

ДОВІДКА

Про підсумки науково-методичної роботи з педагогічними кадрами за 2024-2025 навчальний рік

У 2024-2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Державним цільовим програмам у галузі освіти в Україні, Концепції Нової української школи, листу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 року №1/9530-22 «Інструктивно -методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання окремих предметів», інших документах та урядових рішеннях в галузі освіти. Освітня політика у закладі освіти спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психодіагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішкільної методичної роботи. Методична робота з педагогами проводилась згідно наказу по закладу освіти від 29.08.2024 № 79-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2024-2025 навчальному році», структури методичної роботи та розподілу функціональних обов'язків між членами адміністрації.

Головними завданнями методичної роботи у 2024-2025 навчальному році було:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж, тощо;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів, змагань тощо;
- надання допомоги під час атестації;
- підвищення теоретичного рівня та педагогічної кваліфікації педагогів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

Метою організації науково-методичної роботи в закладі освіти було підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників, приведення їх у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності; спрямування діяльності педагогів на пошук та застосування

освітніх технологій, зорієнтованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; утвердження іміджу закладу; перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок через дослідження науково-методичної проблеми закладу **«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»** на етапі (4-й рік дослідження).

Основними **напрямами** в роботі над науково-методичною проблемою були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з використанням офлайн та онлайн платформ з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- урізноманітнення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції тощо) та створення власного авторського творчого продукту (проектів, портфоліо, навчально-методичних розробок, авторських програм тощо);
- підтримка науково-дослідницької роботи вчителів ліцею, інноваційних та інформаційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання предметів;
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу; забезпечення використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування єдиного інформаційно-навчального середовища та покращення інформаційної культури педагога;
- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми шляхом всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;
- забезпечення участі педагогів і учнів ліцею у всеукраїнських та міжнародних освітніх грантах, проектах, програмах, конкурсах;
- забезпечення роботи спецкурсів, гуртків, індивідуальних та групових занять з метою розвитку творчих можливостей учнів;

- оптимізація співпраці з вищими освітніми закладами, науковими установами.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі **завдання**:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно поставленої проблеми;
- активізація роботи кожного педагога щодо ефективності та результативності досягнень учнів;
- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на всебічний розвиток творчого потенціалу учнів;
- залучення учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування ключових компетентностей;
- застосування диференційованого підходу при підвищенні фахового рівня педагогів закладу;
- оновлення роботи науково-методичної ради, предметних методичних комісій, творчих груп, інших методичних структур;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету;
- поширення досвіду роботи закладу освіти, методичних підрозділів, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, розміщення розробок на освітніх сайтах; забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту;
- забезпечення участі педагогів і учнів ліцею у всеукраїнських освітніх грантах, проєктах, програмах, конкурсах.

Виконуючи Положення і рекомендації, викладені в нормативних документах та згідно річного плану роботи, враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу освіти методична робота здійснювалась через колективну, групову та індивідуальну форми роботи. Завдання визначених напрямів науково-методичної діяльності реалізовувалися через науково-методичні проєкти. Науково - методичні цільові проєкти, разом з навчальними, управлінськими, виховними становили цілісну систему діяльності закладу освіти й мали продовження в групових та індивідуальних проєктах.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою на початку навчального року була створена науково-методична рада у межах якої були сформовані методичні об'єднання вчителів, основою яких став певний навчальний предмет. Також було затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над науково-методичною темою, розглянуто, обговорено, затверджено план роботи шкільних предметно-методичних кафедр на 2024-2025 навчальний рік. У 2024-2025 навчальному році заклад освіти працював в очній/дистанційній/змішаній формах навчання. Відповідно заходи проводилися в онлайн/офлайн форматах..

У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- Традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);

- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, ШІ, проведення онлайн-уроків у зумі з використанням віртуального класу класрум, презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади).

Із врахуванням дистанційного навчання освітяни активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували її на своїх уроках.

Якісний склад педагогічного колективу.

Упродовж навчального року адміністрація закладу освіти спрямовувала зусилля на якісне вирішення кадрових питань: укомплектування педагогічними працівниками та збереження сталого контингенту вчителів. Однак, у 2024-2025 навчальному році була плинність педагогічних кадрів: протягом навчального року звільнилася вчитель початкових класів Шуліка С.М. Педагог звільнилася за власним бажанням.

Станом на 01.06.2024 року педагогічний колектив закладу освіти складається з 65 педагогів (60 жінок , що складає 92 %).

Розподіл педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою): вища – 42 чол.; I категорія – 6 чол.; II категорія -6 чол.; спеціаліст – 1 чол.; із них звання «вчитель-методист» - 35 чол.; «старший вчитель» - 6 чол. Одним з пріоритетних завдань роботи з кадрами є постійне підвищення фахової майстерності, головною метою якої є:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг
- постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Реалізація цих завдань відбувалася шляхом підвищення кваліфікації, розширення профілю та самоосвітньої роботи педагогів. Так, протягом навчального року вчителі закладу освіти підвищували кваліфікацію дистанційно на освітніх платформах «На Урок», «Edera», MCFR, «Онлайн – сервіси для вчителів», «Всеосвіта», «Macmillan English», «Dinternal Education», « Pearson», «Goethe- Institut», «Wisecow», «Prometheus», «Info linguist», «Publications», «Cambridgeenglish», «National Geografics «Linguist Online Conference», «Освіторія», «Дія. Цифрова освіта», Науково –практичний центр психологічних інновацій ІСПП НАПН України, порталі електронного навчання ІППО ім. Б.Грінченка, платформа Міністерства цифрової трансформації. Аналіз стану

самоосвітньої діяльності вчителів, зроблений за результатами співбесід з педагогами, дає підставу для висновку, що особливої уваги потребує підвищення рівня володіння комп'ютером та сама система індивідуальної самоосвітньої роботи. Практичні результати самоосвітньої роботи окремих педагогічних працівників та творчих груп педагогів школи розглянуті та обговорені на засіданнях педагогічної ради, атестаційної комісії, педагогічних читань.

Активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання сприяла атестація педагогів працівників закладу освіти. Атестація педагогічних працівників школи у 2024-2025 навчальному році проводилось згідно оновленого «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 1169 від 23.12. 2022 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 09.09.2022 р. та №1277 від 10.09.2024 року «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу освіти. Протягом атестаційного періоду здійснювалась комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки за блоками;

- ✓ Науково-теоретична підготовка ;
- ✓ Методична підготовка ;
- ✓ Громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінювалося:

- ✓ Уміння планувати педагогічну діяльність;
- ✓ Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- ✓ Рівень науково-методичної діяльності;
- ✓ Результати навчальної діяльності,
- ✓ Вміння керувати закладом освіти, проводити моніторинги, надавати методичну допомогу колегам.

Зауважень та рекомендацій не було. У 2024-2025 навчальному році у закладі освіти атестовано 11 педагогічних працівників.

Важливим напрямком роботи з педагогічними кадрами, якому приділяється значна увага, є питання педагогічної культури як системи морально-етичних норм і принципів, необхідних педагогові для виконання своїх професійних обов'язків. Для підвищення рівня професійної культури, педагогічної етики, питання дотримання педагогами професійно-моральної культури праці працівників упродовж 2023-2024 навчального року розглядалися на щотижневих нарадах.

Протягом року було проведено ряд заходів, що були спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів школи:

- консультації для педагогів школи «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році» ;
- творча вітальня «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня як основа формування ключових компетентностей школярів» ;
- круглий стіл «Продуктивний урок фізкультури – орієнтир сучасного педагога» ;
- тренінг «Методика роботи зі здобувачами освіти з особливими потребами»;
- педбрифінг «Структура процесу виховання . Компоненти , принципи та правила»;
- педсемінар «Психологічний супровід та соціально – педагогічний патронаж -виклики сучасності» ;
- методбюлетень «Створи себе сам - методи самопізнання і саморозвитку»
- педпрезентація «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»;
- тренінг «Формування соціально- освітньої активності учасників освітнього процесу в умовах інноваційного розвитку НУШ на уроках української філології» ;
- оформлення виставки «Освіта для світу , що змінюється» ;
- педчитання «Оптимальне поєднання форм і методів перевірки знань, умінь, навичок учнів на уроках фізико – математичного циклу» ;
- майстер – клас «Сучасний освітній процес – національна стратегія і тактика в умовах НУШ» ;
- педдискусія «Роль класного керівника та вчителя - предметника у формуванні успішності учнів» ;
- семінар - практикум «Роль іміджу педагога в успішній освітній діяльності здобувача освіти та його соціалізації» ;
- науково – практична конференція «Вплив особистості учителя при запровадженні технології STEAM – освіти на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного навчання на особистість учня» ;
- палітра педагогічного досвіду «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі» ;
- методбюлетень «Соціалізація освітнього процесу засобами медіаосвіти на уроках природничого циклу» ;
- обмін досвідом «Педагогіка партнерства – основа НУШ» ;
- психолого – педагогічний лекторій «Створення психолого -педагогічних умов для забезпечення дитиноцентризму»;
- педагогічний тренінг «Інноваційні та хмарні технології на уроках іноземної мови» ;
- методбюлетень «Культура академічної доброчесності – роль бібліотеки»

- педвиставка «Я – атестуюсь»;
- майстер – клас «Впровадження в освітній процес нестандартних методів навчання як одна із форм підвищення якості надання освітніх послуг на уроках суспільно - природничого циклу» ;
- мультимедійна презентація «Розвиток потреби здобувачів освіти та педагогів у самовдосконаленні , саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій на уроках української мови» ;
- педчитання «Ігрові методи навчання- теорія і практика застосування в освітньому процесі в НУШ» ;
- психолого – педагогічний семінар «Сприяння утвердженню гуманістичних стосунків учителів з учнями» ;
- школа молодого вчителя «Впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання» ;
- методологічний бюлетень «Особистість учителя як чинник освітнього процесу» ;
- педагогічний практикум «Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти» .

Майже кожен семінар-практикум, психологічний семінар не проходили без участі психолога Лопашук Л.М., соціального педагога Перцьової Л.В. Вони координували відносини між педагогічним колективом і адміністрацією, учнівськими колективами і батьками учнів.

Протягом 2024-2025 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань: учителів гуманітарного, суспільно – природничого, художньо – естетичного циклів, фізико - математичних наук, початкових класів, фізкультури та «Захисту України», іноземних мов. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи закладу освіти та плану науково-методичної ради. На засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

У 2024-2025 навчальному році в межах науково-методичної ради були сформовані 3 творчі групи, які організували і провели такі заходи :

- педчитання «Ігрові методи навчання- теорія і практика застосування в освітньому процесі в НУШ» (творча група № 1 - березень 2025 року);
- методологічний бюлетень «Особистість учителя як чинник освітнього процесу»(творча група № 2 - квітень 2025 року)
- педагогічний практикум «Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти» (творча група № 3 – травень 2025 року).

На час підготовки і проведення педагогічних рад, конференцій, педагогічних читань, семінарів утворювалися творчі ініціативні групи, які здійснювали реалізацію міні-проектів.

- Однією із провідних форм методичної роботи закладу освіти є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків . При визначенні змісту роботи педагогічної ради обиралися питання, які цікавили увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприяло формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечували істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом навчального року було проведено багато педагогічних рад. Із них було 4 основних, де розглядалися питання:
- Аналіз діяльності педагогічного колективу школи за 2023 – 2024 навчальний рік відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту та завдання на новий 2024 – 2025 навчальний рік з метою визначення шляхів розвитку школи в сучасних умовах. Затвердження плану роботи школи на новий 2024 – 2025 навчальний рік. Затвердження робочого навчального плану. Робота над науково-методичною проблемою школи : «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».
- Розвиток творчих здібностей та загальних навичок школярів у процесі вивчення предметів художньо – естетичного циклу шляхом компетентнісного підходу до навчання, створення умов для соціалізації здобувачів освіти. Правове виховання здобувачів освіти в сучасній школі. Особливості роботи класного керівника та соціально – психологічної служби школи з учнями схильними до девіантної поведінки.
- Сучасні підходи до організації та планування виховної роботи навчального закладу . Виховні проблеми сьогодення. Провідна тенденція виховання учнівської молоді – формування системи ціннісного ставлення особистості до себе та соціального довкілля. Проблема творчості вчителів та здобувачів освіти в умовах соціалізації особистості на уроках інформатики.
- Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з природничих дисциплін. Про неперервність і наступність між початковою та основною ланками освіти як передумова забезпечення якості знань з предметів природничого циклу. Наступність і перспективність навчання. Підготовка до НМТ. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога.

В 2024 – 2025 навчальному році педради проходили нетрадиційно - у формі дискусії, мозкового штурму, квесту, діагностичного анкетування, презентацій роботи творчих груп, презентацій роботи вчителів, інтерактивних

форм роботи, фізичної активності. На кожному засіданні педагогічної ради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад.

Адміністрація закладу освіти згідно плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти відвідувала уроки, факультативи, позаурочні заходи. Висновки, зроблені адміністрацією за результатами відвіданих уроків, свідчать про те, що проведені у межах реалізації шкільної методичної теми та річного плану заходи, спрямовані на поліпшення якості уроку, а саме: використання інноваційних технологій в школі, сучасних інтерактивних методів і прийомів навчання дають позитивні результати. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі освіти дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

План заходів щодо організації науково - методичної роботи в закладі освіти протягом 2024 - 2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводилися у закладі освіти;
- педагоги залишалися інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлювали свої надбання у педагогічних виданнях.
- керівники предметних кафедр недостатню увагу приділяли оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер.

Заступник директора

Світлана ОНИЦУК