

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового дослідження
організації освітнього процесу 1-4 класів
на кінець 2025-2026 навчального року

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану сформованості ключових компетентностей учнів початкової школи за підсумками II семестру та в цілому 2025-2026 навчального року.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень сформованості ключових компетентностей учнів 1-4 класів, отримати повну інформацію, виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти.

Освітня діяльність була організована за наступними напрямками:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо
- цивільного захисту;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування
- громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й
- післявоєнного часу.

Викладання навчальних предметів здійснювалося за робочим навчальним планом на 2025-2026 навчальний рік та Освітньою програмою для учнів 1-4 класів, яка розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (із змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 № 2205 (зі змінами) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма для учнів 1-4 класів розроблена на основі:

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22).;

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22).

Реалізація Освітньої програми для 1-4 класів забезпечувалася через підручники, які мають гриф «Рекомендовано МОН України». Вибірково педагоги використовували зошити з друкованою основою, що доповнювали зміст підручників, за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів.

Змістове наповнення освітнього процесу відображалось в календарно-тематичних планах з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених Освітньою програмою закладу освіти та здійснювалося вчителями в довільній формі. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначали послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу; визначали кількість годин на вивчення програмових тем. Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу зберігалась гнучкість календарно-тематичного плану протягом семестру й, за потреби, змінювались терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу.

Фактичне виконання навчальної програми фіксувалося у електронному класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 №1096 (дані рекомендації стосуються фіксації змісту та форм фактично проведених уроків). Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів. Записи у електронних класних журналах відповідають навчальним програмам і календарно-тематичному плану.

Освітній процес протягом 2025-2026 навчального року організовувався у безпечному освітньому середовищі та здійснювався з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. В рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначалися педагогічною радою закладу з врахуванням безпекової ситуації, пов'язаної із запровадженням правового режиму воєнного стану та з урахуванням місткості укриття цивільного захисту. Учні 1-4 класів протягом 2025-2026 навчального року навчалися офлайн. Дистанційно навчалися тільки класи, у яких були зафіксовані інфекційні хвороби (4в – жовтень 2025 року, 1а – травень 2026 року).

З метою надолуження освітніх втрат, зумовлених перериванням навчального заняття через оголошення сигналу «Повітряна тривога» (незалежно від сумарного часу його переривання) вчителі початкових класів продовжували навчання в укритті, а після відбою тривоги організовували освітній процес з урахуванням необхідного корегування; проводили консультації з базових тем; дублювали матеріал у різних форматах (в тому числі у вигляді пояснювальних відео) на платформі Google Class; надавали рекомендації щодо виконання

завдань батькам учнів, добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, через використання цифрових засобів навчання. Вчителі виважено обирали електронні освітні ресурси, з врахуванням їх дидактичної доцільності, відповідності навчальній програмі («Всеосвіта», «На Урок», «Освіторія» тощо). З урахуванням технічних можливостей учителів та учнів, заклад освіти обрав для використання в освітньому процесі наступні цифрові платформи: ZOOM, Classroom.

Результати моніторингу показали, що основними формами організації освітнього процесу у початковій школі протягом 2025-2026 навчального року були: різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, проєктна діяльність, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття, квести, які вчителі початкових класів організовували у межах уроку.

На початок 2025-2026 навчального року в 12-ти класах початкової школи навчалися 287 здобувачів освіти, на кінець року - 288 учнів (вибули 6 учнів та прибули 7 учнів). Всі учні переведені на наступний рік навчання.

Високий рівень результату навчання показали 12 учнів 4-х класів, а саме:

- 4-А клас - 3 учнів: Голощук С., Комар С., Коцюбієвська В.;
- 4-Б клас – 5 учнів: Бороzeneць М., Градун С., Ноготкова М., Козир І., Левченко В.;
- 4-В клас – 4 учнів: Брус П., Губарева З., Мацюк А., Полонська А.

Високий рівень результату навчання показали 13 учнів 3-х класів, а саме:

- 3-А клас – 3 учнів: Молодоження В., Пащенко Д., Свистун С.;
- 3-Б клас - 4 учнів: Баранчиков І., Готко М., Пахольчук Т., Шаханова Л.;
- 3-В клас – 2 учнів: Дутка О., Канюка С.;
- 3-Г клас – 4 учнів: Луць А., Полодюк Г., Телятников Д., Щерба А.

Згідно з Положенням про заохочення і відзначення здобувачів освіти, затвердженого наказом по закладу освіти від 26.03.2025 року №69-Г здобувачі освіти 3-4 класів нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалися 3 учнів: Довгополий Кирил (1-Б клас, дитина з ООП), Швагер Марк (2-Б клас), Устимчук Артем (3-В клас); на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 20 учнів. Індивідуальна форма здобуття освіти була організована відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) та шкільного Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55). Учні, які навчалися за сімейною формою навчання, опрацьовували навчальний матеріал самостійно, виконали заплановані діагностувальні роботи. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів (індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти) здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами), від 05.02.2026 року №129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листів Міністерства освіти і науки від 26.08.2025 № 1/117666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків Семеновського Артема, Коваленка Марка, Недзельського Ростислава, Олексієнка Андрія (вибув із закладу освіти 30.09.2025 року), Супруна Владислава, Іванченко Аліни, Токаревої Софії, Довгополого Кирила (переведений з 20.11.2025 року на індивідуальну форму здобуття освіти (педагогічний патронаж)) та з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами було організовано роботу інклюзивних 1-В, 2-Б, 3-В та 3-Г класів. Для учнів з особливими освітніми потребами були складені індивідуальні програми розвитку/індивідуальні навчальні плани (адаптовані навчальні програми) на основі робочого навчального плану закладу освіти, в яких внесено години корекційно-розвиткових занять, відповідно до особливостей психофізичного розвитку учня. Результати моніторингового дослідження організації інклюзивного навчання у 2025-2026 навчальному році висвітлено у наказі по закладу освіти.

Контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової школи здійснювався на суб'єкт-суб'єктних засадах і передбачав систематичне відстеження індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямовувався на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачав порівняння із досягненнями інших і не підлягав статистичному обліку з боку адміністрації закладу протягом поточного навчального року.

Результати навчання учнів 1-2-х класів підлягали вербальному та формувальному оцінюванню. Результати моніторингу показали, що педагоги підтримували навчальний розвиток дітей, вибудовували індивідуальну траєкторію їхнього розвитку, діагностували досягнення на кожному з етапів процесу навчання, вчасно виявляли проблеми й запобігали їх нашаруванню, аналізували хід реалізації навчальної програми й ухвалювали рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб кожної дитини. Результати моніторингових досліджень навчальної діяльності учнів 1-х класів подані у таблиці (додається).

Результати навчання здобувачів у 3-4-х класах підлягали формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню, яке здійснювалося у рівневному оцінюванні. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилювало пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищувало рівень їхньої загальної культури, створювало

умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями. Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом педагогічного спостереження за динамікою розвитку особистісних надбань учнів, рівня сформованості у них певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами. Вчителі 3-4 класів вели індивідуальні картки навчального поступу кожного учня, де фіксували результати діагностувальних робіт. Діагностувальні роботи проводилися в зошитах для діагностувальних робіт або на окремих аркушах, які зберігаються в учнівських портфоліо. Моніторинг сформованості результатів навчання з математики, української мови та читання/літературного читання, «Я досліджую світ» серед учнів 2-4-х класів здійснювався на основі формувального оцінювання. Результати моніторингових досліджень учнів 2-4 класів відображені у наказах по закладу освіти: від 25.05.2026 року №34-о «Про результати моніторингу сформованості мовленнєвої діяльності учнів початкових класів за підсумками II семестру 2025-2026 навчального року», від 29.05.2026 року №36-о «Про результати моніторингу підсумкових діагностувальних робіт з математики учнів 1-4-х класів на кінець 2025-2026 навчального року», від 29.05.2026 року №37-о «Про підсумки моніторингового дослідження сформованості навички читання вголос учнів 1-4 та мовчазного читання учнів 3-4 класів на кінець 2025-2026 навчального року».

Упродовж 2025-2026 навчального року учні 1-4 класів опановували способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяло вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленні прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Загальна кількість діагностувальних робіт з кожного предмета (українська мова/навчання грамоти, читання/літературне читання, «Я досліджую світ», математика) та їх оцінювання здійснено згідно з критеріями оцінювання результатів навчання учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 № 813. Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 1х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з навчання грамоти:
 - відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання;
 - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
 - будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі;
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання чисел;

- читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100, визначає склад числа;
- розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
 - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
 - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
 - досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат;
 - розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
 - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 1-А та 1-В класів (вчителі: Онищук С.А. та Очеретня О.В.).

Результати формульовального/підсумкового оцінювання педагога обговорили з батьками учнів в індивідуальних співбесідах та надали їм рекомендації.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 2х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з читання:
 - відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання;
 - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле.
- найбільш сформовані компетентності з української мови:
 - пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки;
 - аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання.
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
 - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100, визначає склад числа;
 - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів;
 - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
 - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;

- розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
- розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 2-А класу (вчитель Куцак В.С.). та що більшість учнів 2-х класів засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів (вчителі: Куцак В.С. та Белкіна Т.Я.). Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах, спрямовують діяльність учнів на формування ключових компетентностей через різні види робіт.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 3х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з літературного читання:
 - аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання – (якість – 57%);
 - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки (якість – 60%);
 - зв'язно висловлює власні думки щодо прочитаного, усно передає свої враження. вподобання (якість – 67%);
 - досліджує власне індивідуальне мовлення (якість – 55%).
- найбільш сформовані компетентності з української мови:
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (якість – 57%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа (якість – 55%);
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур (якість – 40%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними (якість – 45%);
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб (якість – 49%);
 - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами (якість – 52%);
 - знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (якість – 50%);
 - розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля (якість – 44%).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 3-А, 3-В та 3-Г класів (вчителі: Коросташова Н.М., Снігир В.М. та Гонтарук Я.І.) та що вчителі 3-х класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують

практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях (вчителі: Коросташова Н.М., Коваль Н.Г., Снігир В.М. та Гонтарук Я.І.)

У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 4х класів:

- найбільш сформовані ознаки компетентності з літературного читання:
 - аналізує сприйняте на слух висловлювання, ставить доцільні запитання (якість – 80%);
 - досліджує власне індивідуальне мовлення (якість – 69%);
 - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки (якість – 97%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з математики:
 - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа (якість – 88%);
 - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур (якість – 86%);
 - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел (якість – 76%);
 - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (якість – 80%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з української мови:
 - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (якість – 85%);
 - досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (якість – 80%).
- найбільш сформовані ознаки компетентності з «Я досліджую світ»:
 - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, міста, рідного краю і презентує результати (якість – 95%);
 - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними (якість – 100%);
 - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів (якість – 90%);
 - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб (якість – 100%);
 - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами (якість – 100%);
 - пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил (якість – 95%);
 - знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (якість – 100%);
 - орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу (якість – 93%);

- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля (якість – 80%);
- обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (якість – 81%).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що найкращі результати навчання показали учні 4-А та 4-Б класів (вчителі: Левчук Т.І. та Фещук Л.І.) та що вчителі 4-х класів формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання (вчителі: Левчук Т.І., Фещук Л.І., Старостіна О.В.). Випускників 4-х класів звільнили від проходження ДПА.

Підсумкове (річне) оцінювання з предметів з освітніх галузей: «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і предмету «Фізкультура» здійснювалося шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Більшість учнів 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання. Порівнюючи результати навчання здобувачів освіти із минулим роком, маємо задовільні результати. Майже в усіх класах спостерігається помітний прогрес: якісний показник знань, у різній мірі, але більший, ніж у минулому році у більшості класах. Результати навчання учнів 1-4 класів педагоги підвищували засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів. Однак, вчителям початкових класів слід звернути увагу на освітні можливості учнів, які мають достатній рівень; виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Моніторинг особистих досягнень учнів 1-4 класів відображений в таблицях самомоніторингу педагогами. Результати вимірювань дають змогу вчителям визначати потреби учнів та відповідним чином адаптувати процес навчання.

Характеристика результатів навчання учнів 1-4 класів подані у таблицях (дивитись додатки 1, 2).

Аналізуючи результати навчання слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник результатів навчання учнів 3-4 класів.

За результатами підсумкового (річного) оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – Свідоцтво про здобуття початкової освіти. У Свідоцтві досягнень вчителями зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання.

З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели індивідуальні офлайн/онлайн бесіди за підсумками навчального року. Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу.

Питання результатів навчання учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при заступнику директора з навчально-виховного процесу й на засіданнях методичних об'єднань. Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1-А класу – Онищук С.А., 1-Б класу – Левицька В.М., 1-В класу Очеретня О.В., 2-А класу – Куцак В.С., 2-Б класу – Белкіна Т.Я., 3-А класу – Коросташова Н.М., 3-В класу – Снігир В.М., 4-А класу – Левчук Т.І., 4-Б класу - Фещук Л.І.

Протягом 2025-2026 навчального року організовувалась заміна тимчасово відсутніх вчителів початкових класів (у зв'язку з хворобою, за сімейними обставинами) вчителями початкових класів/асистентами вчителя/вихователями ГПД, що дало можливість виконати навчальні програми у повному обсязі.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- звертати увагу на формування позитивної мотивації до навчання учнів;
- використовувати різнорівневий дидактичний матеріал;
- формувати навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- проводити закріплення вивченого матеріалу на уроці;
- звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті;
- використовувати ігрові моменти;
- застосовувати інноваційні технології навчання;
- запроваджувати диференційований підхід до навчання;
- звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння;
- звертати увагу на характер завдань, задач і вправ;
- продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними;
- сприяти подоланню стійкого відставання учнів у навчанні через удосконалення методики викладання предмету;
- удосконалювати форми і прийоми формувального оцінювання;
- залучати учнів до само - та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності;
- стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;
- аналізувати під час підсумків на уроці (оцінювання) не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;

- продовжувати відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК