

ДОВІДКА

Про аналіз моніторингового дослідження
з розбудови внутрішньої системи якості освіти
та освітньої діяльності за напрямом
«Управлінські процеси закладу освіти»
у 2025-2026 навчальному році

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка (затверджено наказом по закладу освіти від 14.09.2020 №78), рішення педагогічної ради від 27.08.2020 №01 з питання «Про схвалення Положення про моніторинг якості освітнього процесу у спеціалізованій школі №197 ім. Дмитра Луценка» (затверджено наказом від 27.08.2020 №55) проведено моніторингового дослідження з розбудови внутрішньої системи якості освіти та освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти».

Робочу групу за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» очолювала заступник директора з навчально-виховного процесу Іванченко Т.Б. До складу групи входили вчитель Коваленко Ю.В. (голова методичного об'єднання вчителів філологічного циклу), учитель англійської мови Чепурко Т.О. (голова методичного об'єднання вчителів іноземних мов), завідувача бібліотекою Булінг Н.Т., соціальний педагог Перцьова Л.В.

Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти» є ключовим компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Відповідно до методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України (ДСЯО), узагальнення проводилося за чотирма основними вимогами, а саме:

- ✓ Вимога 1: Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей.
- ✓ Вимога 2: Формування відкритих, прозорих і зрозумілих для суспільства управлінських процесів та інформаційної системи закладу.
- ✓ Вимога 3: Створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників, методична підтримка та кадрова політика.
- ✓ Вимога 4: Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, активна взаємодія та партнерство з усіма учасниками (учні, батьки, громада).

У 2025-2026 навчальному році Ліцей працював за Стратегією розвитку на 2016-2021 роки, Перспективним планом розвитку на 2021-2026 роки. Стратегія розвитку закладу освіти (далі – Стратегія) визначає основні напрямки діяльності Ліцею щодо створення умов, спрямованих на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, гідного позиціонування на ринку освітніх послуг міста, при цьому зберігаючи і примножуючи кращі традиції закладу освіти. Працівники Ліцею ознайомлені зі Стратегією під підпис. Управління закладом освіти здійснює директор Ліцею через своїх заступників, методичну раду, творчі групи, методичні об'єднання вчителів предметних кафедр. Контроль за виконанням Стратегії здійснює педагогічна рада, загальні збори (конференція) колективу закладу освіти. Коригування Стратегії

здійснюється щорічно відповідно до рішень педагогічної ради і на основі результатів щорічного звіту про підсумки реалізації кожного етапу Стратегії, а також при проведенні комплексного аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Виконання основних завдань, що визначені в документі, вивчаються за планами внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти та освітньої діяльності на поточний навчальний рік та і узагальнюються на засіданні колегіальних органів Ліцею.

Річний план роботи є основним робочим документом для організації поточної діяльності Ліцею впродовж навчального року. Річний план передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у Стратегії та відповідає його структурі, охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу освіти. Річний план роботи схвалено педагогічною радою. План реалізовує основні напрямки діяльності Ліцею та містить аналіз якості освітньої діяльності і якості освіти за попередній навчальний рік. В плані роботи враховані засади державної політики в галузі освіти, чинне законодавство та нормативно-правові акти, які регулюють діяльність Ліцею, власний Статут, а також зміст Освітніх програм за рівнем навчання. На час підготовки проєкту річного плану роботи в частині організації культурних, спортивних заходів та заходів з протидії булінгу, унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, різнопланових комунікаційних заходів щодо удосконалення освітнього середовища враховано думки учнівського самоврядування, ради «Лідер». Стан виконання річного плану роботи систематично розглядається на педагогічних радах, засіданнях методичної ради та методичних об'єднаннях вчителів предметних кафедр. На нарадах при заступниках з навчально-виховного процесу здійснюється конструктивний аналіз роботи закладу освіти, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.

