

Аналітична довідка

Про підсумки моніторингового дослідження
освітнього процесу з іноземних мов
за I семестр 2025-2026 навчального року

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану успішності здобувачів освіти за рівнями результатів навчання з іноземних мов за I семестр 2025/2026 навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати за I семестр 2025/2026 навчальний рік стан освітнього процесу, рівень результатів навчання учнів 1-11 класів з англійської/німецької мов, отримати повну інформацію та виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти з іншомовної галузі.

Учителями кафедри іноземних мов визначено, що головним завданням освітньої галузі за будь яких умов є якість освіти на всіх рівнях. Педагогами враховано, що функціонування системи освіти під час надзвичайних ситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Зміст навчання іноземної мови в закладі освіти реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в здобувачів освіти культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні.

Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, а також самостійної та особистої відповідальності учнів, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері. Робота адміністрації закладу освіти та педагогів кафедри іноземних мов у I семестрі 2025/2026 навчального року була направлена на те, щоб зробити освітній процес максимально ефективним та різноманітним, спрямованим на опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності (акцентуючи увагу на формуванні комунікативної компетентності учнів, що охоплює здатність до усного й письмового висловлення думок, розуміння інформації, вільне володіння мовами в різних ситуаціях) та набуття учнями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

По завершенню I семестру 2025/2026 навчального року проведено моніторингове дослідження рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних програмових тем, розділів та підтвердження результатів поточних балів (рівня результатів навчання) учнів 1-11-х класів з англійської мови; 5-11-х класів з німецької мови.

У ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів практичних умінь та навичок з англійської, німецької мов, проведених протягом I семестру діагностувальних/контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів/листів Міністерства освіти і науки України:

- від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- від 13.08.2025 №1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

У 1-4 класах учителі здійснювали формувальне оцінювання з використанням окремих інструментів (карток та щоденників спостереження результатів навчання учнів початкової школи). У ході моніторингового дослідження результатів навчання учнів 1-2-х класів з англійської мови виявлено наступний рівень сформованості навичок аудіювання, говоріння у 1-х класах, у 2-х класах аудіювання, читання, говоріння, письма у 2-х класах.

Узагальнені результати учнів/учениць 1-2 класів з англійської мови відображено у таблиці:

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (сформовано/формується, к-сть учнів) за I семестр 2025/2026 н.р.							
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання		Читає з розумінням іноземну мову/читання		Висловлюється іноземною мовою/говоріння		Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо	
		Сф.	Ф.	Сф.	Ф.	Сф.	Ф.	Сф.	Ф.
1-ші	56	43	13			42	14		
2-гі	52	34	18	33	19	32	20	32	20
Всього:	108	77	31	33	19	74	34	32	20

У ході моніторингового дослідження виявлено класи з вищим рівнем сформованості результатів навчання з чотирьох компетенцій:

Клас	К-сть учнів	% сформованості	Компетенції	Вчитель
1-В	18	89	Аудіювання, говоріння	Савченко Т. Ю.

2-А	15	89	Аудіювання, читання, говоріння, письмо	Навроцька В. О.
-----	----	----	--	-----------------

У ході дослідження узагальнено показники результатів навчання на кінець I семестру 2025/2026 навчального року. Високі показники показали учні/учениці 3-4-х класів, а саме:

Клас	Якість, %	Компетенції	Вчитель
3-А	100	Аудіювання	Чепурко Т.О.
	92	Читання	
	100	Говоріння	
3-А	87	Аудіювання	Навроцька В. О.
	87	Читання	
	87	Говоріння	
	87	Письмо	
3-Б	81	Аудіювання	Савченко Т. Ю.
	81	Читання	
	81	Говоріння	
	81	Письмо	
4-А	94	Аудіювання	Чепурко Т. О.
4-Б	80	Аудіювання	Чепурко Т. О.
4-Б	93	Аудіювання	Поляничка С. М.
	93	Читання	
	93	Говоріння	
	93	Письмо	

Згідно календарно-тематичного планування за результатами діагностувальних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (груп результатів навчання) з англійської мови оцінено за рівневою шкалою учнів/учениць 3-4-х класів на кінець I семестру.

Узагальнені результати по паралелях відображено в таблиці:

Результати навчання (рівні)																	
Клас	К-сть учнів/учениць	Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання				Читає з розумінням іноземну мову/читання				Висловлюється іноземною мовою/говоріння				Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
3-ті	59	17	27	15	1	17	29	13	1	17	30	12	1	14	29	16	1
4-ті	89	51	23	13	2	40	22	23	4	41	23	20	4	30	26	20	14
Всього:	148	68	50	28	3	57	51	36	5	58	53	32	5	44	55	36	15
Результати навчання (якість %, успішність %)																	
Клас	К-сть учнів/учениць	Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання				Читає з розумінням іноземну мову/читання				Висловлюється іноземною мовою/говоріння				Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на			

	Мельничук Є.					Мельничук Є.			
					Сапов А.	Сапов А.		повсякденні теми/письмо	
						Третьяк М.			
						Шевчук Є.			
%		Якість	Успішність	Якість	Успішність	Якість	Успішність	Якість	Успішність
3-ті	59	75	98	78	98	79	98	73	98
4-ті	89	83	98	70	96	72	96	62	84
Всього:	148	79	98	74	97	76	97	68	91

Результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів по групах та класах відображені у додатках (див. додаток 1).

У вересні 2025/2026 навчального року за рішенням педагогічної ради під час оцінювання учні/учениць 5-х класів педагоги проводили поточне оцінювання результатів навчання вербально. Упродовж жовтня-грудня учителі-предметники здійснювали оцінювання результатів навчання учнів/учениць за 12-бальною системою (шкалою). На уроках учителі також використовували картки та щоденники спостереження поступу формування результатів навчання та рівня сформованості навичок за групами чотирьох компетенцій здобувачів освіти 5-8-х класів з англійської та німецької мов.

Оцінки за I семестр учням/ученицям 5-8-х класів учителі виставили на підставі поточних оцінок та діагностувальних робіт за групами результатів (сприймає усну інформацію/аудіювання - ГР1, сприймає письмові тексти/читання - ГР2, усно взаємодіє та висловлюється/говоріння - ГР3, письмово взаємодіє та висловлюється/письмо - ГР4). У Свідоцтвах досягнень виставлені узагальнені оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставлено загальні оцінки за семестр з англійської, німецької мов.

Семестрові оцінки учням/ученицям 9-11-х класів педагоги здійснили на основі тематичного оцінювання та оцінок чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письма, говоріння).

У результаті моніторингового дослідження якості знань учнів/учениць 5-11 класів з іноземних мов за I семестр 2025/2026 навчального року узагальнено загальні результати навчання за рівнями, а саме:

- 3 англійської мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів/учениць за рівнями			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
5 класи	90	39	37	13	1
6 класи	97	37	46	13	1
7 класи	92	27	40	23	2
8 класи	100	47	41	12	
9 класи	95	42	37	16	
10 класи	77	32	34	11	
11 класи	66	38	23	5	
Всього:	617	262	258	93	4

- 3 німецької мови:

Класи		К-сть учнів/учениць за рівнями			
-------	--	--------------------------------	--	--	--

	Всього учнів	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5 класи	90	37	44	9	
6 класи	97	30	47	19	1
7 класи	92	30	45	17	
8 класи	100	41	46	13	
9 класи	95	48	36	11	
10 класи	77	36	32	9	
11 класи	66	44	18	4	
Всього:	617	266	268	82	1

Загальний відсоток якості та успішності здобувачів освіти 5-11-х класів відображено в таблиці:

Предмет	Якість, %	Успішність, %
Англійська мова 5-11 класи	84	99
Німецька мова 5-11 класи	87	99,8

В процесі моніторингового дослідження виявлено високі показники якості знань учнів в окремих групах класів, а саме 80-100 %:

- З англійської мови:

Клас	Якість, %	Учитель
5-А	88	Васильчук Т.Г.
5-А	100	Одинець І.М.
5-Б	100	Чепурко Т.О.
5-В	92	Одинець І.М.
6-А	86	Поляничка С.М.
6-В	100	Кривошайка І.А.
6-В	100	Драпей Т.І.
6-Г	100	Драпей Т.І.
7-А	81	Одинець І.М.
7-В	93	Повар О.Р.
8-А	94	Одинець І.М.
8-В	92	Васильчук Т.Г.
8-Г	96	Драпей Т.І.
9-А	81	Одинець І.М.
9-А	82	Васильчук Т.Г.
9-В	82	Васильчук Т.Г.
9-Г	92	Ошкало І.М.
9-Г	93	Повар О.Р.
10-А	93	Ошкало І.М.
10-Б	100	Ошкало І.М.
10-В	90	Ошкало І.М.
11-А	94	Драпей Т.І.
11-А	94	Кривошайка І.А.
11-Б	81	Поляничка С.М.

11-Б	100	Кривошопка І.А.
------	-----	-----------------

- З німецької мови:

Клас	Якість, %	Учитель
5-А	88	Ракіна А.В.
5-А	100	Навроцька В.О.
5-Б	100	Навроцька В.О.
5-Б	100	Топчій Ю.В.
5-В	86	Навроцька В.О.
6-В	100	Ракіна А.В.
6-В	93	Топчій Ю.В.
6-Г	83	Ракіна А.В.
7-А	94	Ракіна А.В.
7-Б	83	Ракіна А.В.
7-В	93	Топчій Ю.В.
8-А	100	Ракіна А.В.
8-А	100	Навроцька В.О.
8-Г	88	Ракіна А.В.
9-А	88	Топчій Ю.В.
9-Б	89	Навроцька В.О.
9-Г	100	Навроцька В.О.
9-Г	92	Ракіна А.В.
10-А	93	Топчій Ю.В.
10-Б	88	Топчій Ю.В.
10-В	91	Топчій Ю.В.
11-А	100	Топчій Ю.В.
11-А	94	Навроцька В.О.
11-Б	94	Топчій Ю.В.
11-Б	86	Навроцька В.О.

Інші групи класів показали в середньому 60-79 % якості знань з іноземних мов.

У ході моніторингового дослідження виявлено групи класів, які показали найнижчі результати навчання, а саме:

Клас	Якість, %	Пі вчителя
5-В	56	Іванченко Т.Б.
7-Б	56	Повар О.Р.
7-Б	59	Ошкало І.М.

Виявлено учнів 5-11-х класів, які мають початковий рівень результатів навчання з іншомовної галузі:

- з англійської мови:

Клас	Учень/учениця	Учитель
5-В	Сторчоус С.	Іванченко Т.Б.
6-А	Подольян О.	Поляничка С.М.
7-Б	Пенський Є.	Повар О.Р.
7-Б	Іванченко Д.	Ошкало І.М.

- з німецької мови

6-А	Подолян О.	Ракіна А.В.
-----	------------	-------------

Узагальнені результати по класах та групах викладено в додатках (див. Додатки 2,3).

Адміністрацією закладу освіти проведено порівняння результатів навчання учнів 5-11 класів річного оцінювання за 2024/2025 навчальний рік та за I семестр 2025/2026 навчального року:

Клас/Мова	2024/2025 (Річні)		2025/2026 (I семестр)	
	Якість, %	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %
Англійська мова				
5 класи	82	99	84	99
6 класи	74	97	86	99
7 класи	76	100	73	98
8 класи	82	99	88	100
9 класи	80	99	83	100
10 класи	88	99	86	100
11 класи	95	100	92	100
Всього:	82	99	84	99
Німецька мова				
5 класи	87	100	90	100
6 класи	85	100	79	99
7 класи	85	100	82	100
8 класи	92	100	86	100
9 класи	87	100	88	100
10 класи	89	100	88	100
11 класи	99	100	94	100
Всього:	89	100	87	99,8

У ході порівняння виявлено в цілому позитивну динаміку якості знань учнів 5-11 класів з німецької мови з невеликими розбіжностями. Проте, простежується значна розбіжність результатів навчання учнів/учениць 5,7,8,9,10 класів з англійської мови та 5,6,9 класів з німецької мови.

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання учителів іноземних мов на 2025/2026 навчальний рік, з метою вивчення рівня сформованості навичок чотирьох мовних компетенцій з іноземних мов протягом I семестру були проведені:

- моніторингові дослідження результатів навчання учнів 5-х класів з англійської мови (накази від 15.10.2025 №110-о, від 16.12.2025 №129-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання письмових текстів/читання з англійської мови серед учнів 8-х класів (наказ від 01.12.2025 №124-о);

- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок писемної взаємодії та висловлювання/письма з англійської мови учнів 8-х класів (наказ від 16.12.2025 №-130-о).

Освітній процес тісно пов'язаний з виховною та позаурочною діяльністю. Проводячи позакласну роботу, учителі іноземних мов намагалися не порушувати такі принципи, як самостійність та самодіяльність учнів. Педагоги враховували здібності, можливості, інтереси та творчий потенціал здобувачів освіти.

Педагоги іноземних мов системно та якісно працювали з обдарованими дітьми. Залучали здобувачів освіти до участі у різних освітніх заходах: Всеукраїнських учнівських олімпіадах (шкільного, районного) етапів, написання науково-дослідницьких робіт МАН. Результати узагальнено в таблицях наказу по закладу освіти (див. наказ «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у I семестрі 2025/2026 н.р.»).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що всі учителі кафедри іноземних мов працювали творчо та інноваційно. В своїй роботі педагоги на високому рівні застосовували ефективні методи викладання іноземних мов для підвищення якості освітньої підготовки здобувачів освіти та створювали умови для формування комунікативної компетенції учнів/учениць. В основному усі педагоги англійської та німецької мов на всіх етапах навчання реалізовували компетентнісний підхід до змісту навчання іноземних мов, комплексний підхід до планування своїх уроків, відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми вивчення іноземних мов.

Заступник директора

Тетяна ІВАНЧЕНКО