СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №01 від 21.08.2026 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Ліцею №197 ім.Д.Луценка

_____ С.В.Куца

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 1-4 класів
на 2026-2027 навчальний рік
Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка
Святошинського району міста Києва

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні положення Освітньої програми І ступеня

Освітня програма це документ, який окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма для 1-4х класів на 2026-2027 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до основних вимог Конституції України та на виконання:

Законів України (зі змінами внесеними згідно із Законами):

- ✓ «Про освіту»
- ✓ «Про повну загальну середню освіту»
- ✓ «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»
- ✓ «Про захист персональних даних»
- ✓ «Про електронні документи та електронний документообіг»
- ✓ «Про професійний розвиток працівників»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законодавчих атів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»
- ✓ «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»
- ✓ «Про академічну доброчесність»
- ✓ «Про забезпечення функціонування української мови як державної»

Указів Президента України:

- ✓ «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами)
- ✓ «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ✓ «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
- ✓ «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді»;

Постанов Кабінету Міністрів України

- ✓ від 01.07.2026 року №847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
- ✓ від 01.07.2026 року №869 «Деякі питання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів закладів загальної середньої освіти у 2026 році»

- ✓ від 24.06.2026 року №809 «Про внесення змін до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»
- ✓ від 06.03.2026 року №297 «Про затвердження Порядку підтвердження відповідності кандидатів на посади працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності у сферах дошкільної та загальної середньої освіти»
- ✓ від 05.02.2026 року №129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- ✓ від 14.01.2026 року №70 «Про затвердження переліку небезпечних предметів і речовин, з якими особами заборонено перебувати на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 23.06.2025 року №734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном» (зі змінами);
- ✓ від 04.06.2025 року №658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
- ✓ від 30.07.2024 року №864 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року»
- ✓ від 19.12.2023 року №1331 «Деякі питання ведення обліку об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту»(зі змінами)
- ✓ від 24.03.2021 року №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами)
- ✓ від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 27.12.2018 року №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами)
- ✓ від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (зі змінами)
- ✓ від 14.02.2017 року №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми»(зі змінами)

Розпорядження Кабінету Міністрів України:

- ✓ від 05.07.2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»
- ✓ від 27.10.2023 року №990-р «Про схвалення Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2024 роках» (зі змінами)

- ✓ від 07.04.2023 року №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (зі змінами)
- ✓ від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- ✓ від 14.12.2016 року №988-р « Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами)

Рішення Київської Міської Ради:

- ✓ від 13.07.2023 року №6914/6955 «Про мораторій на публічне використання російськомовного культурного продукту на території міста Києва»

Наказу Міністерства внутрішніх справ України

- ✓ від 09.07.2018 року №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» (зі змінами)

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 04.05.2026 року №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»
- ✓ від 16.04.2026 року № 641 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
- ✓ від 11.02.2026 року №243 «Про затвердження Типових правил доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 26.01.2026 року №103 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту в закладах освіти»
- ✓ від 14.01.2026 року №70 «Про затвердження переліку небезпечних предметів і речовин, з якими особам заборонено перебувати на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 20.08.2025 року №1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- ✓ від 20.08.2025 року №1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»
- ✓ від 02.08.2025 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- ✓ від 03.06.2025 року №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»(зі змінами);
- ✓ від 29.05.2025 року №787 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі освіти»

- ✓ від 29.08.2024 року №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами)
- ✓ від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.)
- ✓ від 09.09.2022 року №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 08.07.2022 року №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (зі змінами)
- ✓ від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ від 08.09.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (зі змінами)
- ✓ від 02.09.2020 року №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»
- ✓ від 07.02.2020 року №143 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнаня для навчальних кабінетів початкової школи»
- ✓ від 23.04.2019 року №536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (зі змінами)
- ✓ від 25.06.2018 року №677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»(зі змінами)
- ✓ від 25.06.2018 року №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства для закладів загальної середньої освіти»
- ✓ від 23.04.2018 року №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (зі змінами)
- ✓ від 16.04.2018 року №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 01.02.2018 року №90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205»

- ✓ від 12.01.2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 14.07.2015 року №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (зі змінами)
- ✓ від 10.05.2011 року №423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» (зі змінами)
- ✓ від 20.02.2002 року №128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 06.09.2000 року №434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» (зі змінами)

Спільного наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України:

- ✓ від 20.07.2009 року №518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»

Наказів Міністерства охорони здоров'я України:

- ✓ від 01.08.2022 року №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (зі змінами)
- ✓ від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами)

Листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій

- ✓ від 14.06.2022 року №03-1870-162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»

Листа Міністерства охорони здоров'я України:

- ✓ від 22.05.2024 року № 26-04/21138/2-24 «Щодо організації харчування в закладах освіти в період воєнного стану»
- ✓ від 17.06.2026 року №02.2.0/33551/2-26 «Про Рекомендації для закладів загальної середньої освіти з організації харчування у пристосованих приміщеннях»

Листів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 17.08.2026 року №1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- ✓ від 17.08.2026 року №1/17702-26 «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026-2027 навчальному році»
- ✓ від 28.07.2026 року №1/16209-26 «Про організований початок 2026-2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

- ✓ від 14.05.2026 року №1/10243-26 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/2027 року»
- ✓ від 11.12.2025 року №1/26082-25 «Про визнання результатів навчання, здобутих за кордоном»
- ✓ від 27.05.2025 №6/419-25 «Рекомендації для засновників освіти щодо доступності, безпечності та інклюзивності освітнього середовища закладів освіти»
- ✓ від 03.06.2024 року №1.1/9807-24 «Про особливості розподілу обов'язків між керівником закладу загальної середньої освіти та його заступниками»
- ✓ від 04.11.2019 №1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників»;
- ✓ від 27.06.2019 №1/9-415 «Про використання електронного документообігу в закладах загальної середньої освіти»

Листа Департаменту освіти і науки:

- ✓ від 17.08.2026 року №063-5855 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року»
- ✓ від 22.05.2026 року №063-3561 «Щодо організації дистанційного навчання здобувачів освіти, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)»

Наказу ДП «УкрНДНЦ»:

- ✓ від 01.07.2020 №144 «ДСТУ 4163:2020 «Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів»

Стратегії діяльності та розвитку Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва на 2026-2031 роки.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва.

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у 1-4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та відповідно до програм, розроблених під керівництвом Савченко О.Я.

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / змішаної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й

диференційованого підходів;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу

Освітня програма визначає:
- загальний обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, окремих предметів, зокрема їх інтеграції та логічну послідовність їх вивчення (додатки 1-8);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти спрямована на:
- створення умов для отримання учнем початкової школи того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- формування ключових і предметних компетентностей, як бази для успішного навчання в основній школі;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- формування ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких <u>принципів</u>:
- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Програма має наступні структурні розділи:

1. Загальні положення Освітньої програми.
2. Призначення початкової освіти.
3. Форми здобуття початкової освіти у закладі освіти.
4. Загальний обсяг навчального навантаження, взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів.
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою, очікувані результати навчання здобувачів освіти та особливості організації освітнього процесу, зокрема під час дії режиму воєнного стану.
6. Форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання.
7. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
8. Навчальний план для 1-4-х класів на 2026-2027 навчальний рік.
9. Навчальні плани для інклюзивних класів на 2026-2027 навчальний рік.
10. Перелік навчальних програм для учнів І ступеня здобуття освіти (початкова освіта 1-2 класи) (додаток 9)
11. Перелік навчальних програм для учнів І ступеня здобуття освіти (початкова освіта 3-4 класи) (додаток 10)

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною Освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Призначення початкової освіти

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття учнями з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти та спеціальних послуг і пристосувань для тих, кому це необхідно, в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти;
- реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку учнів, реалізація їхніх здібностей;
- створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку; індивідуалізація освітнього процесу, адаптація та модифікація;
- створення позитивного мікроклімату в закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу освіти, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної, навчально-пізнавальної діяльності, а також його практична спрямованість.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Форми здобуття початкової освіти у закладі освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є:

- ✓ інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева)
- ✓ індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж)
- ✓ дуальна

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, Освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня.

Порядок здобуття початкової освіти за інституційною формою, що організовується у закладі освіти, забезпечує здобуття освіти відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами)). Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти. Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам Державного стандарту. Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Організація здобуття початкової освіти в закладі освіти відбувається за очною (денною) формою навчання.

Індивідуальна форма здобуття освіти (сімейна, педагогічний патронаж) організовується в закладі освіти відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами та доповненнями) та Положення про індивідуальну форму здобуття освіти у Ліцеї №197 ім. Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва (затвердженого наказом від 21.08.2026 №53-о). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами).

Інклюзивна група або клас утворюється в закладі освіти в обов'язковому порядку у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до керівництва Ліцею. Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- надання освітніх, психолого-педагогічних послуг;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із залученням батьків до освітнього процесу;
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами

конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється Командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Команда психолого-педагогічного супроводу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти. При організації інклюзивного навчання у закладі освіти враховується, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, а він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником Команди психолого-педагогічного супроводу дитини в закладі освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження, взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4х класів складає 3500 годин/навчальний рік (1 класи - 805 годин/навчальний рік; 2 класи – 875 годин/навчальний рік; 3 класи – 910 годин/навчальний рік; 4 клас – 910 годин/навчальний рік). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учнів 1 - 4х класів окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти першого рівня (1-4 класи), встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі навчальні предмети. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової та варіативну складову, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі заклад освіти визначає самостійно в межах заданого діапазону. Розподіл навчального навантаження здійснюється за освітніми галузями та роками навчання. Сумарна кількість годин на освітню галузь не перевищує максимальну кількість годин визначену для цієї галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин.

Варіативна складова навчального плану для учнів 1-4 класів враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби

учнів, наявні навчальні приміщення, рівень навчально-методичного, кадрового забезпечення закладу освіти та використовується на збільшення навчального навантаження учнів до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних, а саме:

- збільшено на 1 годину викладання англійської мови у 1 класі;
- збільшено на 1 годину викладання української мови у 2-4х класах.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей, навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та корекційно-розвиткового складника (згідно висновку ІРЦ).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (зі змінами) (додаток 11).

Структура навчального року:

- Перший семестр з 01 вересня по 23 грудня 2026 року;
- Другий семестр з 11 січня по 28 травня 2027 року;

Канікули:

- осінні канікули з 26 жовтня по 01 листопада 2025 року;
- зимові канікули з 24 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;
- весняні канікули з 22 березня по 28 березня 2027 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів їх класів - з 15 лютого по 21 лютого 2027року.

Останній дзвоник – 28 травня 2027 року.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, можуть проводитися - до 30 червня 2027 року.

Виконання Державного стандарту та навчальних програм забезпечується в межах навчального року не тільки під час проведення уроків, а й шляхом обрання закладом освіти різних форм та методів організації освітнього процесу, зокрема, організації дослідницько-пізнавальної та проєктної діяльності учнів; мовних, предметних та науково-дослідницьких таборів; коригуючих занять/ компенсаторних занять; навчальних екскурсій; консультацій (індивідуальних та групових), у тому числі при підготовці до проведення державної підсумкової атестації (для учнів 4х класів) тощо.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою, очікувані результати навчання здобувачів освіти та особливості організації освітнього процесу, зокрема під час дії режиму воєнного стану

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень 1-3го класів учні проходять відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У навчальному закладі організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (інклюзивно- ресурсного центру ІРЦ) та заяви батьків (одного з батьків) чи інших законних представників дитини. Тривалість здобуття освіти дітей з ООП на першому рівні може змінюватися (подовжуватися або скорочуватися) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, при якому враховуються вікові особливості розвитку та потреб дітей і надаються можливості для забезпечення подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю дітей до здобуття освіти.

Тривалість здобуття середньої освіти на другому рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація Освітньої програми забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві. Вимоги до результатів навчання в Освітній програмі визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів початкової освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов′язковим результатам навчання.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування здобувачами освіти визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за освітніми галузями:

- Мовно-літературна,
- Іншомовна,
- Математична,
- Природнича,
- Соціальна і здоров'язбережувальна,
- Громадянська та історична,
- Технологічна,
- Інформатична (2-4 класи)
- Мистецька,
- Фізкультурна,

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» (1 клас); навчальні предмети «Українська мова» та «Читання» (2 клас); «Українська мова» та «Літературне читання» (3-4 класи).

Іншомовна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізуються через інтегрований навчальний

предметом «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика» у 2-4 класах.

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура». Частина навчального навантаження з фізичної культури (1 година на тиждень) використовується як модуль навчального предмета «Фізична культура», що забезпечує рухову активність здобувачів освіти через навчальний предмет «Хореографія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти розподіляє відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, а саме:

- основи знань з фізичної культури
- вправи для опанування навичками оволодіння м’ячем
- вправи для оволодіння навичками пересувань та стрибкові вправи
- вправи для формування постави і профілактики плоскостопості
- вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики
- вправи для розвитку фізичних якостей
- ігри для активного відпочинку

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура» а й інтегрується у змісті всіх навчальних предметів. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Завдання освітніх ліній у 1-4х класах реалізуються на основі календарно-тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами освітньої діяльності учнів згідно з розкладом навчальних занять є щоденні уроки. Учителям рекомендовано дотримуватися гнучкості в викладанні навчальних предметів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Структура вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

1. *Мовно-літературна освітня галузь*

Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду.

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з ІНШИМИ особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови. Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз.

2. *Іншомовна освітня галузь*

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, критичне оцінювання інформації»

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття Інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання,

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та о режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

3. *Математична освітня галузь*

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів.

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач.

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач.

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

4. *Природнича освітня галузь*

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи.

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах.

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її Об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі.

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і творче його використання для розв'язання проблем природничого характеру.

5. *Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь*

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного і тих, хто оточує. Визначення альтернатив» прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб.

Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз й оцінка наслідків та ризиків.

Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

6. *Громадянська та історична освітня галузь*

Встановлення зв'язків ніж подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат.

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучений до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього.

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка.

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне.

Представлення суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя.

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості.

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття.

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави.

7. Технологічна освітня галузь

Втілення творчого задуму в готовий виріб.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує.

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній Світ.

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел.

8. Інформатична освітня галузь

Знаходження та опрацювання інформації із використанням пошукових систем.
Створення інформаційних об`єктів та опрацювання їх у програмних середовищах.
Критичне оцінювання інформації для розв`язання життєвих проблем.
Дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.
Дотримання правил безпечної роботи з комп`ютерними пристроями.

9. Мистецька освітня галузь

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва.

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва.

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

10. Фізкультурна освітня галузь

Заняття руховою активністю» фізичною культурою та спортом, демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях.

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості.

Дотримання правил безпечної! чесної гри, вміння боротися, вигравати й програвати.

Усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія.

Особливості організації освітнього процесу

Режим роботи закладу освіти

Освітній процес на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі. Режим роботи визначається закладом освіти самостійно на основі відповідних нормативно-правових актів. Для дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти в умовах воєнного стану використовуються рекомендації нормативно-правових документів для галузі «Освіта».

У закладі освіти розроблено Модель організації освітнього процесу на 2026/2027 навчальний рік. Освітній процес для учнів 1-4 класів здійснюється в очній формі. Форма організації освітнього процесу може змінюватися упродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до чинного законодавства та Моделі організації освітнього процесу.

У разі погіршення безпекової ситуації освітній процес буде здійснюватися в дистанційній формі. Дистанційна форма здобуття освіти буде відбуватися згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.09.2020 №1115 (зі змінами)). Обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі під час дистанційної форми здобуття освіти, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної організації середньої освіти.

Якщо батьки учнів 1-4х класів не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Режим дня в Ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Режимом роботи закладу освіти визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205 (зі змінами).

Рішенням педагогічної ради від 21.08.2026 протокол № 01 схвалено режим роботи закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік:

Часовий режим роботи закладу освіти

1. Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем.
2. Заклад працює в одну зміну – із 08.30 до 19.00 години
3. Час завершення уроку (згідно з розкладом) учням оголошують учителі.
4. Графік роботи їдальні затверджується директором до 01.09.2026 року.
5. Зустрічі з батьківською громадськістю, зібрання учнів проводяться лише за умови дотримання безпечних заходів з погодженням графіків таких зустрічей з адміністрацією закладу освіти.
6. Спілкування батьків з адміністрацією закладу освіти та вчителями здійснюється через загальношкільний чат, сайт закладу освіти, особистий прийом директором та його заступниками.
7. Кожна п’ятниця вважається батьківським днем.
8. Заклад освіти не працює у суботу та неділю.

Тривалість уроків:

у 1-х класах – 35 хвилин

у 2-4-х класах – 40 хвилин

Розклад дзвінків:

Урок	**1 класи**	**2-4 класи**
1 урок	8.30-9.05	8.30-9.10
2 урок	9.35-10.10	9.35-10.15
3 урок	10.40-11.15	10.40-11.20
4 урок	11.30-12.05	11.30-12.10
5 урок	12.20-12.55	12.20-13.00
6 урок		13.05-13.45

Форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;

- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У рамках академічної свободи вчителі обирають основні форми організації освітнього процесу. Основною формою організації освітнього процесу в закладі освіти є урок. З метою формування компетентностей відповідно до Державного стандарту можуть використовуватися різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих навчальних предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих навчальних предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих навчальних предметів. При календарно-тематичному плануванні виділяються ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволяє без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення навчальних предметів, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Для досягнення очікуваних результатів навчання в межах кожної освітньої галузі можуть використовуватися інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Учні одержують конкретні завдання після виконанням яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації моніторингових функцій освітнього процесу.

Навчальні екскурсії проводяться для поєднання інтелектуального розвитку учнів із корисним відпочинком поза межами навчальних класів. Цей метод навчання допомагає дітям показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих навчальних предметів (можливе поєднання зі збором учнями в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань. Тематичні навчальні екскурсії, які посилюють практичну спрямованість знань учнів і передбачені навчальними програмами окремих предметів можуть додаватися до загальної кількості навчальних днів та проводитися у формі: очно чи дистанційно. Теми та об'єкти екскурсій визначаються методичним об'єднанням вчителів початкової школи з огляду на місцеві умови, можливості та обставини на початку навчального року та можуть коригуватися вчителями-предметникам, класними керівниками (додаток 12).

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у закладі освіти рішенням педагогічної ради від 21 серпня 2026 року протокол № 1, схвалено «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Ліцею № 197 ім. Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва». Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

У разі запровадження змішаної/дистанційної форми навчання вчителі будуть використовувати навчальні платформи GooglClassroom, ZOOM, «На урок», «Prometeus», відеоуроки на каналі YouTube; проводитимуть онлайн-уроки згідно з діючим розкладом (відповідно до часових різновікових вимог); готуватимуть якісні навчальні матеріали. Обов'язковим при дистанційному навчанні є зворотний зв'язок з учнями і батьками, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки.

Учителі чітко планують роботу, визначають, як буде проводитися дистанційне навчання, які цифрові сервіси будуть використовуватися, готують якісні навчальні матеріали та організовують зворотній зв'язок з учнями як одну з основних вимог дистанційного навчання. Важливо, щоб учнів мали чіткі інструкції до виконання завдань та був вільний доступ до навчальних матеріалів.

У разі запровадження дистанційної форми здобуття освіти (або його елементів) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника закладу освіти.

Опис інструментарію оцінювання

В умовах реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками, визначеними Освітньою програмою та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4х класів відбувається згідно з чинним законодавством, а саме:

- Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Постановою Кабінету Міністрів України:
  - від 23.06.2025 №734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном»(зі змінами);
- Наказами Міністерства освіти і науки України
  - від 14.07.2015 № 762 «Про порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» (зі змінами);
  - від 13.07.2021 № 813» Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» ;
  - від 12.08.2022 року№ 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».
  - від 04.05.2026 року №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»

Оцінювання є процесом отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналізу отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі Освітньої програми. За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання визначається оцінка, як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці: вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Результат оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2х класів виражається вербальною оцінкою, а у 3-4 класах - рівневою оцінкою (за вибором закладу

освіти та на підставі рішення педагогічної ради). Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

Контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Об’єктами оцінювання є процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовується Орієнтовна рамка оцінювання, відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях. Рамка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної діяльності та характеристик знаннєвого, діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності. Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання педагоги спираються на характеристики рівня результатів навчання в Орієнтовній рамці оцінювання та на роз’яснення щодо неї.

Відповідно до Державного стандарту отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/Освітньою програмою.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити

комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна" не проводяться.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження характеристика результату навчання співвідноситься з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівень результату навчання учня не визначається. Оцінювальні судження вчителя слугують зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. Письмово оцінювальні судження учитель фіксує у робочих зошитах учнів, навчальних посібниках з друкованою основою, у зошитах для діагностувальних робіт, на інших носіях зворотного зв'язку з учнями/батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження щодо виконання усних, практичних навчальних завдань учитель фіксує у робочому зошиті з того предмета, на уроці з якого завдання виконувалося, або на іншому носії зворотного зв'язку з учнями/батьками. Учитель перевіряє кожну роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, а також діагностувальні роботи, роботи, виконані з допомогою технічних засобів навчання, роботи художньоперетворювальної та проєктної діяльності. Систему тематичних діагностувальних робіт учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись вимогами Освітньої програми, методичними рекомендаціями (наказ МОН від 13.07.2021 №813) щодо їх мети, орієнтовної кількості та видів перевірок, які протягом року повинні мати місце, обсягу навчальних завдань. Батьки можуть ознайомлюватися з результатами виконання тематичних діагностувальних робіт учнів під час індивідуальних зустрічей з учителем, а за умов дистанційного навчання – через передачу в закритій мережі фото-, сканкопій робіт.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються результати навчання учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в Освітній програмі з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна"

здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року достатня наявність записів оцінювальних суджень у робочих зошитах, навчальних посібниках з друкованою основою (якщо такі використовуються), зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками, у класному журналі. Дублювання оцінювальних суджень на інших носіях інформації (паперових/ електронних), зокрема ведення учителем зошитів спостережень за результатами навчання кожного учня, у закладі не використовується.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно в синхронному або асинхронному режимах з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), педагог може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних)

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (зі змінами) у кінці кожного семестру проводиться оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за

індивідуальною формою навчання (сімейне навчання) з використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. Для таких учнів учителями проводяться консультації у режимі, визначеному відповідно до можливостей здобувачів освіти. Ліцей забезпечує ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до Освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння Освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України/ повернулися в Україну, здійснюється із урахуванням чинного законодавства. Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

З метою моніторингу якості освіти та відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації визначає Міністерство освіти і науки України в установленому законодавством порядку.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. У першій частині зразка свідоцтва досягнень учня надається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (✓)/ще формується» позначається ✓; виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначень не робиться, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання. У другій частині зразка свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначається ✓, або позначки не робляться (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. За умов використання рівневої оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується//Рівень результату навчання» позначаються буквами В/Д/С/П рівні сформованості результату навчання. У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизується сформованість результатів навчання учнів та окреслюються орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці. У частині «Побажання батьків/осіб, що їх замінюють» батьки/особи, що їх замінюють

записують власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлюють побажання щодо подальшої співпраці із закладом освіти з питання навчання дитини. Свідоцтво досягнень учня підписує учитель класу, батьки учня, керівник закладу освіти. Копія документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня. Інформація із свідоцтва досягнень учня не переписується до особової справи. В особовій справі лише зазначається рішення про переведення на наступний рік навчання . Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання схарактеризовані рівневою оцінкою.

Ураховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року учні можуть нагороджуватися відзнаками (грамотами, дипломами тощо) закладом освіти за індивідуальні досягнення.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти
та освітньої діяльності у закладі

Для ефективної реалізації Освітньої програми у закладі освіти створена система внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- інформаційну систему для ефективного управління закладом освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти спрямовані на:

- контроль за виконанням Освітньої програми та навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок учнів;
- розробку рекомендацій щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України, у тому числі електронних. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, методичного об’єднання вчителів початкової школи, методичного об’єднання класних керівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності*

Освітню діяльність у початковій школі здійснюють педагогічні працівники та вихователі. Із них:

Клас	Кількість педагогів	Спеціаліст	Спеціаліст ІІ категорії	Спеціаліст І категорії	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст з педагогічним званням «старший учитель», «старший вихователь»	Спеціаліст з педагогічним званням «учитель-методист»
1	7	-	-	1	6	-	6
2	8	-	1	1	6	-	6
3	8	1	-	2	5	2	3
4	9	-	-	2	7	1	6

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*

Здобувачі освіти 1-4-х класів забезпечені підручниками. Педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники й навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Перелік навчальних програм наведено у додатках 9,10.

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*

В освітньому процесі учнями 1-4-х класів використовуватиметься 16 навчальних кабінетів, 5 кабінетів іноземної мови, 2 кабінети музики, 2 кабінети інформатики, спортивна зала, мала спортивна зала, бібліотека, медичний кабінет, їдальня, ресурсні осередки (сучасний багатофункціональний простір, сьворенний для забезпечення безперервності, доступності та безпеки освітнього процессй).

Під час дистанційного навчання:

- організація освітнього процесу здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання на платформі із затосуваннням програми «ZOOM»;
- виконання всіх видів перевірних і самостійних робіт, передбачених навчальними програмами здійснюється із застосуванням системи «Classroom;
- використовується електронний класний журнал на платформі «Єдина школа» для ведення документообігу з забезпечення доступу педагогів і адміністрації до результатів навчання учнів, відвідуваності занять та інших ресурсів.

Навчальні кабінети учнів 1-4-х класів обладнані мультимедійними комплексами (16), комп'ютерами (16), принтерами (9). Кабінети іноземної мови обладнані аудіотехнікою. Рекреації мають ігрову зону. Працюють ресурсні осередки. У закладі освіти є Положення про ресурсну кімнату (ресурсний осередок) акладу загальної середньої освіти (затверджено наказом по закладу освіти від 21.08.2026 року №53-о).

- *якість проведення навчальних занять моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).*

Моніторингові дослідження займають головне місце в роботі закладу освіти. Контроль за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється систематично. З метою отримання оперативної точної інформації про стан освітнього процесу в кінці І семестру та навчального року проводяться моніторинги результатів навчання учнів з усіх предметів. Динаміка якості освіти аналізується і здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. Аналіз результатів моніторингів дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні міри.

У закладі освіти здійснюється моніторинг рівня професійної компетентності вчителів, моніторинг рівня адаптації учнів 1х класів до навчання у початковій школі, психологічний супровід освітнього процесу. Регулярно проводяться моніторинги якості знань з тих навчальних предметів, які за планом внутрішнього моніторингу освітнього процесу підлягають контролю.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*

Основними завданнями щодо оновлення навчально - методичної бази освітньої діяльності закладу освіти є модернізація системи методичної роботи з педагогічними працівниками закладу освіти шляхом використання сучасних підходів щодо організації методичної роботи; оновлення змісту й форм методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання учнів.

- *контроль за виконанням навчальних планів освітньої програми, якістю знань умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація закладу освіти контролює виконання навчальних планів та Освітньої програми для 1-4х класів відповідно до плану роботи закладу освіти на рік, перспективного плану розвитку закладу освіти та плану моніторингу якості освітнього процесу, алгоритму реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Дані питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу освіти, методичних об'єднаннях вчителів предметних кафедр, творчих груп тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

Моніторинг стану сформованості освітнього процесу закладу освіти має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, до складу якого входять усі учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, вчителі та батьки). Протягом навчального року соціально-психологічною службою проводиться робота за напрямами: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний.

Просвітницька робота психологічної служби пов'язана з наданням та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Профілактична робота психологічної служби спрямована на охорону ментального здоров'я, попередження відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Консультування (індивідуальне, групове) у роботі працівників психологічної служби є одним із важливих напрямів роботи та здійснюється за запитом учасників освітнього процесу.

У умовах запровадження правового режиму воєнного стану в Україні значних змін вимагає й система роботи психологічної служби.

- *створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню)*

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах дитиноцентризму, рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості насильства та жорстокого поводження з дітьми. У закладі освіти забезпечується дотримання прав людини, прав дитини та чинного законодавства України; реалізується План заходів із запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми; проводиться спільна просвітницька робота із соціальними службами з питань створення безпечного середовища серед учнів та підлітків, батьків, вчителів; здійснюється моніторинг умов створення безпечного освітнього середовища та ефективності впровадження заходів щодо запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми. Налагоджено координацію діяльності та взаємодії між закладом освіти та уповноваженими підрозділами територіальних органів (підрозділів) Національної поліції України, сектором ювенальної превенції служби у справах дітей, центром соціальної служби у справах дітей та сім'ї. До Посадових інструкцій педагогічних працівників включено обов'язки щодо проведення роботи, спрямованої на запобігання та протидію насильству і жорстокому поводженню з дітьми. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми є пріоритетним у роботі закладу освіти.

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників відбуваються завдяки чіткій системі методичної роботи в закладі освіти, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. Підвищення кваліфікації розглядається як безперервний професійний розвиток. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж 5 років є не менше 150 годин. Відповідно до Планів підвищення кваліфікації педагоги проходять навчання в Інститутах

підвищення кваліфікації педпрацівників, інститутах післядипломної освіти, на освітніх платформах або на спеціальних факультетах педагогічних навчальних закладів, де працівники закладу освіти набувають нових і вдосконалюють набуті компетентності. Педагоги беруть участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, практикумах, конференціях, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах, про що свідчать надані сертифікати (Громадська організація "ЕдКемп Україна", освітній проєкт "На Урок", студія онлайн-освіти "EdEdera", громадська організація "ПРОМЕТЕУС", ГС "Освіторія", «Британська Рада» тощо).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1

Навчальний план для 1-4 класів на 2026-2027 навчальний рік

Назва освітньої галузі		1 клас	2 клас	3-4 клас
		Годин на тиждень		
Інваріантний складник				
Навчання грамоти (1 клас)/Українська мова (2-4 класи)		7	4	5
Читання (2 клас) /Літературне читання (3-4 класи)		-	4	3
Іноземна мова (англійська мова)		2+1	3	3
Математика		4	4	5
Я досліджую світ		3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1
Інформатика		-	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура/хореографія		2+1	2+1	2+1
Усього		**19+3+1**	**21+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/805	25/875	26/910

Директор Світлана КУЦА

Додаток 2

Індивідуальний навчальний план для учениці інклюзивного 2-В класу Ліцею № 197 ім.Д.Луценка Токаревої Софії, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**2-В клас**	**Індивідуальний навчальний план Токаревої Софії**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4	4
Читання		3+1	3+1
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**21+3+1**	**21+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	2
	Практичний психолог	-	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		25	25+4

Директор Світлана КУЦА

Додаток 3

Індивідуальний навчальний план для учениці інклюзивного 3-Б класу Ліцею № 197 ім. Д.Луценка Іванченко Аліни, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**3-Б клас**	**Індивідуальний навчальний план Іванченко Аліни**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4+1	4+1
Літературне читання		3	3
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**22+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	3
	Практичний психолог	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	26+4

Директор Світлана КУЦА

Додаток 4

Індивідуальний навчальний план для учня інклюзивного 4-В класу Ліцею № 197 ім. Д.Луценка Недзельського Ростислава, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**4-В клас**	**Індивідуальний навчальний план Недзельського Ростислава**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4+1	4+1
Літературне читання		3	3
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**22+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	1
	Практичний психолог	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	26+2

Директор Світлана КУЦА

Додаток 5

Індивідуальний навчальний план для учня інклюзивного 4-В класу Ліцею № 197 ім. Д.Луценка Коваленка Марка, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**4-В клас**	**Індивідуальний навчальний план Коваленка Марка**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4+1	4+1
Літературне читання		3	3
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**22+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	2
	Практичний психолог	-	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	26+4

Директор Світлана КУЦА

Додаток 6

Індивідуальний навчальний план для учня інклюзивного 4-Г класу ліцею № 197 ім. Дмитра Луценка Семеновського Артема, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**4-Г клас**	**Індивідуальний навчальний план Семеновського Артема**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4+1	4+1
Літературне читання		3	3
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**22+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	2
	Практичний психолог	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	26+3

Директор Світлана КУЦА

Додаток 7

Індивідуальний навчальний план для учня інклюзивного 3-Б класу Ліцею № 197 ім. Д.Луценка Супруна Владислава, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**3-Б клас**	**Індивідуальний навчальний план Супруна Владислава**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4+1	4+1
Літературне читання		3	3
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**22+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	2
	Практичний психолог	-	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	26+4

Директор Світлана КУЦА

Додаток 8

Індивідуальний навчальний план для учениці інклюзивного 4-А класу ліцею № 197 ім. Дмитра Луценка Пенської Крістіни, дитини з ООП на 2026-2027 навчальний рік

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 №743-22)

Назва освітньої галузі/навчальні предмети		**4-А клас**	**Індивідуальний навчальний план Пенської Крістіни**
		Годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна: Українська мова		4+1	4+1
Літературне читання		3	3
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична/математика		5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна/Я досліджую світ		3	3
Технологічна/Дизайн і технології		1	1
Інформатична/Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна: Фізична культура/хореографія		2+1	2+1
Усього		**22+3+1**	**22+3+1**
Варіативний складник			
Корекційно-розвиткова робота:	Логопед	-	2
	Практичний психолог	-	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		26	26+4

Директор Світлана КУЦА

Додаток 9
складений відповідно до Переліку навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2026/2027 навчальному році

Перелік навчальних програм для учнів І ступеня здобуття освіти (початкова освіта 1-2 класи)

№ п/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета	Модельна навчальна програма	Підстава
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова і літературне читання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
2.	Природнича освітня галузь	Я досліджую світ	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
3.	Технологічна освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
4.	Інформатична освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
5.	Соціальної та здоров’язбережувальна		Типова освітня програма	

	освітня галузь		розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
6.	Громадянська та історична освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
7.	Мистецька освітня галузь	Мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
8.	Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743

Додаток 10

складений відповідно до Переліку навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2026/2027 навчальному році

Перелік навчальних програм для учнів І ступеня здобуття освіти (початкова освіта 3-4 класи)

№ п/п	Освітня галузь	Назва навчального предмета	Модельна навчальна програма	Підстава
1.	Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова і літературне читання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
		Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
2.	Природнича освітня галузь	Я досліджую світ	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
3.	Технологічна освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
4.	Інформатична освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
5.	Соціальної та здоров'язбережувальна освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під	

			керівництвом О.Я. Савченко	
6.	Громадянська та історична освітня галузь		Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	
7.	Мистецька освітня галузь	Мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743
8.	Фізкультурна освітня галузь	Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 №743

Додаток 11

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Клас	Українська мова	Англійська мова	Інформатика	Всього
1-А	2	2	-	4
1-Б	2	2	-	4
Всього	**4**	**4**	**0**	**8**
2-А	1	1	2	4
2-Б	1	1	2	4
2-В	1	1	2	4
Всього	**3**	**3**	**6**	**12**
3-А	2	2	2	6
3-Б	2	2	2	6
Всього	**4**	**4**	**4**	**12**
4-А	2	2	2	6
4-Б	1	1	2	4
4-В	1	1	2	4
4-Г	1	1	2	4
Всього	**5**	**5**	**8**	**18**

ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК
Тематичних навчальних екскурсій

1 клас

1. Екскурсія у природу. Спостереження за сезонними змінами у природі. (Вересень)
2. Екскурсія у природу. Спостереження за осілими і перелітними птахами. (Жовтень)
3. Віртуальна екскурсія у Києво-Печерську Лавру https://www.google.com.ua/maps/@50.434221,30.556813,3a,75y,184.04h,114.48t/data=!3m5!1e1!3m3!https://www.google.com.ua/maps/@50.434221,30.556813,3a,75y,184.04h,114.48t/data=!3m5!1e1!3m3!1sCPXLbYICqFqAqFDww3mDPg!2e0!3e5?hl=ru1sCPXLbYICqFqAqFDww3mDPg!2e0!3e5?hl=ru (Листопад)
4. Віртуальна екскурсія у Туринський середньовічний замок https://www.google.com/culturalinstitute/asset-viewer/borgo-medievale-torino/LgH1c1_NNSoYiQ (Грудень)
5. Віртуальна подорож у музей гетьманства http://incognita.day.kiev.ua/museums/hetmanstva/ (Січень)
6. Екскурсія у природу . Спостереження за зимовими змінами у природі . Підгодовування осілих птахів (Лютий)
7. Віртуальна подорож у музей писанки http://hutsul.museum/pysanka/exposition/ (Березень)
8. Коломийський музей народного мистецтва гуцульщини http://hutsul.museum/exposition/virtual/ (Квітень)
9. Віртуальна подорож у музей волинської ікони http://incognita.day.kiev.ua/museums/ikona/ (Травень)

2 клас

1. Екскурсія в природу. Спостереження за змінами в живій і неживій природі восени. (Вересень)
2. Екскурсія до Вінницького зоопарку. Знайомство з його звичайними і не дуже, знайомими і не зовсім знайомими мешканцями. (Жовтень) https://www.youtube.com/watch?v=bHNbbQKY_-E
3. Екскурсія до художнього музею. (Листопад) https://www.youtube.com/watch?v=6i60TC95s6k
4. Відеоекскурсія «Як святкують Різдво. Народні традиції». (Грудень) https://www.youtube.com/watch?v=bfMb4fypZM4
5. Екскурсія до шкільної теплиці. Спостереження і догляд за кімнатними рослинами. (Січень)
6. Відеоекскурсія Національним музеєм космонавтики ім.С.П.Корольова. (Лютий) https://www.youtube.com/watch?v=s1_6oqzRAEk
7. Екскурсія до музею «Батьківщина Т.Г. Шевченка в Моринцях» (Березень) https://museum-portal.com/ua/museum/taras-shevchenko-homeland---moryntsi

8. Екскурсія до Коломиї. Музей писанки та музей гумору. (Квітень) https://www.youtube.com/watch?v=pBPWASkbQeU
9. Екскурсія «Старий Київ». (Травень) https://www.youtube.com/watch?v=w5DLmBiVUvY

3 клас

1. Екскурсія в парк. Спостереження за осінніми змінами в живій і неживій природі.
2. Незвичайні музеї України: https://www.youtube.com/watch?v=NhbLXdoq254
3. Віртуальна екскурсія в майстерню лялькового майстра. https://www.youtube.com/watch?v=YgnaIW83S4I
4. 7 чудес української природи. https://www.youtube.com/watch?v=R795gjM3xj4
5. Віртуальна екскурсія бібліотекою: https://www.youtube.com/watch?v=mq63IahkEac
6. Я досліджую світ. Віртуальна подорож Україною: https://www.youtube.com/watch?v=o1kRNXRINTY
7. Оновлений зоопарк: як змінився київський зоопарк: https://www.youtube.com/watch?v=x7FfUbjigTI
8. Віртуальна екскурсія музеєм національної іграшки: https://www.youtube.com/watch?v=VCDec3GJuHc
9. Музей науки на ВДНГ у Києві, де можна все помацати: https://www.youtube.com/watch?v=1reOzfbr1XI

4 клас

1. Екскурсія в осінній парк. Зміни в живій і неживій природі.
2. Віртуальна екскурсія до музею просто неба "Запорізька Січ" Запоріжжя https://www.youtube.com/watch?v=mxLWZ11ZYw8
3. Віртуальна екскурсія музеєм-садибою Івана Котляревського у Полтаві http://incognita.day.kyiv.ua/virtualna-ekskursiya-muzeyem-sadiboyu-ivana-kotlyarevskogo-u-poltavi.html
4. Віртуальна екскурсія до музею грошей. https://youtu.be/slCEkLaEnBU
5. Віртуальна екскурсія Музеєм скла у Львові http://incognita.day.kyiv.ua/muzej-skla-u-lvovi.html
6. Віртуальна подорож музеями Лесі Українки. https://youtu.be/9WwJY83mEbg
7. Віртуальна подорож до Національного музею Тараса Шевченка. https://youtu.be/DS64dgugqDg
8. Віртуальна подорож по містах-привидах України. https://youtu.be/_QzmI4GiMDo
9. Віртуальна екскурсія полтавським музеєм авіації і космонавтики. https://youtu.be/DlbrUUsNhL8