

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового дослідження
організації освітнього процесу 1-4 класів
на кінець 2024-2025 навчального року

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану сформованості ключових компетентностей учнів початкової школи за підсумками II семестру та в цілому 2024-2025 навчального року.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень сформованості ключових компетентностей учнів 1-4 класів, отримати повну інформацію, виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти. Освітня діяльність була організована за наступними напрямками:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергостикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Викладання навчальних предметів здійснювалося за робочим навчальним планом на 2024-2025 навчальний рік та Освітньою програмою для учнів 1-4 класів, яка розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (із змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 № 2205 (зі змінами) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма для учнів 1-4 класів розроблена на основі:

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22).;
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22).

Реалізація Освітньої програми для 1-4 класів забезпечувалася підручниками через підручники, які мають гриф «Рекомендовано МОН України». Вибірково педагоги використовували зошити з друкованою основою, що доповнювали зміст підручників, за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів.

Змістове наповнення освітнього процесу відображалось в календарно-тематичному плануванні з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених Освітньою програмою закладу освіти та здійснювалося вчителями в довільній формі. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначали послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу; визначали кількість годин на вивчення програмових тем. Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу зберігалась гнучкість календарно-тематичного плану протягом семестру й, за потреби, змінювались терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу.

Фактичне виконання навчальної програми фіксувалося у електронному класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 №1096 (дані рекомендації стосуються фіксації змісту та форм фактично проведених уроків). Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів. Записи у електронних класних журналах відповідають навчальним програмам і календарно-тематичному плану.

Освітній процес протягом 2024-2025 навчального року організовувався у безпечному освітньому середовищі та здійснювався з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. В рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначалися педагогічною радою закладу з врахуванням безпекової ситуації, пов'язаної із запровадженням правового режиму воєнного стану та з урахуванням місткості укриття цивільного захисту. Учні 1-4 класів протягом 2024-2025 навчального року навчалися офлайн.

З метою надолуження освітніх втрат, зумовлених перериванням навчального заняття через оголошення сигналу «Повітряна тривога» (незалежно від сумарного часу його переривання) вчителі початкових класів продовжували навчання в укритті, а після відбою тривоги організовували освітній процес з урахуванням необхідного корегування; проводили консультації з базових тем; дублювали матеріал у різних форматах (в тому

числі у вигляді пояснювальних відео) на платформі Google Class; надавали рекомендації щодо виконання завдань батькам учнів, добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, через використання цифрових засобів навчання. Вчителі виважено обирали електронні освітні ресурси, з врахуванням їх дидактичної доцільності, відповідності навчальній програмі («Всеосвіта», «На Урок», «Освіторія» тощо). З урахуванням технічних можливостей учителів та учнів, заклад освіти обрав для використання в освітньому процесі наступні цифрові платформи: ZOOM, Classroom.

Результати моніторингу показали, що основними формами організації освітнього процесу у початковій школі протягом 2024-2025 навчального року були: різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, проєктна діяльність, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття, квести, які вчителі початкових класів організовували у межах уроку.

На початок 2024-2025 навчального року в 13-ти класах початкової школи навчалися 342 здобувачів освіти, на кінець року - 330 учнів (вибули 18 учнів та прибули 6 учнів). Всі учні переведені на наступний рік навчання.

Високий рівень результату навчання показали 13 учнів 4-х класів, а саме:

- 4-А клас - 7 учнів: Макдональд Є, Ніколаєнко М., Пащенко Д., Плахтій К., Пелих Р., Харитоненко В., Царев А.;
- 4-Б клас – 3 учнів: Марковська А., Попова М., Смірнова П.;
- 4-В клас – 3 учнів (Буренко Є., Ваколюк А., Дідовець

Високий рівень результату навчання показали 11 учнів 3-х класів, а саме:

- 3-А клас – 4 учнів: Голошук С., Комар С., Коцюбієвська В., Храбан Т.;
- 3-Б клас - 5 учнів: Градун С., Ноготкова М., Козир І., Собокар С., Побрус Д.;
- 3-В клас – 2 учнів: Брус П., Губарева З.

Згідно з Положенням про заохочення і відзначення здобувачів освіти, затвердженого наказом по закладу освіти від 26.03.2025 року №69-Г здобувачі освіти 3-4 класів нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

У ході моніторингового дослідження виявлено двоє учнів із початковим рівнем: із англійської мови та української мови (вчителі: Полянничка С.М., Шкурат О.В.)

За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалася 1 учениця: Цалко Аліса (4-В клас); на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 39 учнів. Індивідуальна форма здобуття освіти була організована відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) та шкільного Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55). Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів (індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти) здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 15.06.2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 р. № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році» на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків (Семеновського Артема, Коваленка Марка, Недзельського Ростислава та Олексієнка Андрія) та з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами було організовано роботу інклюзивних 2-Г, 2-В та 2-А класів. Результати моніторингового дослідження організації інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році висвітлено у наказі по закладу освіти.

Контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової школи здійснювався на суб'єкт-суб'єктних засадах і передбачав систематичне відстеження індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямовувався на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачав порівняння із досягненнями інших і не підлягав статистичному обліку з боку адміністрації закладу протягом поточного навчального року.

Результати навчання учнів 1-2-х класів підлягали вербальному та формувальному оцінюванню. Результати моніторингу показали, що педагоги підтримували навчальний розвиток дітей, вибудовували індивідуальну траєкторію їхнього розвитку, діагностували досягнення на кожному з етапів процесу навчання, вчасно виявляли проблеми й запобігали їх напашуванню, аналізували хід реалізації навчальної програми й ухвалювали рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб кожної дитини.

Результати навчання здобувачів у 3-4-х класах підлягали формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню, яке здійснювалося у рівневому оцінюванні. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилювало пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищувало рівень їхньої загальної культури, створювало умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями. Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом педагогічного спостереження за динамікою розвитку особистісних надбань учнів, рівня сформованості у них певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами. Вчителі 3-4 класів вели індивідуальні картки навчального поступу кожного учня, де фіксували результати діагностувальних робіт. Діагностувальні роботи

проводилися в зошитах для діагностувальних робіт або на окремих аркушах, які зберігаються в учнівських портфоліо.

Упродовж 2024-2025 навчального року учні 1-4 класів опановували способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяло вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленні прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Загальна кількість діагностувальних робіт з кожного предмета (українська мова/навчання грамоти, читання/літературне читання, «Я досліджую світ», математика) та їх оцінювання здійснено згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 № 813.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 1х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з навчання грамоти:
 - відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання;
 - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
 - будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі;
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100, визначає склад числа;
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами;
 - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
 - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
 - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
 - досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат;
 - розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
 - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 1-А та 1-В класів (вчителі: Оляничук Л.В. та Куцак В.С.) Результати формульовального/підсумкового оцінювання педагоги обговорили з батьками учнів в індивідуальних співбесідах та надали їм рекомендації.

- У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 2х класів:
- найбільш сформовані ознаки компетентності з читання:
 - відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання;
 - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
 - будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі.
 - найбільш сформовані компетентності з української мови:
 - досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення;
 - будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі;
 - аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання.
 - найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100;
 - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури;
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.
 - найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
 - називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів;
 - знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря);
 - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
 - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
 - розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
 - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;
 - визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я;
 - наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 2-А та 2-В класів (вчителі: Коросташова Н.М. та Снігир В.М.). та що більшість учнів 2-х класів засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів (вчителі: Коросташова Н.М., Коваль Н.Г., Снігир В.М., Гонтарук Я.І.). Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах,

спрямовують діяльність учнів на формування ключових компетентностей через різні види робіт.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 3х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з літературного читання:
 - аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання (якість – 92%);
 - досліджує власне індивідуальне мовлення (якість – 91%);
 - визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (якість – 91%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа (якість – 99%);
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур (якість – 89%).
- найбільш сформовані компетентності з української мови:
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (якість – 90%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, міста, рідного краю і презентує результати (якість – 100%);
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними (якість – 100%);
 - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів (якість – 94%);
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб (якість – 98%);
 - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами (якість – 98%);
 - пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил (якість – 91%);
 - знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (якість – 97%);
 - орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу (якість – 91%);
 - розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля (якість – 91%);
 - обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (якість – 93%).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 3-А та 3-Б класів (вчителі: Левчук Т.І. та Фещук Л.І.) та що вчителі 3-х класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях (вчителі: Левчук Т.І., Фещук Л.І., Шкурат О.В.).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 4х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з літературного читання:
 - аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання (якість – 90%);
 - досліджує власне індивідуальне мовлення (якість – 99%);
 - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки (якість – 97%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа (якість – 98%);
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур (якість – 86%);
 - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел (якість – 96%);
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (якість – 84%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з української мови:
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (якість – 81%);
 - досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (якість – 80%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, міста, рідного краю і презентує результати (якість – 96%);
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними (якість – 100%);
 - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів (якість – 99%);
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб (якість – 100%);
 - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами (якість – 100%);
 - пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил (якість – 98%);

- знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (якість – 100%);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу (якість – 98%);
- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля (якість – 87%);
- обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (якість – 91%).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 4-А та 4-Б класів (вчителі: Онищук С.А. та Левицька В.М.) та що вчителі 4-х класів формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання (вчителі: Онищук С.А., Левицька В.М., Очеретня О.В.). Випускники 4-х класів звільнилися від проходження ДПА.

Підсумкове (річне) оцінювання з предметів з освітніх галузей: «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і предмету «Фізкультура» здійснювалося шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. Більшість учнів 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання. Порівнюючи результати навчання здобувачів освіти із минулим роком, маємо задовільні результати. Майже в усіх класах спостерігається помітний прогрес: якісний показник знань, у різній мірі, але більший, ніж у минулому році у більшості класів. Результати моніторингових досліджень учнів 1-4 класів подані у таблицях (дивитись додатки 1, 2, 3).

Результати навчання учнів 1-4 класів педагоги підвищували засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів. Однак, вчителям початкових класів слід звернути увагу на освітні можливості учнів, які мають достатній рівень; виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Аналізуючи результати навчання слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник результатів навчання учнів 3-4 класів.

Порівнюючи результати навчання здобувачів освіти із минулим роком, маємо задовільні результати. Майже в усіх класах спостерігається помітний прогрес: якісний показник знань, у різній мірі, але більший, ніж у минулому році у більшості класів.

За результатами підсумкового (річного) оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – Свідоцтво про здобуття початкової освіти. У Свідоцтві досягнень вчителями зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання.

З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні офлайн/онлайн бесіди за підсумками навчального року. Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу.

Питання результатів навчання учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при заступнику директора з навчально-виховного процесу й на засіданнях методичних об'єднань. Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1-А класу – Олянчук Л.В., 1-Б класу – Белкіна Т.Я., 1-В класу Куцак В.С., 2-А класу – Коросташова Н.М., 2-В класу – Снігир В.М., 3-А класу – Левчук Т.І., 3-Б класу – Фещук Л.І., 3-В класу – Шкурат О.В., 4-А класу – Онищук С.А., 4-Б класу - Левицька В.М., 4-В класу – Очеретня О.В.

Протягом 2024-2025 навчального року організовувалась заміна тимчасово відсутніх вчителів початкових класів (у зв'язку з хворобою, за сімейними обставинами) вчителем початкових класів/асистентами вчителя/вихователями ГПД, що дало можливість виконати програми у повному обсязі.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- звертати увагу на формування позитивної мотивації до навчання учнів;
- використовувати різнорівневий дидактичний матеріал;
- формувати навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- проводити закріплення вивченого матеріалу на уроці;
- звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті;
- використовувати ігрові моменти;
- застосовувати інноваційні технології навчання;
- запроваджувати диференційований підхід до навчання;
- звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння;
- звертати увагу на характер завдань, задач і вправ;
- продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними;
- сприяти подоланню стійкого відставання учнів у навчанні через удосконалення методики викладання предмету;
- удосконалювати форми і прийоми формувального оцінювання;
- залучати учнів до само - та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності;
- стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;

- аналізувати під час підсумків на уроці (оцінювання) не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;
- продовжувати відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК