениць засвоїли програму іншомовної галузі на початковому рівні, а саме:

- серед 1-4 класів з певних компетенцій:

Клас	2024-2025 н. р. (компетенції)	ПІБ вчителя
3-Б	Аудіювання, читання, письмо, говоріння	Полянничка С. М.
	Письмо	Чепурко Т. О.
3-В	Аудіювання, читання, письмо, говоріння	Полянничка С. М.
	Аудіювання, читання, письмо, говоріння	Полянничка С. М.
	Аудіювання, читання	Полянничка С. М.
4-Б	Письмо, говоріння	Чепурко Т. О.
	Письмо	Чепурко Т. О.
4-В	Письмо, говоріння	Чепурко Т. О.
	Аудіювання, читання, письмо, говоріння	Одинець І. М.

- серед 5-11 класів:

Клас	ПІБ вчителя
Англійська мова	
5-А	Полянничка С.М.
6-Б	Повар О.Р.
	Ошкало І.М.
8-Б	Повар О.Р.
9-А	Драпей Т.І.
9-В	Ошкало І.М.
10-Б	Полянничка С.М.

Адміністрацією закладу освіти проведено порівняння результатів рівня результатів навчання здобувачів освіти 5-11 класів за II семестр та річного оцінювання за 2024/2025 навчальний рік. Результати порівняльної характеристики відображено у таблиці:

Клас	II семестр 2024/2025 н.р.		Річні	
	Якість, %	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %
Англійська мова				
5 класи	81	99	82	99
6 класи	72	97	74	97
7 класи	76	100	76	100
8 класи	82	99	82	99

9 класи	79	98	80	99
10 класи	90	99	88	99
11 класи	95	100	95	100
Німецька мова				
5 класи	86	100	87	100
6 класи	88	100	85	100
7 класи	86	100	85	100
8 класи	92	100	92	100
9 класи	87	100	87	100
10 класи	85	100	89	100
11 класи	89	100	89	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено				
11 класи	92	100	96	100

Адміністрацією закладу освіти проаналізовано якість знань учнів/учениць 5-11 класів з іноземних мов та здійснено порівняння 2023-2024 та 2024-2025 навчальних років:

Класи	2023-2024 н. р.		2024-2025 н. р. (I семестр)		2024-2025 н. р.	
	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %
Англійська мова						
5 класи	77	97	81	99	82	99
6 класи	76	100	73	94	74	97
7 класи	83	100	77	100	76	100
8 класи	72	99	80	99	82	99
9 класи	87	100	76	100	80	99
10 класи	90	100	88	97	88	99
11 класи	96	100	93	100	95	100
Всього:	83	99,5	81	99	82	99
Німецька мова						
5 класи	91	100	81	97	87	100
6 класи	90	100	82	100	85	100
7 класи	93	100	93	100	85	100
8 класи	85	100	80	100	92	100
9 класи	85	100	93	100	87	100
10 класи	95	100	98	100	89	100
11 класи	93	100	94	100	99	100
Всього:	90	100	85	99,5	89	100
Література країни, мова якої вивчається поглиблено						
11 класи	93	99	98,5	100	96	100

Порівняльна таблиця вказує на позитивну динаміку якості знань з невеликими розбіжностями.

З метою підготовки молодого покоління до успішної самореалізації та пізнавальної діяльності до вивчення літератури, культури, звичаїв, традицій

держави світу учні/учениці 11-х класів вивчали спецкурс «Література країни, мова якої вивчається поглиблено». Аналіз результатів навчання з спецкурсу показує, що здобувачі освіти 11-х класів закінчили 2024/2025 навчальний рік з високим рівнем знань (див. додатки 1.5).

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання учителів іноземних мов на 2024-2025 навчальний рік, з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, якості знань здобувачів освіти з іноземних мов упродовж 2024/2025 навчального року було проведено:

- моніторингове дослідження результатів навчання учнів 5-х класів з англійської, мови (наказ від 16.10.2024 №107-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання усної інформації на слух/аудіювання з німецької мови серед у 7-х класах (наказ від 27.11.2024 №120-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок писемної взаємодії та висловлювання/письма з англійської мови учнів 7-х класів (наказ від 09.12.2024 №122-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок усної взаємодії/говоріння з англійської мови учнів 9-х класів (наказ від 16.12.2024 №125-о);
- моніторингове дослідження результатів навчання учнів 5-х класів з англійської, мови (наказ від 16.10.2024 №107-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання усної інформації на слух/аудіювання з німецької мови серед у 7-х класах (наказ від 27.11.2024 №120-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок писемної взаємодії та висловлювання/письма з англійської мови учнів 7-х класів (наказ від 09.12.2024 №122-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок усної взаємодії/говоріння з англійської мови учнів 9-х класів (наказ від 16.12.2024 №125-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок письмової взаємодії/письма з німецької мови у 7-х класах (наказ від 28.04.2025 №27-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання усної інформації на слух/аудіювання з німецької мови у 8-х класах (наказ від 28.04.2025 №28-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок усної взаємодії та продукування/говоріння з англійської мови учнів 11-х класів (наказ від 20.05.2025 №31-о).

Освітній процес тісно пов'язаний з виховною та позаурочною діяльністю. Проводячи позакласну роботу, учителі іноземних мов намагалися дотримуватися таких принципів, як самостійність та самодіяльність учнів/учениць. Педагоги враховували здібності, можливості, інтереси та творчий потенціал здобувачів освіти.

Упродовж 2024/2025 навчального року проведено предметні Тижні іноземних мов. Підсумки проведення Тижнів німецької та англійської мов відображено у наказах (див. накази від 25.11.2024 №197г, від 24.02.2025 №41г).

Педагоги іноземних мов системно та якісно працювали з обдарованими дітьми. Залучали здобувачів освіти до участі у різних освітніх заходах:

Всеукраїнських учнівських олімпіадах (шкільного, районного, міського) етапів, написання науково-дослідницьких робіт МАН. Результати узагальнено в таблицях наказу по закладу освіти (див. наказ «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2024/2025 н.р.»).

Педагоги кафедри готували учнів/учениць до складання міжнародних мовних іспитів:

Клас	Учень	Рівень	Назва іспиту	Учитель
10-А	Підлісний Ю.	C2	Cambridge English	Драпей Т.І.
11-А	Подвайцатник П.	B2	Cambridge English	Драпей Т.І.
11-Б	Титарчук І.	B2	IELTS	Поляничка С.М.
11-А	Колесник В.	A2	Австрійський мовний диплом -OSD (німецька мова)	Топчій Ю.В.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що всі вчителі кафедри іноземних мов працювали творчо та результативно. У своїй роботі застосовували нові підходи до навчання, інноваційні форм організації освітнього процесу, ефективні педагогічні та інформаційні технології. Педагоги опановували та застосовували нові інструменти, новітні методики, та стратегії; використовувати різноманітні форми та прийоми, які допомагали учням/ученицям самостійно мислити, ефективно спілкуватися та співпрацювати під час різних режимів освітнього процесу.

Заступник директора

Тетяна ІВАНЧЕНКО