Виходячи з аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у 2025-2026 навчальному році та розв'язуючи завдання державного законодавства, документів Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою, Стратегії закладу освіти затверджено завдання для кожного напрямку діяльності Ліцею, які є зрозумілими для учасників освітнього процесу, виконання яких вимірюється протягом поточного навчального року згідно Плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і Плану моніторингу освітніх результатів на 2025-2026 навчальний рік. Аналіз виконання плану роботи здійснюється протягом навчального року, а саме, в січні і травні. Питання розглядаються на оперативних нарадах при директорові, засіданнях методичної ради. Результати аналізу враховуються під час складання плану на наступний навчальний рік, що зазначається в аналізі стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності за поточний навчальний рік.

Розпочато планування роботи на 2026-2027 навчальний рік, де буде враховано пропозиції батьків та учнів за підсумками проведеного анкетування в Google-формах.

Педагогічна рада закладу освіти є основним колегіальним органом управління Ліцею. Під час анкетування вчителі зазначили, що педагогічна рада діє системно й ефективно та на її засіданнях розглядаються актуальні питання діяльності Ліцею. Тематика педагогічних рад на поточний навчальний рік визначається виключно опитуванням педагогічних працівників і спрямовується на реалізацію річного плану роботи та Стратегії розвитку закладу освіти. Рішення педагогічної ради ухвалюються колегіально й демократично.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що стан роботи щодо річного планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до Стратегії та з урахуванням Освітніх програм і знаходиться на достатньому рівні. Розпочато роботу щодо створення Стратегії діяльності та розвитку Ліцею на 2026-2031 роки.

Як свідчать результати опитування вчителів, до процесу створення Стратегії залучалися – 41% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи закладу освіти - 52%. Лідери учнівського самоврядування також вносять пропозиції до плану роботи Ліцею, переважно ініціюють проведення різноманітних спортивних змагань, екологічних та культурно- просвітницьких акцій.



Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Оскільки діяльність в закладі є багатокомпонентною, і побудована на різних механізмах взаємодії, тому забезпечення високої якості освіти у закладі освіти можливо лише шляхом запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це стратегічне рішення проходить червоною лінією в Стратегії і допомагає поліпшити її загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

На основі таких фундаментальних положень Ліцей у 2025-2026 навчальному році працював за Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (наказ по закладу освіти від 31.10 2019 року №240-г). Дане Положення оприлюднено на вебсайті закладу освіти. У Положенні визначено компоненти (вимоги), за якими здійснюється процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критерії та індикатори для їх оцінювання.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітніх і

управлінських процесів у закладі освіти є вивчення документації, спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо), опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус групове дослідження). Опитування, спостереження за проведенням навчальних занять протягом навчального року проводяться з використанням цифрових технологій.

Забезпечення публічної інформації здійснюється відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту», інших нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу і передбачає оприлюднення інформації та її регулярне оновлення із використанням наявних ресурсів для інформування

Політика дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти базується на вимогах ст. 42 Закону України «Про освіту».

Реалізація політики запобігання, протидії булінгу (цькуванню) та унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, у закладі освіти здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів.

Планування освітньої діяльності: механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду Освітніх програм відповідають вимогам чинного законодавства. В закладі схвалені Освітні програми для учнів 1-4 класів, 5-8 класів, 9 класів, 10-11 класів. Моніторинг виконання Освітніх програм проводиться щорічно відповідно до плану внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, затвердженого педагогічною радою. За результатами моніторингу виконання Освітніх програм приймаються управлінські рішення.

Інклюзивна освіта у закладі надається шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та створення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби здобувачів освіти. Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти навчалися 6 учнів/учениць з особливими освітніми потребами.

Внутрішні моніторингові дослідження в Ліцеї організуються та проводяться відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу. Метою внутрішніх моніторингових досліджень є щорічне відстеження динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління закладом, забезпечення інформацією про стан і динаміку якості освіти в закладі освіти. Для цього розроблено Алгоритм реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти на 2023-2027 роки, Програма проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів. Дані заходи відображені у розділах плану роботи Ліцею на поточний навчальний рік. Результати внутрішніх моніторингових досліджень якості освіти та управлінської діяльності узагальнюються, аналізуються, оприлюднюються, доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу та використовуються в подальшому плануванні, коригуванні освітніх і управлінських процесів в закладі. Розпочата робота щодо оновлення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва

відповідно до Методичних рекомендацій МОН України (наказ МОН від 16.04.2026 №641).

Адміністрацією закладу освіти систематично оцінюється стан, розвиток матеріально-технічної бази та здійснюються заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання. З метою планування та розвитку матеріально-технічної бази адміністрація закладу освіти звертається з відповідними клопотаннями до управління освіти Святошинської районної у місті Києві державної адміністрації.

Досягнення завдань і мети, що визначені в Статуті закладу освіти, Стратегії, Освітніх програмах, річному плані роботи залежить від сприятливого психологічного клімату і атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню відносин довіри, прозорості, дотриманню етичних норм та створенню психологічного комфорту в освітньому середовищі. Про це свідчать результати опитування щодо стану психологічного мікроклімату в колективі, яке було проведено серед учнів, батьків та педагогів. За результатами опитування учнів: 86,8% опитуваних безпечно почуваються у Ліцеї; 95,9% відповіло, що керівництво відкрите до спілкування; 75,5% зазначили, що вчителі співпрацюють з учнями і забезпечують зворотній зв'язок. Окрім цього, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, соціального педагога, класного керівника чи директора закладу освіти.



Переважна більшість педагогів вважає, що керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з керівництвом. На думку учителів, розбіжності, що виникали між працівниками закладу і керівництвом, вирішувалися конструктивно.

Анкетування учнів показало, що більшість дітей відвідує Ліцей в хорошому настрої. Анкетування батьків показало, що в переважній більшості вдається поспілкуватися з керівництвом Ліцею і досягти взаєморозуміння.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі протягом року проведено:

- святкова програма до Дня працівників освіти «Квітка знань» (жовтень 2025);
- інтелектуальний турнір «Зірки Олімпу» (за участі педагогів та представників учнівського самоврядування) (грудень 2025);

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, що містить всю необхідну інформацію про діяльність Ліцею. Інформація, яка оприлюднюється, стосується усіх аспектів діяльності Ліцею відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту». Сайт містить форму зворотного зв'язку та кнопку чату для миттєвого спілкування з адміністрацією Ліцею. Оприлюднена адреса, номер телефону та електронна адреса закладу освіти.

Ліцей забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних стендів.

Керівництвом проводиться робота з розгляду особистих звернень громадян відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян», облік яких здійснюється у журналі особистого прийому. Звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень. За період з вересня 2025 по березень 2026 року було зареєстровано 9 усних звернень, з них:

- за формою надходження:
 - на особистому прийомі – 9 звернень

Усі звернення, що надійшли, були вчасно розглянуті. З метою швидкого реагування на звернення керівництвом закладу запроваджено спілкування через Google форму у форматі «Запитання - відповідь» та спілкування через групу у Телеграм каналі «Спільнота 197:)».

Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням Освітніх програм, наповнюваності контингенту Ліцею, кваліфікації педагогічних кадрів. Штат педагогічних працівників відповідної кваліфікації укомплектований не повністю. Є вакансії учителя початкових класів та асистентів вчителя. Предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту.

Педагогічний колектив ліцею налічує 67 педагогічних працівників, на постійній основі – 67, з них:

- учителів – 61;
- педагог-організатор – 1;
- практичний психолог – 1;
- соціальний педагог – 1;
- асистент вчителя – 1;
- бібліотекарі – 2.

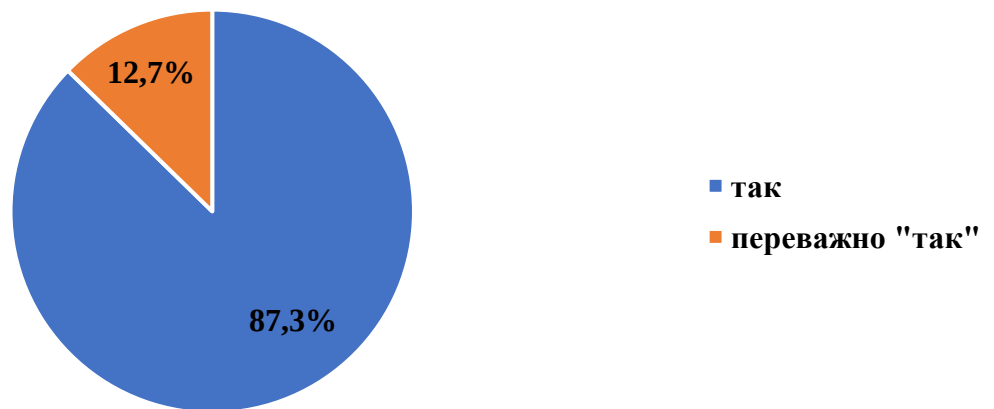
Адміністрація Ліцею вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, застосовує моральне та матеріальне заохочення, мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку. У Ліцеї створені умови для безперервного професійного розвитку педагогів та підтримується участь в конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовці та публікації матеріалів в профільних виданнях. Розроблено, затверджено та оприлюднено орієнтований План підвищення кваліфікації з урахуванням пропозиції педагогів.

Педагогічні працівники закладу підвищують професійну кваліфікацію на сучасних освітніх онлайн-платформах:

- платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus;
- студія онлайн-освіти EdEra;
- «Освітній проект «На урок»;
- ТОВ «Всеосвіта».

З метою формування в педагогічних працівників практичних навичок надання домедичної допомоги дітям та дорослим адміністрацією було організоване навчання працівників на базі Ліцею за програмою тренінгу «Основи надання домедичної допомоги» із залученням фельдшера медицини невідкладних станів КЗОЗ «Центр екстреної невідкладної медичної допомоги та медицини катастроф».

За результатами анкетування, 87,3% вчителів зазначили, що керівництво Ліцею сприяє їхньому професійному розвитку та створює для цього належні умови, щоб не було жодних перешкод для їхнього професійного розвитку; 12,7% педагогів відповіли «переважно так».



Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Безпечне та комфортне середовище у Ліцеї це сукупність умов, що гарантують збереження життя, здоров'я та гідності людини. Воно унеможливорює фізичну чи моральну шкоду, захищає від насильства та булінгу, забезпечує психологічне благополуччя і сприяє гармонійному розвитку. Основа такого простору у Ліцеї включає кілька ключових складових:

1. Фізична безпека

- Умови та інфраструктура: Відсутність небезпечних будівельних чи протипожежних порушень. Наявність облаштованих укриттів з ігровими, освітніми зонами та місцями для відпочинку.
- Санітарні норми: Дотримання температурного режиму (19-23°C у приміщеннях), якісної вентиляції та достатнього освітлення

2. Психологічний комфорт

- Позитивна взаємодія: Культура довіри, доброзичливості, схвалення та толерантності серед учасників колективу.

- Емоційне благополуччя: Запобігання будь-яким проявам дискримінації, експлуатації, булінгу чи мобінгу.
3. Інформаційна та соціальна безпека
- Цифрова гігієна: Захист персональних даних та дотримання правил кібербезпеки.
 - Безпечне харчування: Надання якісних харчових послуг, популяризація здорового способу життя та профілактика хвороб.

У ліцеї створено безпечне освітнє середовище для учнів, педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Гарантом прав і свобод працівників є колективний договір між адміністрацією Ліцею і трудовим колективом, Статут Ліцею. Згідно до чинного законодавства про працю всі працівники закладу регулярно, два рази на місяць, отримують заробітну плату.

У Ліцеї створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовано, сформульовано і закріплено у низці документів закладу:

- Статут Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва (https://www.school197.net.ua/wp-content/uploads/2024/10/Статут-ліцею-№197_compressed.pdf);
- Освітні програми (<https://www.school197.net.ua/wp-content/uploads/2025/09/Освітня-програма-1-4-класи-2025.pdf>; <https://www.school197.net.ua/wp-content/uploads/2025/10/Освітня-програма-5-8-класи-2025.pdf>; <https://www.school197.net.ua/wp-content/uploads/2025/10/Освітня-програма-9-класи-2025.pdf>; <https://www.school197.net.ua/wp-content/uploads/2025/10/Освітня-програма-10-11-класи-2025.pdf>);
- Правила поведінки здобувачів освіти (<http://www.school197.net.ua/pravila-vnutrishkilnogo-rozporядku/>);
- Правила внутрішнього розпорядку (наказ від 28.08.2025 №67-о).

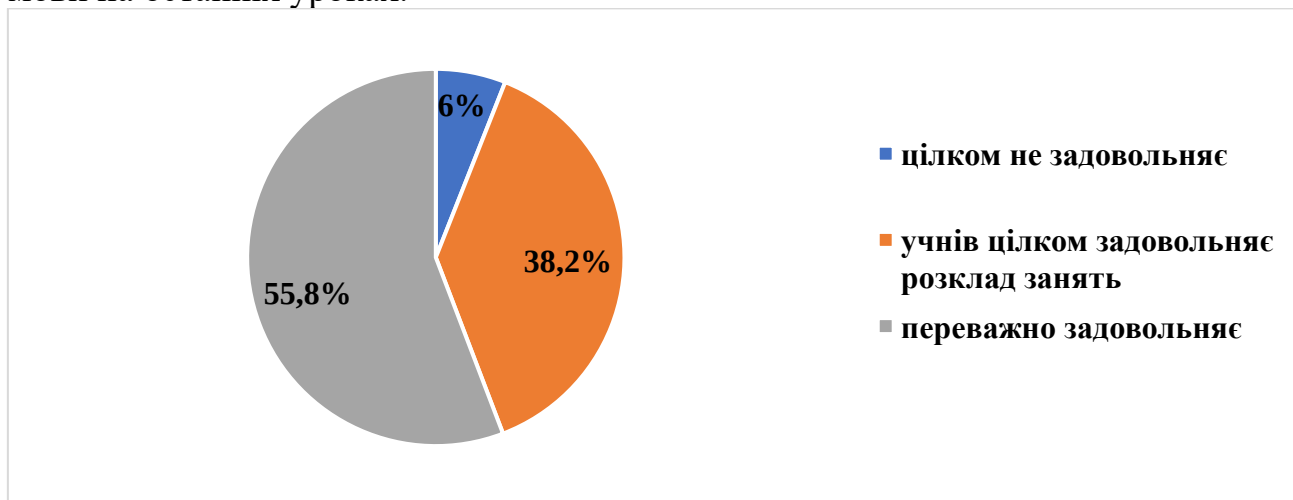
Інформація про права та обов'язки учасників освітнього процесу викладені на інформаційних стендах в приміщенні Ліцею, сайті закладу, сторінках класів у соціальних мережах. Педагоги проводять роботу з дітьми під час годин спілкування та інформують батьків під час зустрічей.

Керівництво Ліцею вчасно реагує на випадки порушень прав або не виконання обов'язків учасників освітнього процесу. Є потреба в додатковому опрацюванні Правил поведінки здобувачів освіти. Здійснення даної просвітницької діяльності потребує єдності зусиль класних керівників та вчителів-предметників.

Управління Ліцеєм здійснюється на основі поєднання принципів державно-громадського управління, єдиноначальності та колегіальності. Адміністрація закладу освіти забезпечує усі необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування та залучає громадське самоврядування до розроблення важливих документів закладу освіти, що визначають його освітню діяльність. У Ліцеї діють органи громадського самоврядування –учнівське самоврядування, батьківська громада, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів,

організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Конструктивна співпраця, партнерство в закладі освіти мають позитивні наслідки не лише для учнів, які через демократичні процедури опановують права та обов'язки громадянина суспільства, але й для самого Ліцею.

Освітній процес у закладі організований відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в межах навчального року, що розпочався у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів. Навчальні заняття організовані за семестровою системою. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу у межах часу, передбаченого Освітніми програмами, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого річним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку, особливостей регіону тощо. Режим роботи закладу освіти затверджено наказом директора, схвалено на засіданні педагогічної ради та враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформовано відповідно до Освітніх програм, відповідає санітарно-гігієнічним нормам та особливостям організації освітнього процесу під час воєнного стану в Україні. У розкладі враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, правильне чергування протягом дня і тижня предметів різних освітніх галузей. Враховано динаміку розумової працездатності учнів протягом дня та тижня, оптимальне використання робочого часу педагогів та ефективне використання матеріально-технічної бази закладу освіти. Однак визнаємо, що розклад навчальних занять не враховує всіх санітарно-гігієнічних вимог. Відповідно до анкетування 38,2% учнів цілком задовольняє розклад занять; 55,8% - переважно задовольняє; 6% - цілком не задовольняє. Основними зауваженнями учнів до розкладу уроків були відсутність пар у 8-10х класах та проведення уроків математики, англійської мови на останніх уроках.



З метою задоволення індивідуальних потреб учнів у Ліцеї працюють гуртки. Створено банк обдарованих і здібних учнів, з кожним з яких ведеться

індивідуальна освітня робота за окремим планом. План роботи вчителів складають разом із учнями, визначаючи очікувані результати та шляхи їх досягнення. Використання різних форм здобуття освіти, визначення варіативної складової річного плану, планування творчої діяльності забезпечує здобувачам освіти індивідуальний темп засвоєння Освітніх програм. Учні, які здобувають освіти за сімейною (домашньою) формою або педагогічним патронажем, навчаються за індивідуальними навчальними планами. У закладі створено 5 інклюзивних класи.

Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У вересні 2025 року проведено зустріч адміністрації Ліцею та членів робочих груп щодо реалізації завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності з батьківською громадськістю. Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність (оприлюднено на сайті закладу освіти). Вчителі опрацювали питання дотримання доброчесності з учнями на початку навчального року. Звернень із питань порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Проте учителям необхідно продовжувати просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності під час виконання письмових робіт, досліджень та проєктів. Керівництво Ліцею слідкує за наданням достовірної інформації працівниками закладу освіти щодо методики і результатів досліджень, джерел використаної інформації та власної науково-педагогічної та творчої діяльності під час їх участі у освітніх проєктах різного рівня та конкурсах фахової майстерності.

Адміністрацією Ліцею постійно приділяється увага проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. З метою формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції у закладі було сплановано та реалізовано систему освітніх та інформаційних заходів щодо протидії корупції. Дане питання обговорювалося на виробничих нарадах. Було проведено:

- антикорупційні уроки правознавства в рамках Тижня суспільних наук та правових знань (учителі Зюзь О.М., Швидкий С.В., Турчиняк К.С.);
- інформаційні заходи до Міжнародного дня боротьби з корупцією (класні керівники);
- тренінг «Протидія корупції – справа всього суспільства, кожного з нас» (класні керівники);
- перегляд учнями 7-9-х класів соціального ролику «Він заплатив» (учителі Швидкий С.В., Турчиняк К.С.);
- анкетування учнів 9-11х класів «Моє ставлення до корупції в суспільстві» (психолог Лопашук Л.М.);
- гра Антикорупційна мафія (учитель Зюзь О.М)

Педагоги під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і негативні наслідки корупційних діянь.

На виконання вимог за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» у 2026-2027 навчальному році необхідно врахувати аспекти, що потребують покращення а саме:

- ✓ Активізація інституту менторства: Надавати практичну підтримку молодим спеціалістам та новоприбулим учителям згідно внутрішнього Положення про наставництво над молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками (затверджено наказом 51 від 27.08.2021 року)
- ✓ Мотивація до сертифікації: Розробити систему внутрішніх стимулів (преміювання, надання методичних днів) для педагогів, які проходять зовнішню сертифікацію або діляться досвідом на всеукраїнських платформах.
- ✓ Делегування повноваження учням: Надати Раді учнівського самоврядування право реального голосу під час погодження графіка позакласних заходів та розробки Правил внутрішнього розпорядку.
- ✓ Трансформація роботи педради: Проводити не менше 30% засідань педагогічної ради у формі тренінгів, світових кафе (World Cafe) або круглих столів для ухвалення рішень через консенсус.
- ✓ Розширення зовнішнього партнерства: Ініціювати укладання угод про співпрацю з місцевими закладами культури, ІРЦ (інклюзивно-ресурсними центрами) та громадськими організаціями для спільного розвитку .
- ✓ Посилення інформування батьків: Розробити цифрові пам'ятки щодо процедури розгляду звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій (булінг, протидія насильству та жорстокому поведінню з дітьми, дискримінація) та поширити їх у батьківських чатах.
- ✓ Систематизація опитування: Впровадити щорічне анонімне анкетування учасників освітнього процесу для визначення рівня психологічного комфорту.

На виконання вимог за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» необхідно запланувати заходи із урахуванням результатів самооцінювання діяльності.