

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового дослідження
організації освітнього процесу у 1-4 класах
за I семестр 2025-2026 навчального року

З метою реалізації основних принципів НУШ у початковій школі формування у здобувачів стійких життєвих компетентностей, знань, умінь та практичних навичок та на виконання річного плану роботи на 2025-2026 навчальний рік було проведено моніторингове дослідження освітньої діяльності у 1-4 класах за I семестр.

У 2025/2026 навчальному році пріоритетними завданнями є забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/змішаної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

На початок 2025-2026 навчального року в 1-4 класах навчалися 288 здобувачів освіти, на кінець I семестру - 288 учнів (вибуло 5 учнів та прибуло 5 учнів). З 12-ти класів початкової освіти – 4 інклюзивні класи, в яких навчається 6 учнів з особливими освітніми потребами.

З метою здобуття учнями загальної середньої освіти у закладі освіти для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти було організовано індивідуальну форму навчання.

За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалися 2 учнів: Довгополий (1-Б клас, дитина з ООП) та Швагер (2-Б клас); на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 30 учнів. Індивідуальна форма здобуття освіти була організована відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016 року №8») та Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти по закладу освіти (затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55). Оцінювання

результатів навчання учнів 1-4 класів (індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти) здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 26.08.2025 р. №1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків учнів: Довгополого (1-Б), Токаревої (1-В), Супруна (2-Б), Іванченко (2-Б), Недзельського (3-В), Коваленка (3-В), Семеновського (3-Г) та з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами було організовано роботу інклюзивних класів.

Учителі, які викладають у 1-4 класах, користувалися Освітніми програми для учнів 1-4х класів, які розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, наказу від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових Освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (зі змінами). Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначали послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу; кількість годин на вивчення програмових тем. Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу педагоги зберігали гнучкість календарно-тематичного плану протягом семестру й, за потреби, змінювали терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти вчителі забезпечили виконання навчальних програм. Усі вчителі пройшли Інструктаж щодо порядку ведення електронних класних журналів. Фактичне виконання навчальної програми педагога фіксували у електронному класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096 (дані рекомендації стосуються фіксації змісту та форм фактично проведених уроків). Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарно-тематичному плану.

Усі вчителі закінчили інтерактивний онлайн-курс для вчителів початкової школи на ГС «Освіторія» - «Перезавантаження НУШ» та очні курси – «Перезавантаження НУШ: 1-4 класи. Практичні аспекти» (практичні поради, методики та інструменти для дистанційного, змішаного та інклюзивного навчання), які допомагають ефективно впроваджувати реформу НУШ у 1-4 класах.

Для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт та з метою якісного оцінювання результатів навчання учнів адміністрацією закладу освіти було складено графік їх проведення на I семестр. Завдання діагностувальних робіт були розроблені вчителями на основі компетентнісного підходу з урахуванням особливостей учнів зазначених класів. Діагностувальні роботи та їх результати в 2-4 класах є відображенням навчального поступу учнів.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти у I семестрі оцінювання мало формувальний характер, здійснювалося через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні результатів навчання учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, 3-4 класів - рівнева. Основною метою оцінювання учнів є забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання учнів, тому до завдань, які виконували учні, вчителі додавали завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містили інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяє підвищенню мотивації учнів до їх виконання. В організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу. Для учнів 1-х класів педагоги застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах

діяльності та відстеження динаміки успішності при виконанні ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом семестру та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

У жовтні 2025 року було проведено психолого-педагогічний консилиум «Адаптація першокласників до навчання». Підсумки відображено у наказі по закладу освіти від 20.10.2025 року «Про підсумки адаптаційного періоду учнів 1-х класів у 2025-2026 навчальному році». У грудні було організовано «батьківський клас» для батьків учнів 1-х класів.

Результати моніторингових досліджень навчальної діяльності учнів 1-х класів подані у таблиці.

Характеристика навчальної діяльності учнів 1-их класів у 1 семестрі				
Клас	Вчитель	Кількість учнів	Мають значні успіхи	
			Кількість	%
1-А	Онищук С.А.	18	6	33%
1-Б	Левицька В.М.	16	6	38%
1-В	Очеретня О.В.	18	8	44%
Всього		52	20	38%

У ході моніторингового дослідження з'ясовано, що у більшості учнів 1х класів сформований інтерес до навчання; вони виконують завдання старанно і зосереджено; спостерігають за об'єктом, досліджують об'єкт за поданою інструкцією; роблять висновки відповідно до мети спостереження; визначають істотні ознаки об'єктів; порівнюють, об'єднують, розподіляють об'єкти за поданою ознакою; співпрацюють з іншими дітьми; керують емоціями; пояснюють, у чому цінність спільної роботи.

Вчителям 1-х класів потрібно працювати над формуванням умінь та навичок учнів, а саме:

- визначенням, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я;
- орієнтуванням на місцевості за об'єктами природи;
- готовністю брати відповідальність за власні рішення;
- вмінням організовувати свою діяльність для досягнення цілей;
- читанням вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно;
- визначенням і аналізом мовних одиниць і мовних явищ;
- вдосконаленням мовлення.

Результати формувального оцінювання систематично обговорюються педагогами з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителі: Онищук С.А., Левицька В.М., Очеретня О.В. надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям, розвитку уваги, подальшої адаптації.

Моніторинг сформованості результатів навчання з математики, української мови та читання/літературного читання, «Я досліджую світ» серед учнів 2-4-х класів здійснювався на основі формувального оцінювання.

Результати моніторингових досліджень учнів 2-4 класів відображені у наказах по закладу освіти: від 22.12.2025 року №133-о «Про формування комунікативної компетентності учнів початкової школи», від 22.12.2025 року №135-о «Про підсумки моніторингового дослідження сформованості результатів навчання учнів 2-4 класів з математики на кінець I семестр 2025-2026 навчального року», від 22.12.2025 року №134-о «Про підсумки проведення моніторингу стану формування навичок читання здобувачів освіти початкових класів на кінець I семестру 2025-2026 навчального року».

Моніторинг особистих досягнень учнів 2-4 класів відображений в таблицях самомоніторингу педагогами. Результати вимірювань дають змогу вчителям визначати потреби учнів та відповідним чином адаптувати процес навчання.

Характеристика особистих досягнень учнів 2х класів (жовтень 2025)
(контингент 49 учнів)

Має значні успіхи	Має значні успіхи, %	Демонструє помітний прогрес	Демонструє помітний прогрес, %	Досягає результату з допомогою вчителя	Досягає результату з допомогою вчителя, %	Потребує уваги і допомоги	Потребує уваги і допомоги, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %
Виявляє інтерес до навчання	10/20%	12	24%	19	39%	4	8%	4	8%
Активно працює на уроці	10/20%	13	27%	15	31%	6	12%	5	10%
Ставить запитання про нове, незрозуміле	13/27%	16	33%	14	29%	6	12%		
Виявляє старанність у навчанні	14/29%	10	20%	16	33%	9	18%		
Працює зосереджено	14/29%	13	27%	13	27%	9	18%		
Виявляє самостійність у роботі	12/24%	13	27%	15	31%	9	18%		
Доброзичливо ставиться до оточуючих	20/41%	12	24%	13	27%	4	8%		
Співпрацює з іншими дітьми	20/41%	12	24%	13	27%	4	8%		
Вирішує конфлікти мирним шляхом	20/41%	12	24%	13	27%	4	8%		
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	19/39%	10	20%	14	29%	6	12%		
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	19/39%	10	20%	14	29%	6	12%		
Бере відповідальність за свої дії	20/41%	14	29%	5	10%	10	20%		
Прогнозує наслідки власних дій	15/31%	11	22%	13	27%	10	20%		
Бере участь у житті класу	41/84%	-		4	8%	4	8%		
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	18/37%	14	29%	9	18%	8	16%		
Висловлює свою думку і пояснює її	9/18%	12	24%	20	41%	8	16%		

Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	14/29%	9	18%	18	37%	8	16%		
---	--------	---	-----	----	-----	---	-----	--	--

**Характеристика особистих досягнень учнів 2 – х класів (грудень 2025)
(контингент 49 учнів)**

Мас значні успіхи	Мас значні успіхи, %	Демонструє помітний прогрес	Демонструє помітний прогрес, %	Досягає результату з допомогою вчителя	Досягає результату з допомогою вчителя, %	Потребує уваги і допомоги	Потребує уваги і допомоги, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %
Виявляє інтерес до навчання	13 /27%	12	24%	14	29%	6	12%	4	8%
Активно працює на уроці	13/27%	12	24%	14	29%	6	12%	4	8%
Ставить запитання про нове, незрозуміле	15/31%	13	27%	11	22%	6	12%	4	8%
Виявляє старанність у навчанні	19/39%	13	27%	11	22%	6	12%		
Працює зосереджено	17/35%	13	27%	13	27%	6	12%		
Виявляє самостійність у роботі	17/35%	12	24%	14	29%	6	12%		
Доброзичливо ставиться до оточуючих	27/55%	7	14%	9	18%	6	12%		
Співпрацює з іншими дітьми	27/55%	15	31%	3	6%	4	8%		
Вирішує конфлікти мирним шляхом	19/39%	10	20%	14	29%	6	12%		
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	19/39%	10	20%	14	29%	6	12%		
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	19/39%	10	20%	14	29%	6	12%		
Бере відповідальність за свої дії	20/41%	14	29%	5	10%	10	20%		
Прогнозує наслідки власних дій	20/41%	14	29%	5	10%	10	20%		
Бере участь у житті класу	41/84%	-		4	8%	4	8%		
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	20/41%	14	29%	5	10%	10	20%		
Висловлює свою думку і пояснює її	11/22%	12	24%	20	41%	6	12%		
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	16/33%	12	24%	16	33%	5	10%		

У ході моніторингового дослідження виявлено, що в учнів 2х класів сформовані навички співпраці з іншими дітьми; керування емоціями; учні пояснюють, у чому цінність спільної роботи; проявляють самостійність у роботі, пояснюють свої дії, визначають істотні ознаки об'єктів, порівнюють, об'єднують, розподіляють об'єкти за поданою ознакою, працюють з поданим джерелом інформації, добирають за умовою тексти й ілюстрації до них.

Вчителям 2-х класів потрібно працювати над формуванням умінь та навичок учнів, а саме:

- відпрацюванням навичок списування тексту друкованими літерами;
- вчити дітей записувати прості тексти;
- переказувати прочитане;
- вчити керувати емоціями;
- обчислювати приклади в межах 100;
- працювати над спостереженням за об'єктом, дослідженням об'єкта за поданою інструкцією, здійсненням висновків відповідно до мети спостереження, активною працею на уроках, виявленням ініціативи, аналізом тексту задачі, створенням за потреби моделі, обґрунтуванням способу розв'язування задачі, перевіркою розв'язку, виявленням розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення.

Учителям 2 класів (Куцак В.С., Белкіній Т.Я.) слід організувати роботу з формування мотиваційного компоненту навчання.

Характеристика особистих досягнень учнів 3 - х класів (жовтень 2025)
(контингент 83 учня)

