

Аналітична довідка

Про результати моніторингового дослідження
організації освітнього процесу з іноземних мов
на кінець 2025-2026 навчальний рік

Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, ставлення, цінності, а також самостійної та особистої відповідальності здобувачів освіти, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері.

Учителями кафедри іноземних мов визначено, що головним завданням освітньої галузі за будь-яких умов є якість освіти на всіх рівнях. Педагогами враховано, що функціонування системи освіти під час надзвичайних ситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Зміст навчання іноземної мови в закладі освіти реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в учнів/учениць культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні.

Робота адміністрації Ліцею та педагогів кафедри іноземних мов у 2025/2026 навчальному році була направлена на те, щоб організувати освітній процес максимально ефективним та різноманітним, спрямованим на опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності та набуття учнями/ученицями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

По завершенню 2025/2026 навчального року проведено моніторингове дослідження рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних програмових тем, розділів та підтвердження результатів поточних балів (рівнів результатів навчання) учнів/учениць 1-11-х класів з англійської мови; 5-11-х класів з німецької мови.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень результатів навчання учнів/учениць 1-11 класів з англійської/німецької мов за 2025/2026 навчальний рік, отримати повну інформацію та виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня результатів навчання здобувачів освіти з іншомовної галузі.

У ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів/учениць практичних умінь та навичок з англійської/німецької мов з урахуванням проведених упродовж I, II семестрів діагностувальних/контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 13.07.2021 №813, та роз'яснень до них, викладених у методичних рекомендаціях (лист МОН від 19.08.2022 №1/9530-22) «Методичні

рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 9-11 класів;
- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

У 1-4 класах педагоги здійснювали формувальне оцінювання з використанням окремих інструментів (карток та щоденників спостереження за поступом учнів/учениць початкової школи).

Результати моніторингу результатів навчання учнів/учениць 1-2 класів з англійської мови за 2025-2026 н.р. відображено у таблицях:

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (сформовано/формується, к-сть учнів) за 2025-2026 н.р.							
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання		Читає з розумінням іноземну мову/читання		Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо		Висловлюється іноземною мовою/говоріння	
		Сф.	Ф.	Сф.	Ф.	Сф.	Ф.	Сф.	Ф.
1	58	56	2	54	4	54	4	55	3
2	52	46	6	44	8	33	19	42	10
Всього:	110	102	8	98	12	87	23	97	13

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (сформовано/формується, %) за 2025-2026 н.р.							
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання		Читає з розумінням іноземну мову/читання		Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо		Висловлюється іноземною мовою/говоріння	
		Сф., %	Ф., %	Сф., %	Ф., %	Сф., %	Ф., %	Сф., %	Ф., %
1	58	97	9	94	6	94	6	95	5
2	52	89	11	85	15	63	37	81	19
Всього:	110	93	10	89,5	10,5	78,5	21,5	88	12

На кінець 2025-2026 навчального року учнів/учениць 3-4-х класів було оцінено за рівневою шкалою, враховуючи дані щоденників спостереження, діагностувальних робіт, з вказаних груп результатів з англійської мови. Узагальнені результати навчання здобувачів освіти вказаних класів по паралелях відображено в таблицях:

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (рівні) за 2025-2026 н.р.															
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання				Читає з розумінням іноземну мову/читання				Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо				Висловлюється іноземною мовою/говоріння			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
3	88	45	38	4	1	46	30	10	2	31	32	21	4	36	29	21	2
4	90	48	20	17	5	46	20	22	2	38	24	20	8	39	27	22	2
Всього:	178	93	58	21	6	92	50	32	4	69	56	41	12	75	56	43	4

Результати навчання (якість%, успішність%) за 2025-2026 н.р.									
Клас	К-сть учнів/учениць	Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання		Читає з розумінням іноземну мову/читання		Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо		Висловлюється іноземною мовою/говоріння	
		Якість	Успішність	Якість	Успішність	Якість	Успішність	Якість	Успішність
3	88	95	99	90	95	71	96	74	98
4	90	75	95	73	98	69	92	73	98
Всього:	178	85	97	81,5	96,5	70	94	73,5	98

У ході моніторингового дослідження виявлено вищий рівень сформованості результатів навчання з чотирьох компетенцій в учнів/учениць наступних 1-2-х класів:

Клас	К-сть учнів	% сформованості	Компетенції	Вчитель
1-А	18	100 100 100 100	аудіювання читання письмо говоріння	Савченко Т.Ю.
1-Б	21	90 86 86 86	аудіювання читання письмо говоріння	Савченко Т.Ю.
1-В	19	100 95 95 100	аудіювання читання письмо говоріння	Савченко Т.Ю.
2-А	15	80 73 73 73	аудіювання читання письмо говоріння	Навроцька В.О.
2-А	13	88	аудіювання	Савченко Т.Ю.

		83 100 100	читання письмо говоріння	
2-Б	24	88 83	аудіювання читання	Савченко Т.Ю.

Високі показники результатів навчання на кінець 2025/2026 навчального року показали учні/учениці 3-4-х класів, а саме:

Клас	Якість, %	Компетенції	Вчитель
3-А	100	аудіювання	Чепурко Т.О.
	93	читання	
	93	письмо	
	93	говоріння	Навроцька В.О.
	81	аудіювання	
	88	читання	
3-Б	95	аудіювання	Савченко Т.Ю.
3-В	95	читання	Чепурко Т.О.
3-Г	95	аудіювання	Савченко Т.Ю.
	100	аудіювання	
	100	читання	
4-А	88	аудіювання	Чепурко Т.Ю.
4-Б	93	аудіювання	Поляничка С.М.
	93	читання	
	93	письмо	
	93	говоріння	

Виявлено, що 13 учнів/учениць серед 3-4 класів засвоїли програму іншомовної галузі на початковому рівні з певних компетенцій.

Результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів по групах та класах відображені у додатках (див. додатки 1.1, 1.2).

Навчання учнів/учениць 5-8 класів іноземним мовам було реалізовано через компетентнісний підхід. Оцінки за II семестр учням/ученицям вказаних класів виставлено за групами результатів (Г1,Г2,Г3,Г4). Рівень досягнень обов'язкових результатів навчання за II семестр та 2025/2026 навчальний рік дозволили встановити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Семестрові оцінки учнів/учениць 5-8 класів з англійської, німецької мов виставлено за групами результатів (сприймає усну інформацію на слух/аудіювання, усно взаємодіє та висловлюється/говоріння, сприймає письмові тексти/читання, письмово взаємодіє/письмо).

Семестрове оцінювання здобувачів освіти 9-11 класів проводилося на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння).

Результати учнів/учениць 5-8 класів за 2025/2026 навчальний рік з іноземних мов відображено у Свідоцтві досягнень за окрему групу результатів. Результати здобувачів освіти 9-11 класів виставлено у Табелях навчальних досягнень.

У результаті моніторингового дослідження якості знань учнів 5-11 класів з іноземних мов на кінець 2025/2026 навчального року вивчено загальні результати навчання по рівнях, а саме:

- З іноземної мови (англійської):

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
5 класи	91	37	38	35	35	18	17	1	1
6 класи	98	29	31	49	48	19	18	1	1
7 класи	91	29	27	37	40	23	22	2	2
8 класи	102	43	44	42	41	15	15	1	1
9 класи	96	38	38	41	42	17	16	-	-
10 класи	77	35	35	27	31	15	11	-	-
11 класи	66	47	53	15	11	3	2	1	-
Всього:	621	259	267	246	248	110	101	6	5

- З другої іноземної мови (німецької):

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік	II семестр	Рік
5 класи	91	31	30	46	48	12	13	2	-
6 класи	98	31	34	45	43	22	21	-	-
7 класи	91	32	31	44	46	15	14	-	-
8 класи	102	38	42	48	44	12	14	4	2
9 класи	96	34	36	49	49	12	11	2	-
10 класи	77	40	40	31	32	6	5	-	-
11 класи	66	44	44	20	20	2	2	-	-
Всього:	621	250	257	283	282	80	80	8	2

Загальний відсоток якості та успішності здобувачів освіти 5-11 класів відображено в таблиці:

Предмет	Якість, %		Успішність, %	
	II семестр	Рік	II семестр	Рік
Іноземна мова (англійська) 5-11 класи	81	83	99	99
Друга іноземна мова (німецька) 5-11 класи	86	87	99	99,7

Узагальнені результати навчання по класах та групах викладено в додатках (див. додатки 1.3, 1.4).

У процесі моніторингового дослідження виявлено високі показники якості знань 80-100% учнів/учениць в окремих групах класів:

- З іноземної мови (англійської):

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	2025/2026 н. р.	
5-А	100	100	Одинець І.М.
5-А	94	94	Васильчук Т.Г.
5-Б	87	87	Чепурко Т.О.
5-В	80	80	Одинець І.М.
6-А	80	80	Полянничка С.М.
6-В	100	100	Кривошайка І.А.
6-В	93	93	Драпей Т.І.
7-В	93	93	Повар О.Р.
8-А	100	100	Одинець І.М.
8-В	81	81	Васильчук Т.Г.
8-Г	96	96	Драпей Т.І.
9-А	88	88	Одинець І.М.
9-Б	84	89	Повар О.Р.
9-Г	85	85	Ошкало І.М.
9-Г	100	100	Повар О.Р.
10-Б	100	100	Ошкало І.М.
11-А	100	100	Драпей Т.І.
11-А	88	94	Кривошайка І.А.
11-Б	87	87	Полянничка С.М.
11-Б	100	100	Кривошайка І.А.

- З другої іноземної мови (німецької):

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	2025/2026 н.р.	
5-А	88	88	Ракіна А.В.
	94	100	Навроцька В.О.
5-Б	93	93	Навроцька В.О.
	84	93	Топчій Ю.В.
5-В	80	80	Навроцька В.О.
6-В	93	100	Ракіна А.В.
7-А	93	93	Топчій Ю.В.
	88	88	Ракіна А.В.
7-В	91	93	Ракіна А.В.
	100	100	Топчій Ю.В.
8-А	100	100	Ракіна А.В.
	100	100	Навроцька В.О.
8-Г	88	88	Ракіна А.В.
9-А	96	96	Топчій Ю.В.
9-Б	89	90	Навроцька В.О.
9-Г	92	92	Ракіна А.В.
	100	100	Навроцька В.О.
10-А	96	96	Топчій Ю.В.

10-Б	88	92	Топчій Ю.В.
10-В	91	91	Топчій Ю.В.
11-А	100	100	Топчій Ю.В.
	94	94	Навроцька В.О.
11-Б	94	94	Топчій Ю.В.
	100	100	Навроцька В.О.

Досліджено, що інші групи класів показали в середньому 60-77% якості знань з іноземних мов.

Проте, окремі групи класів продемонстрували нижчий відсоток результатів навчання.

- З іноземної мови (англійської):

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	2025/2026 н.р.	
5-Б	54	62	Полянничка С.М.
5-В	56	56	Іванченко Т.Б.
7-Б	59	59	Ошкало І.М.

- З другої іноземної мови (німецької):

Клас	Якість, %		ПІБ вчителя
	II семестр	2025/2026 н.р.	
6-Б	59	59	Ракіна А.В.
9-В	59	68	Ракіна А.В.

Виявлено, що серед учнів/учениць 5-11 класів на початковому рівні засвоїли програму іншомовної галузі 13 учнів у II семестр, 8 учнів за рік.

Адміністрацією закладу освіти проведено порівняння результатів рівня результатів навчання здобувачів освіти 5-11 класів за II семестр та річного оцінювання за 2025/2026 навчальний рік. Результати порівняльної характеристики відображено у таблиці:

Клас	II семестр 2025/2026 н.р.		Річні	
	Якість, %	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %
Іноземна мова (англійська)				
5 класи	79	99	80	99
6 класи	80	99	81	99
7 класи	73	98	74	98
8 класи	84	99	84	99
9 класи	82	100	83	100
10 класи	81	100	86	100
11 класи	94	98	97	100
Друга іноземна мова (німецька)				
5 класи	85	98	87	100
6 класи	76	100	77	100
7 класи	84	100	85	100
8 класи	83	95	83	98

9 класи	85	99	88	100
10 класи	92	100	93	100
11 класи	97	100	97	100

Адміністрацією закладу освіти проаналізовано якість знань учнів/учениць 5-11 класів з іноземних мов та здійснено порівняння результатів навчання 2024/2025 та 2025/2026 навчальних років:

Класи	2024/2025 н.р.		2025/2026 н.р.	
	Якість, %	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %
Іноземна мова (англійська)				
5 класи	82	99	80	99
6 класи	74	97	81	99
7 класи	76	100	74	98
8 класи	82	99	84	99
9 класи	80	99	83	100
10 класи	88	99	86	100
11 класи	95	100	97	100
Всього:	82	99	83	99
Друга іноземна мова (німецька)				
5 класи	87	100	87	100
6 класи	85	100	77	100
7 класи	85	100	85	100
8 класи	92	100	83	98
9 класи	87	100	88	100
10 класи	89	100	93	100
11 класи	99	100	97	100
Всього:	89	100	87	99,7

Порівняльна таблиця вказує на позитивну динаміку якості знань у 2026 н.р. з невеликими розбіжностями.

Як висновок у ході моніторингового дослідження особливо вирізнялися учні/учениці, які показали високий рівень сформованості знань, умінь та навичок з компетенцій іншомовної галузі, саме: 1-А, 1-Б, 1-В, 3-Б, 3-Г класів (вчитель Савченко Т.Ю.); 3-А, 3-В, 4-А, 5-Б класів (вчитель Чепурко Т.О.); 4-Б, 6-А, 11-Б класів (вчитель Поляничка С.М.); 5-А, 5-В, 8-А, 9-А класів (вчитель Одинець І.М.); 5-А, 8-В класів (вчитель Васильчук Т.Г.); 6-В, 11-А, 11-Б класів (вчитель Кривошайка І.А.); 6-В, 8-Г, 10-А, 11-А класів (вчитель Драпей Т.І.); 7-А, 7-В, 9-Б, 9-Г класів (вчитель Повар О.Р.); 9-Г, 10-Б, 10-В класів (вчитель Ошколо І.М.); 2-А, 3-А, 5-А, 5-Б, 5-В, 8-А, 9-Б, 9-Г, 11-А, 11-Б класів (вчитель Навроцька В.О.); 5-А, 6-В, 7-А, 7-В, 8-А, 8-Г, 9-Г класів (вчитель Ракіна А.В.); 5-Б, 7-А, 7-В, 9-А, 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б класів (вчитель Топчій Ю.В.)

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання учителів іноземних мов на 2025/2026 навчальний рік, з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, якості знань здобувачів освіти з іноземних мов упродовж 2025/2026 навчального року було проведено:

- моніторингові дослідження результатів навчання учнів 5-х класів з англійської мови (накази від 15.10.2025 №110-о, 16.12.2025 №129-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання письмових текстів/читання з англійської мови у 8-х класах (наказ від 01.12.2025 №124-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок писемної взаємодії та висловлювання/письма з німецької мови у 7-х класах (наказ від 16.12.2025 №130-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання письмових текстів/читання з англійської мови у 6-х класах (наказ від 17.04.2026 №29-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок писемної взаємодії та висловлювання/письма з німецької мови учнів 6-х класів (наказ від 04.05.2026 №31-о).

Освітній процес тісно пов'язаний з виховною та позаурочною діяльністю. Проводячи позакласну роботу, учителі іноземних мов дотримувалися таких принципів, як: самостійність, творчість та індивідуальність учнів/учениць. Педагоги враховували здібності, можливості, інтереси та творчий потенціал здобувачів освіти.

Особливо активну участь в організації проведення позакласних заходів, олімпіад, конкурсах, МАН, розвитку і підтримки обдарованих дітей проявили учителі Чепурко Т.О., Полянчик С.М., Топчій Ю.В., Васильчук Т.Г., Ошкало І.М., Драпей Т.І.

У 2025/2026 навчальному році проведено предметний Тиждень іноземних мов. Підсумки проведення Тижня німецької та англійської мов відображено у наказі (див. накази від 23.02.2026 №19Г).

Педагоги іноземних мов системно та якісно працювали з обдарованими дітьми. Залучали здобувачів освіти до участі у різних освітніх заходах: Всеукраїнських учнівських олімпіадах (шкільного, районного, міського) етапів, написання науково-дослідницьких робіт МАН. Результати узагальнено в таблицях наказу по закладу освіти (див. наказ «Про підсумки роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 н.р.»).

У ході моніторингового дослідження встановлено, що всі вчителі кафедри іноземних мов працювали творчо та результативно. У своїй роботі застосовували нові підходи до навчання, інноваційні форми організації освітнього процесу, ефективні педагогічні та інформаційні технології. Педагоги опановували та застосовували нові інструменти, новітні методики та стратегії; використовувати різноманітні форми та прийоми, які допомагали здобувачам освіти самостійно мислити, ефективно спілкуватися та співпрацювати під час різних режимів освітнього процесу.

Рекомендації:

1. Учителям іноземних мов:

1) Продовжувати працювати над удосконаленням освітнього процесу, забезпечуючи високу результативність своєї роботи.

- 2) Застосовувати в практичній роботі досягнення психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.
- 3) Здійснювати особистісно-орієнтоване навчання у викладанні, впроваджуючи інтерактивні методи навчання.
- 4) Залучати обдарованих та талановитих здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах, позакласних заходах та предметному Тижні написання науково-дослідницьких робіт МАН.

Постійно

2. Педагогам Савченко Т.Ю. в 3-Б класі, Чепурко Т.О. в 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В класах; Одинець І.М. в 4-В класі; Повар О.Р. в 6-Б, 8-Б класах; Ошкало І.М. в 6-Б, 9-В класах; Іванченко Т.Б. 5-В класі; Поляничці С.М. в 6-А, 11-А класах; Навроцькій В.О. в 5-В, 8-Б, 9-Б класах, Ракіній А.В. в 8-В класі учні, яких закінчили 2025/2026 навчальний рік на початковому рівні скласти план індивідуальної роботи з учнями початкового рівня успішності.

До 05.06.2026

3. Учителям Ошкало І.М. в 7-Б класі, Іванченко Т.Б. в 5-В класі, Поляничці С.М. в 5-Б класі провести індивідуальні консультації з батьками учнів/учениць, які мають середній рівень результатів навчання та надати консультації щодо покращення навчальних досягнень.

До 12.06.2026

Заступник директора

Тетяна ІВАНЧЕНКО