	В.р.	В.р. %	Д.р.	Д.р. %	С.р.	С.р. %	П.р.	П.р. %
Виявляє інтерес до навчання	15	18	37	45	29	35	2	2
Активно працює на уроці	14	17	30	37	18	22	2	2
Ставить запитання про нове, незрозуміле	15	18	28	34	16	19	2	2
Виявляє старанність у навчанні	14	17	23	28	14	17	-	-
Працює зосереджено	15	18	27	33	16	19	-	-
Виявляє самостійність у роботі	12	14	26	31	11	13	-	-
Доброзичливо ставиться до оточуючих	17	20	35	43	17	20	2	2
Співпрацює з іншими дітьми	13	16	14	17	8	10	-	-
Вирішує конфлікти мирним шляхом	15	18	27	33	17	20	2	2
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	14	17	30	36	15	18	-	-
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	15	18	25	30	16	19	2	2
Бере відповідальність за свої дії	14	17	23	28	15	18	2	2
Прогнозує наслідки власних дій	13	16	20	24	12	14	-	-
Бере участь у житті класу	17	20	33	40	12	15	2	2
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	17	20	13	16	13	16	2	2
Висловлює свою думку і пояснює її	17	20	20	24	12	14	-	-
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	15	18	24	29	10	12	-	-

Характеристика особистих досягнень учнів 3 – х класів (грудень 2025)
(контингент 82 учня)

	В.р.	В.р. %	Д.р.	Д.р. %	С.р.	С.р. %	П.р.	П.р. %
Виявляє інтерес до навчання	17	21	39	48	24	29	2	2
Активно працює на уроці	14	17	30	37	18	22	2	2
Ставить запитання про нове, незрозуміле	17	21	28	34	14	17	2	2
Виявляє старанність у навчанні	14	17	25	30	14	17	-	-

Працює зосереджено	15	18	30	37	18	22	-	-
Виявляє самостійність у роботі	13	16	29	35	11	13	2	2
Доброзичливо ставиться до оточуючих	17	21	35	43	17	21	2	2
Співпрацює з іншими дітьми	13	16	16	20	8	10	-	-
Вирішує конфлікти мирним шляхом	17	21	29	35	17	21	2	2
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	14	17	35	43	18	22	-	-
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	15	18	25	30	19	23	2	2
Бере відповідальність за свої дії	14	17	25	30	19	23	2	2
Прогнозує наслідки власних дій	15	18	26	32	14	17	1	1
Бере участь у житті класу	17	21	33	40	12	15	2	2
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	17	21	15	18	19	23	2	2
Висловлює свою думку і пояснює її	17	21	25	30	16	20	-	-
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	17	21	28	34	13	16	-	-

У ході моніторингового дослідження виявлено, що в учнів 3х класів сформовані цілеспрямованість та інтерес до навчання; відповідальне ставлення до виконання завдань; навички співпраці з іншими дітьми та керування емоціями; уміння безпечно використовувати цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці, добирають до виконання завдань джерела інформації, презентувати отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів та спостерігати за об'єктом/об'єктами, формулювати припущення, дослідження, робити висновки про взаємозв'язки між об'єктами, пояснювати їх.

Учителям 3х класів потрібно працювати над розвитком:

- проявів самостійності у роботі, логічному обґрунтуванню своїх дій (в процесі організації навчальної діяльності);
- аналізу сприйняття на слух висловлювань, ставити доцільні запитання;
- розбірливого письма, дотримання граматичних і орфографічних норм, вміння перевіряти і редагувати написане;
- читанням та записуванням математичних виразів, у тому числі зі змінною, знаходженням їх значення; розв'язуванням рівнянь, добираанням розв'язку нерівності зі змінною;
- аналізом текстів задачі, створення за потреби моделей, обґрунтуванням способів розв'язання, розв'язуванням задач, прогнозування і перевіркою розв'язку;
- моделюванням звернень про допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснення можливих наслідків на свої дії;
- навиків створення інформаційних продуктів (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах.

Учителі 3 класів (Коросташовій Н.М., Коваль Н.Г., Снігир В.М., Гонтарук Я.І.) організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати

інформацію у практичних ситуаціях, але зважаючи на показники середнього та початкового рівнів, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Характеристика особистих досягнень учнів 4 - х класів (жовтень 2025)

	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
Виявляє інтерес до навчання	60	67 %	21	24 %	8	9 %		
Активно працює на уроці	45	50 %	29	33 %	15	17 %		
Ставить запитання про нове, незрозуміле	30	34 %	49	55 %	10	11 %		
Виявляє старанність у навчанні	30	34 %	49	55 %	10	11 %		
Працює зосереджено	37	42 %	40	45 %	12	13 %		
Виявляє самостійність у роботі	39	44 %	31	35 %	19	21 %		
Доброзичливо ставиться до оточуючих	73	82 %	15	17 %	1	1 %		
Співпрацює з іншими дітьми	84	94 %	4	4 %	1	1 %		
Вирішує конфлікти мирним шляхом	66	74 %	21	24 %	2	2 %		
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	75	85 %	12	13 %	2	2 %		
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	62	70 %	25	28 %	2	2 %		
Бере відповідальність за свої дії	55	62 %	28	31 %	6	7 %		
Прогнозує наслідки власних дій	42	48 %	35	39 %	12	13 %		
Бере участь у житті класу	50	56 %	33	37 %	6	7 %		
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	56	63 %	32	36 %	1	1 %		
Висловлює свою думку і пояснює її	53	60 %	33	37 %	3	3 %		
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	45	51 %	40	45 %	4	4 %		

Характеристика особистих досягнень учнів 4 – х класів (грудень 2025)

	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
Виявляє інтерес до навчання	63	71 %	22	25 %	4	4 %		

Активно працює на уроці	47	53 %	32	36 %	10	11 %		
Ставить запитання про нове, незрозуміле	33	37 %	51	57 %	5	6 %		
Виявляє старанність у навчанні	41	46 %	40	45 %	8	9 %		
Працює зосереджено	40	45 %	39	44 %	10	11 %		
Виявляє самостійність у роботі	39	44 %	35	39 %	15	17 %		
Доброзичливо ставиться до оточуючих	73	82 %	16	18 %				
Співпрацює з іншими дітьми	85	96 %	3	3 %	1	1 %		
Вирішує конфлікти мирним шляхом	70	79 %	18	20 %	1	1 %		
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	77	87 %	10	11 %	2	2 %		
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	71	80 %	16	18 %	2	2 %		
Бере відповідальність за свої дії	60	68 %	25	28 %	4	4 %		
Прогнозує наслідки власних дій	44	49 %	36	41 %	9	10%		
Бере участь у житті класу	55	62 %	30	34 %	4	4 %		
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	56	63 %	32	36 %	1	1 %		
Висловлює свою думку і пояснює її	55	62 %	31	35 %	3	3 %		
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	55	62 %	34	38 %				

У ході моніторингового дослідження виявлено, що учні 4 класів виявляють цілеспрямованість та інтерес до навчання; відповідально ставляться до виконання завдань; беруть відповідальність за свої дії; пропонують шляхи розв'язання проблем; критично оцінюють свої дії та дії інших; визначають істотні ознаки об'єктів, порівнюють, об'єднують, розподіляють об'єкти за обраною ознакою/ознаками; спостерігають за об'єктом/об'єктами, формулюють припущення; досліджують, роблять висновки про взаємозв'язки між об'єктами, пояснюють їх; добирають до виконання завдань джерела інформації, презентують отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів; безпечно

використовують цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.

Рекомендації для вчителів 4 класів:

- виховувати у дітей активність, ініціативність;
- формувати навички охайно виконувати та оформлювати завдання;
- вдосконалювати вміння опрацьовувати текст, пояснювати зміст прочитаного; причинно-наслідкові зв'язки;
- формувати та розвивати вміння писати тексти;
- формувати вміння коректно, толерантно вести діалог з однолітками;
- приділяти особливу увагу розвитку мовлення.
- формувати вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки.

Учителям 4-х класів (Левчук Т.І., Фещук Л.І., Старостіній О.В.) продовжити роботу над:

- збиранням інформації за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використанням онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримуванням безпечної поведінки під час онлайн взаємодії;
- аналізом тексту задач, створенням за потреби моделі, обґрунтуванням способу розв'язування задач, прогнозуванням і перевіркою розв'язку;
- готовністю брати відповідальність за власні рішення;
- організацією робочого місця відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримання безпечних прийомів праці.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на кожній паралелі є кількість учнів, у яких не високі результати навчання по освітнім галузям та недостатньо сформовані компетентності. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи з невестигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень результатів навчання учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З метою надолуження освітніх втрат, зумовлених перериванням навчального заняття через оголошення сигналу «Повітряна тривога», незалежно від сумарного часу його переривання, вчителі початкових класів продовжували навчання в укритті, а після відбою тривоги організовували освітній процес з урахуванням необхідного корегування. Вчителі проводили консультації з базових тем, дублювали матеріал у різних форматах (в тому числі у вигляді пояснювальних відео) на платформі Google Class, надавали рекомендації щодо виконання завдань. Вчителі виважено обирали електронні освітні ресурси, з врахуванням їх дидактичної доцільності, відповідності навчальній програмі («Всеосвіта», «На Урок», «Освіторія» тощо). Заклад освіти продовжив використання в освітньому процесі цифрові платформи: ZOOM, Classroom.

Аналізуючи результати навчання слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів вчителями, якісний показник успішності учнів 2-4 класів.

З усіма учнями та їх батьками, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

Питання результатів навчання учнів розглядалися на засіданнях методичного об'єднання вчителів початкової школи. Досягнення й перемоги учнів постійно висвітлювалися у соціальних мережах та на сайті закладу освіти.

Одним із пріоритетних напрямків у системі роботи закладу освіти є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей, який вимагає належної змістовної наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової аналітичної, розвивальної, творчої діяльності. Серед методів навчання обдарованих учнів вчителі використовували пошуковий і дослідницький підходи до засвоєння знань, умінь і навичок. Контроль за їх навчанням стимулював поглиблене вивчення, систематизацію, класифікацію навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у їх навчанні. Домашні завдання мали творчий, диференційований характер. Вищеперелічені аспекти доповнювали систему позакласної та позашкільної роботи. Завданням вчителів було не лише перетворити дослідження на дійсно творчий процес, а й створити у стосунках з дітьми атмосферу співпраці, товариської допомоги, сприяти розвитку творчих сил дитини, підтримати дух пошуку, дослідження, успішності.

Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти. Учні взяли участь у Міжнародному мовному конкурсі імені Петра Яцика (І етап). Підсумки відображено у наказі від 10.11.2025 року №228-г. Маємо переможців II етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика:

- Пашенко (II місце) – 3-А клас (вчитель Коросташова Н.М.),
- Баранчиков (III місце) – 3-Б клас (вчитель Коваль Н.Г.),
- Сидоренко (III місце) – 3-А клас (вчитель Коросташова Н.М.)

Вчителі початкової школи залучали учнів до інтернет-олімпіад на сайтах «На Урок», «Всеосвіта». Найбільш активними були учні 2-А, 2-Б та 4-Б класів (вчителі: Куцак В.С., Белкіна Т.Я., Фещук Л.І.). Педагоги виявляли та підтримували талановиту молодь, створювали умови, необхідні для розвитку індивідуальності та здібностей учнів.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1-А класу – Онищук С.А., 1-Б класу – Левицька В.М., 1-В класу – Очеретня О.В., 2-А класу – Куцак В.С., 2-Б класу – Белкіна Т.Я., 3-А класу – Коросташова Н.М., 3-В класу – Снігир В.М., 4-А класу – Левчук Т.І., 4-Б класу – Фещук Л.І.

Рекомендації:

1. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової освіти.
2. Запроваджувати ширше диференційований підхід до навчання.
3. Звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
4. Звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
5. Звертати увагу на характер завдань, задач і вправ.
6. Мати тісний зворотний зв'язок з батьками учнів.
7. Сприяти розвитку в учнів самостійного критичного та креативного мислення, предметних і міжпредметних компетентностей.
8. Систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в конкурсах, олімпіадах.
9. Використовувати додаткові індивідуальні заняття для систематичної роботи зі слабовстигаючими дітьми.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК