СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №01 від 21.08.2026 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Ліцею №197 ім.Д.Луценка

_____ С.В.Куца

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 10-11 класів
на 2026-2027 навчальний рік
Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка
Святошинського району міста Києва

Пояснювальна записка

Загальні положення Освітньої програми ІІІ ступеня

Освітня програма – це документ, що окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма для 10-11 класів на 2026-2027 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена відповідно до основних вимог Конституції України та на виконання:

Законів України (зі змінами внесеними згідно із Законами):

- ✓ «Про освіту»
- ✓ «Про повну загальну середню освіту»
- ✓ «Про забезпечення санітарного епідеміологічного благополуччя населення»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану»
- ✓ «Про захист персональних даних»
- ✓ «Про електронні документи та електронний документообіг»
- ✓ «Про професійний розвиток працівників»
- ✓ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»
- ✓ «Про академічну доброчесність»
- ✓ «Про забезпечення функціонування української мови як державної»

Указу Президента України:

- ✓ «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами)
- ✓ «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»
- ✓ «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
- ✓ «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді»

Постанов Кабінету Міністрів України:

- ✓ від 06.08.2026 року №1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ від 01.07.2026 року № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

- ✓ від 01.07.2026 року №869 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів закладів загальної середньої освіти у 2026 році»
- ✓ від 06.03.2026 року №297 «Про затвердження Порядку підтвердження відповідності кандидатів на посади працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності у сферах дошкільної та загальної середньої освіти»
- ✓ від 05.02.2026 року №129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- ✓ від 14.01.2026 року №70 «Про затвердження переліку небезпечних предметів і речовин, з якими особами заборонено перебувати на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 23.06.2025 року №734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном» (зі змінами)
- ✓ від 04.06.2025 року №658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»
- ✓ від 30.07.2024 року №864 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми з утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2028 року» (зі змінами)
- ✓ від 19.12.2023 року №1331 «Деякі питання ведення обліку об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту» (зі змінами)
- ✓ від 24.03.2021 року №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами)
- ✓ від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 27.12.2018 року №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (зі змінами)
- ✓ від 14.02.2017 року №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми»(зі змінами)
- ✓ від 23.11.2011року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)

Розпорядження Кабінету Міністрів України:

- ✓ від 27.10.2023 року №990-р «Про схвалення Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2024 роках» (зі змінами)
- ✓ від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»
- ✓ (зі змінами)

Рішення Київської Міської Ради:

- ✓ від 13.07.2023 №6914/6955 «Про мораторій на публічне використання російськомовного культурного продукту на території міста Києва»

Наказу Міністерства внутрішніх справ України

- ✓ від 09.07.2018 року №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» (зі змінами)

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 16.04.2026 року №641 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
- ✓ від 11.02.2026 року №243 «Про затвердження Типових правил доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 26.01.2026 року №103 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту в закладах освіти»
- ✓ від 14.01.2026 року №70 «Про затвердження переліку небезпечних предметів і речовин, з якими особам заборонено перебувати на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 20.08.2025 року №1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- ✓ від 20.08.2025 №1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»
- ✓ від 29.05.2025 року №787 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами в закладі освіти»
- ✓ від 20.06.2025 року №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»
- ✓ від 03.06.2025 року №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (зі змінами)
- ✓ від 29.08.2024 року №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
- ✓ від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- ✓ від 09.09.2022 року №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (зі змінами)
- ✓ від 08.07.2022 року №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (зі змінами)
- ✓ від 08.09.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (зі змінами)
- ✓ від 23.04.2019 року №536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)

- ✓ від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (зі змінами)
- ✓ від 25.06.2018 року №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства для закладів загальної середньої освіти»
- ✓ від 23.04.2018 року №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» (зі змінами)
- ✓ від 16.04.2018 року №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 01.02.2018 року №90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205»
- ✓ від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (зі змінами)
- ✓ від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами)
- ✓ від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- ✓ від 10.05.2011 року №423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» (зі змінами)
- ✓ від 03.06.2006 року №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами)
- ✓ від 20.02.2002 року №128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (зі змінами)
- ✓ від 06.09.2000 року №434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти» (зі змінами)

Спільного наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України:

- ✓ від 20.07.2009 року №518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»

Наказу Міністерства охорони здоров'я України:

- ✓ від 01.08.2022 року №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (зі змінами)

- ✓ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами).

Листа Міністерства охорони здоров'я України:

- ✓ від 17.06.2026 року №02.2.0/33551/2-26 «Про Рекомендації для закладів загальної середньої освіти з організації харчування у пристосованих приміщеннях»

Листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій

- ✓ від 14.06.2022 року №03-1870-162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

Листів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 17.08.2026 року №1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»
- ✓ від 17.08.2026 року №1/17702-26 «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026-2027 навчальному році»
- ✓ від 28.07.2026 року №1/16209-26 «Про організований початок 2026-2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти»
- ✓ від 14.05.2026 року №1/10243-26 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/2027 року»
- ✓ від 26.08.2025 року №1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році»
- ✓ від 27.05.2025 року №6/419-25 «Рекомендації для засновників освіти щодо доступності, безпечності та інклюзивності освітнього середовища закладів освіти»
- ✓ від 27.06.2019 року №1/9-415 «Про використання електронного документообігу в закладах загальної середньої освіти»
- ✓ від 04.11.2019 №1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників»

Листа Департаменту освіти і науки:

- ✓ від 17.08.2026 року №063-5855 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2026/2027 навчального року»
- ✓ від 22.05.2026 року №063-3561 «Щодо організації дистанційного навчання здобувачів освіти, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)»

Наказу ДП «УкрНДНЦ»:

- ✓ від 01.07.2020 №144 «ДСТУ 4163:2020 «Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів»

Стратегії діяльності та розвитку Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва на 2026-2031 роки.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ліцею №197 ім.Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва.

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у 10-11х класах спрямовано

на реалізацію Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. У Ліцеї № 197 ім.Д.Луценка предметом поглибленого вивчення є англійська мова. Іноземна мова (англійська) на профільному рівні вивчається за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти. Другою іноземною мовою, яка вивчається з п'ятого класу, є німецька.

У 2026/2027 навчальному році пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної /дистанційної\ змішаної форм навчання;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням методик їх виявлення;
- підвищення результатів навчання учнів 10-11 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту повної середньої освіти з усіх освітніх галузей;
- розширення соціокультурного компонента змісту повної загальної середньої освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок окремих предметів, зокрема їх інтеграції та логічну послідовність їх вивчення (додаток 1);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- очікувані результати навчання;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти та опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма спрямована на:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- формування ключових і предметних компетентностей, як бази для успішного навчання ;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- формування ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної

компетентності через включення кожного школяра в систему предметної орієнтації/профілізації;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Програма має наступні структурні розділи:

1. Загальні положення Освітньої програми.
2. Призначення повної загальної середньої освіти.
3. Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі освіти.
4. Загальний обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок окремих предметів, зокрема їх інтеграцію.
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою; очікувані результати навчання здобувачів освіти та особливості організації освітнього процесу, зокрема під час дії режиму воєнного стану.
6. Форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання.
7. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
8. Навчальний план для 10-11 класів на 2026-2027 навчальний рік (додаток 1).
9. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів (додатки 2,3).

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною Освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Призначення повної загальної середньої освіти

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою профільного навчання – забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, здатної до самореалізації, професійного зростання в умовах сучасного

суспільства.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття учнями з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти та спеціальних послуг і пристосувань для тих, кому це необхідно, в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти;
- реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку учнів, реалізація їхніх здібностей;
- створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку; індивідуалізація освітнього процесу, адаптація та модифікація;
- створення позитивного мікроклімату в закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення й робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу освіти, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної, навчально-пізнавальної діяльності, а також його практична спрямованість.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові

ситуації.

Форми здобуття повної загальної середньої освіти у закладі освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є:

- ✓ інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева;
- ✓ індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж);
- ✓ дуальна.

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, Освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня.

Порядок здобуття повної загальної середньої освіти за інституційною формою, що організовується у закладі освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами). Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти. Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам Державного стандарту. Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, що здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до Загальної моделі організації освітнього процесу у закладі освіти на 2026-2027 навчальний рік організація освітнього процесу з 01 вересня 2026 року буде здійснюватися в очній формі навчання для учнів 1-11 класів.

Індивідуальна форма здобуття освіти (сімейна, педагогічний патронаж) організовується в закладі освіти відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами та доповненнями) та Положення про індивідуальну форму здобуття освіти у Ліцеї №197 ім. Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва (затвердженого наказом від 21.08.2026 №53-о). Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання організації дистанційного навчання від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами).

У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов'язковому порядку. Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- надання освітніх, психолого-педагогічних послуг;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із залученням батьків до освітнього процесу;
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється Командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Команда психолого-педагогічного супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти. При організації інклюзивного навчання у закладі освіти враховується, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, а він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником команди супроводу в закладі освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок окремих предметів, зокрема їх інтеграції

Загальний обсяг навчального навантаження для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для учнів 10-11х класів окреслено у навчальному плані (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти (10-11класи), встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі базові предмети. З метою виконання вимог

Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової. Кількість навчальних годин на вивчення базових предметів заклад освіти визначає самостійно в межах заданого діапазону. Сумарна кількість годин на освітню галузь не перевищує максимальну кількість годин визначену для цієї галузі. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загально річну кількість навчальних годин. Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмету; також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо. Варіативна складова навчального плану для учнів 10-11х класів визначена закладом освіти самостійно та враховує особливості організації освітнього процесу, реалізацію профільного навчання, індивідуальні освітні потреби учнів, наявність навчальних приміщень, рівень навчально-методичного, кадрового забезпечення. Сума годин на вивчення всіх базових предметів не перевищує загально річну кількість навчальних годин.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів для закладів загальної середньої освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та корекційно-розвиткового складника (згідно висновку ІРЦ).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» (зі змінами) (додаток 4).

Структура навчального року:

- перший семестр з 01 вересня до 23 грудня 2026 року;
- другий семестр з 11 січня до 28 травня 2027 року;

Канікули:

- осінні канікули з 26 жовтня до 01 листопада 2026 року;
- зимові канікули з 24 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року;
- весняні канікули з 22 березня до 28 березня 2027 року;
- додаткові тижневі канікули для учнів 1х класів - з 15 лютого до 21 лютого 2027 року

Останній дзвоник – 28 травня 2027 року.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, можуть проводитися - до 30 червня 2027 року.

Виконання Державного стандарту та навчальних програм забезпечується в межах навчального року не тільки під час проведення уроків, а й шляхом обрання закладом освіти різних форм та методів організації освітнього процесу, зокрема, організації дослідницько-пізнавальної та проєктної діяльності учнів;

коригуючі заняття/ компенсаторні заняття; навчальні екскурсії; консультації (індивідуальні та групові), у тому числі при підготовці до проведення державної підсумкової атестації (для учнів 11х класів) тощо.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою, очікувані результати навчання здобувачів освіти та особливості організації освітнього процесу, зокрема під час дії режиму воєнного стану

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом (свідоцтво про здобуття базової середньої освіти, табель успішності).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів/ДПА за рівень базової освіти учні 9/10 класів повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У навчальному закладі може бути організовано навчання для дітей з особливими освітніми потребами на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) та заяви батьків (одного з батьків) чи інших законних представників дитини. Тривалість здобуття ними повної середньої освіти може змінюватися (подовжуватися або скорочуватися) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та з доповненням Освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація Освітньої програми забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві. Вимоги до результатів навчання в Освітній програмі визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти подано за змістовими лініями, окресленими у Державному стандарті, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов′язковим результатам навчання.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування здобувачами освіти визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Зміст Освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей :

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати

		спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в

		сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів та їх враховано при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- використання інтерактивних форм і методів навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи та форми уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів;
- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі навчальні предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих навчальних предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в громадянських (просвітницьких) проєктах, які передбачають формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи в групах (як правило, робота над проєктом здійснюється протягом навчального року);
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування,

	кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, що передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності та практичну їх спрямованість. Доцільно, де це можливо, створюються умови для самостійного виведення нових знань, перевірці їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Використання їх посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік базових предметів.

Навчальний план для 10-11х класів укладено за базовими предметами:

- «Українська мова»,
- «Українська література»,
- «Зарубіжна література»,
- «Іноземна мова» (англійська),
- «Друга іноземна мова» (німецька);
- «Історія України»,
- «Всесвітня історія»,
- «Громадянська освіта»,
- «Математика»,
- «Фізика»,
- «Астрономія»,
- «Біологія і екологія»,
- «Хімія»,
- «Географія»,
- «Фізична культура»,
- «Захист України».

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що мають забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» в 11-х класах здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. Із запропонованого переліку учнями 10-11х класів обрано два предмети, що вивчаються на рівні стандарту : «Інформатика», «Технології».

Організація вивчення навчального предмета «Захист України» для учнів 10,11-х класів відбувається за мережевою формою здобуття освіти на базі середньої загальноосвітньої школи № 297 Святошинського району м. Києва, вулиця Олександра Махова, 3-Г. Навчання здійснюється у форматі щомісячних тренінгових днів обсягом 8 академічних годин на місяць для кожного класу.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно, відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, та реалізує через варіативні модулі: легка атлетика, гімнастика, баскетбол. Загально-фізична підготовка та формування теоретико-методичних знань відбувається під час викладання всіх модулів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Під час проведення навчальних занять з фізичної культури у 11х класах поділ класів на групи не відбувається, у зв'язку з перевантаженням спортивних залів.

Частина годин навчального плану використовується для забезпечення профільного спрямування навчання. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Зміст профілю навчання реалізується системою окремого предмету і індивідуальних занять:

- предмет, який вивчається на профільному рівні - англійська мова;
- індивідуальні заняття – «Англійська мова», «Німецька мова».

Факультативні курси / індивідуальні заняття є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси/ індивідуальні заняття реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених Навчальним планом.

Завдання освітніх ліній реалізуються на основі календарно-тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої діяльності учнів згідно з розкладом навчальних занять є щоденні уроки. Учителям рекомендовано дотримуватися гнучкості в навчально-методичному забезпечені Освітньої програми.

Предмети, що не мають цілої кількості годин, можуть викладатися протягом навчального року або в окремому семестрі згідно з розкладом уроків.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах затверджених МОН України.

Особливості організації освітнього процесу
Режим роботи закладу освіти

Освітній процес на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі. Режим роботи визначається закладом освіти самостійно на основі відповідних нормативно-правових актів. Для дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти в умовах воєнного стану використовуються рекомендації нормативно-правових документів для галузі «Освіта».

У закладі освіти розроблено Загальну модель організації освітнього процесу на 2026-2027 навчальний рік. Форма організації освітнього процесу може змінюватися упродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно чинного законодавства.

У разі погіршення безпекової ситуації освітній процес буде здійснюватися в дистанційній формі. Дистанційна форма здобуття освіти буде відбуватися згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.09.2020 №1115 (зі змінами). Обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі під час дистанційної форми здобуття освіти, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної організації середньої освіти.

Якщо батьки учнів 10-11х класів не погоджуються зі змішаним форматом навчання, вони можуть перевести дитину на індивідуальну форму здобуття освіти. У закладі освіти організовується індивідуальна форма здобуття освіти - сімейна (домашня).

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205 (зі змінами).

Рішенням педагогічної ради від 21.08.2026 протокол № 01 схвалено такий режим роботи закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік:

Часовий режим роботи закладу освіти

1. Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем.
2. Заклад працює в одну зміну – із 08.00 до 18.00 години
3. Час завершення уроку (згідно з розкладом) усім учням оголошують учителі.
4. Графік роботи їдальні затверджується директором до 01.09.2026 року.
5. Зустрічі з батьківською громадськістю, зібрання учнів проводяться лише за умови дотримання безпечних заходів з погодженням графіків таких зустрічей з адміністрацією закладу освіти.
6. Спілкування батьків з адміністрацією закладу освіти та вчителями здійснюється через загальношкільний чат, сайт закладу освіти, особистий прийом директором та його заступниками.
7. Кожна п’ятниця вважається батьківським днем.
8. Заклад освіти не працює у суботу та неділю.

Тривалість уроків:

у 10-11х класах – 45 хвилин

Розклад дзвінків та формат навчання учнів 10-11 класів:

1-й урок	8.30 – 9.15
2-й урок	9.35 – 10.20
3-й урок	10.40– 11.25
4-й урок	11.45 – 12.30
5-й урок	12.50 – 13.35
6-й урок	13.45 – 14.30
7-й урок	14.40 – 15.25
8-й урок	15.30 – 16.15

Форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас

досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У рамках академічної свободи вчителі обирають основні форми організації освітнього процесу. . Основною формою організації освітнього процесу в закладі освіти є урок. Формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих навчальних предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих навчальних предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих навчальних предметів. При календарно-тематичному плануванні виділяються ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволяє без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення навчальних предметів, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Для досягнення очікуваних результатів навчання в межах кожної освітньої галузі можуть використовуватися інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації освітнього процесу поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Шкільні екскурсії проводяться для поєднання інтелектуального розвитку учнів із корисним відпочинком поза межами навчальних класів. Цей метод навчання допомагає дітям показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих навчальних предметів (можливе

поєднання зі збором учнями в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження за процесами з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Тематичні навчальні екскурсії, які посилюють практичну спрямованість знан ь учнів і передбачені навчальними програмами окремих предметів можуть додаватися до загальної кількості навчальних днів та проводитися у формі: очно чи дистанційно. Теми та об’єкти екскурсій визначаються методичними об’єднаннями вчителів предметних кафедр з огляду на місцеві умови, можливості та обставини на початку навчального року та можуть коригуватися вчителями-предметникам, класними керівниками (додаток 5).

Педагогічні працівники закладу освіти мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих навчальних предметів. При календарно-тематичному плануванні виділяються ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволяє без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення навчальних предметів, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну роботу учнів в умовах дистанційного навчання.

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у закладі освіти рішенням педагогічної ради від 21 серпня 2026 року, протокол № 1, схвалено «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Ліцею № 197 ім. Дмитра Луценка Святошинського району міста Києва». Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

У разі запровадження змішаної/дистанційної форми навчання вчителі будуть використовувати навчальні платформи Googl Classroom, ZOOM, “На урок”, “Prometeus”, відео уроки на каналі YouTube; планувати онлайн-уроки згідно з діючим розкладом та відповідно до часових різновікових вимог. Обов’язковим при дистанційному навчанні є інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки. Учителі чітко планують роботу, визначають , як буде проводитися дистанційне навчання, які цифрові сервіси будуть використовуватися, готують якісні навчальні матеріали та організовують зворотній зв'язок з учнями як одну з основних вимог дистанційного навчання. Важливо, щоб учнів мали чіткі інструкції до виконання завдань та був вільний доступ до навчальних.

У разі запровадження дистанційної форми здобуття освіти (або її елементів) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника закладу освіти.

Опис інструментарію оцінювання

В умовах реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками, визначеними Освітньою програмою та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі.

Оцінювання результатів навчання учнів 10-11х класів відбувається згідно з чинним законодавством, а саме:

- Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Постановою Кабінету Міністрів України:
  - від 23.06.2025 №734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном»(зі змінами);
- Наказами Міністерства освіти і науки України:
  - від 04.05.2026 року №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»
  - від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (із змінами);
  - від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу»(зі змінами);
  - від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».
  - від 03.06.2006 року № 496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

Оцінювання є процесом отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналізу отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання результатів навчання учнів, які структуровані у навчальних програмах. В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізація в змісті предмета наскрізних змістовних ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

І початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

ІІ середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

ІІІ достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ґрунтується на таких принципах:

Позитивний підхід. Оцінка орієнтується на рівень досягнень і прогрес учня, не наголошуючи на рівні його невдач. Оцінка має бути позитивною або не треба ставити її взагалі. Ця теза ґрунтується на тому, що для досягнення реального впливу результати навчання акцент повинен здійснюватися на стимулювальну і мотиваційну функції оцінки.

Чітке визначення результатів навчання. Визначення очікуваних результатів навчання має відповідати критеріям SMART (конкретність, можливість перевірки, досяжність, відповідність цілям і завданням, достатність часу на вивчення).

Багатовимірність. Оцінюватися мають одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно - ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях.

Урахування індивідуальних стилів навчання. Оцінка результатів має здійснюватися з урахуванням домінантних стилів навчання учнів (візуального, слухового, тактильного), а також з урахуванням різних видів компетентностей

(мовної, логічної, музичної, просторово-візуальної, кінестетичної, внутрішньої міжособистісної, природничої).

Адекватність інструментів. Система інструментів оцінювання (методів і процедур) має відповідати навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання учнів і функціям оцінювання.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування програмового матеріалу та очікуваних результатів навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах зможуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію Освітньої програми закладу освіти .

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання результатів навчання учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також контрольні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання;
- само оцінювання, взаємо оцінювання;

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Контроль і оцінювання здобувачів освіти передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно- оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні. Визначення особистих результатів здобувачів

освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших учнів і не підлягає статистичному обліку.

Здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії та само оцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання ‑ це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання використовуються для коригування освітнього процесу.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Оцінка за семестр може бути скоригованою

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових оцінок. Річна оцінка не є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки враховується динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з навчального предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Річне оцінювання не коригується (згідно з рішенням педагогічної ради).

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у електронному класному журналі та табелях успішності .

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно в синхронному або асинхронному режимі з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео конференц-зв’язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Результати оцінювання фіксуються у

електронних класних журналах.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314 (зі змінами) у кінці кожного семестру проводиться оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм навчання (сімейне навчання) з використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України/ повернулися в Україну, здійснюється із урахуванням постанови Кабінетів Міністрів України від 23.06.2025 та рекомендацій Міністерства освіти і науки України (накази МОН від 02.08.2024 №1093; від 20.08 2025 № 1162). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо).

Ураховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року учні можуть нагороджуватися відзнаками (грамотами, дипломами тощо) закладом освіти за індивідуальні досягнення.

Формою контролю відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам Державного стандарту на відповідному рівні освіти є державна підсумкова атестація. Атестацію проходять особи, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти (11 клас). Атестація проводиться в закладі освіти або у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Результати ДПА заносяться до свідоцтва про повну загальну середню освіту. Свідоцтво з відзнакою в 11класі отримують випускники, які мають оцінки 10-12 балів з усіх

предметів, за відповідний навчальний рік, та державної підсумкової атестації (у разі її проведення).

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у закладі освіти

Для ефективної реалізації Освітньої програми у закладі освіти створена система внутрішнього забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- інформаційну систему для ефективного управління закладом освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти спрямовані на:

- контроль за виконанням Освітньої програми та навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок учнів;
- розробку рекомендацій щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України, у тому числі електронних. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється роботою методичної та педагогічної рад, методичного об'єднання вчителів предметних кафедр, методичного об'єднання класних керівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності;*

Освітню діяльність для учнів 10-11х класів здійснюють педагогічні працівники. Із них:

Клас	**Кількість педагогів**	**Спеціаліст**	**Спеціаліст ІІ категорії**	**Спеціаліст І категорії**	**Спеціаліст вищої категорії**	**Спеціаліст з педагогічним званням «старший учитель»**	**Спеціаліст з педагогічним званням «учитель-методист»**
10	22	-	-	4	18	2	12
11	19	-	-	3	16	3	11

- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*

Учні 10-11 класів забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми (додатки 2,3), підручники і навчально-методичні посібники, що мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*

У закладі освіти функціонує 36 навчальних кабінетів. Із них: кабінети іноземної мови – 13, комп'ютерні класи – 3, кабінет фізики – 1, хімії – 1, біології – 2, географії – 1, історії – 2, української мови та літератури – 7, математики – 4, майстерні – 2. Більшість кабінетів обладнано аудіотехнікою. Вісім кабінетів забезпечені мультимедійними комплексами. Кабінети фізики, хімії, біології мають підсобне приміщення з меблями для зберігання наочності і роздаткового матеріалу, для проведення практичних та лабораторних робіт. У школі функціонують 2 спортивних зали, актова зала, бібліотека з читальною залою, медичний кабінет.

Під час дистанційного навчання:

- організація освітнього процесу здійснюється за допомогою технологій дистанційного навчання на платформі із застосуванням програми «ZOOM»;
- виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених навчальними програмами здійснюється із застосуванням система «Classroom;
- використовується для ведення документообігу з забезпечення доступу педагогів і адміністрації до результатів навчання учнів, відвідуваності занять та інших ресурсів електронний класний журнал на платформі «Єдина школа» .

Рекреації у школі мають інформаційну завантаженість. Оновлюються стенди, виставки.

- *якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Моніторингові дослідження займають головне місце в роботі закладу освіти. Моніторингові дослідження якості результатів навчання, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюється систематично. З метою отримання оперативної точної інформації про стан освітнього процесу моніторингові дослідження результатів навчання учнів з усіх предметів проводяться в кінці І семестру та навчального року. Динаміка якості освіти аналізується і здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. Аналіз результатів моніторингових досліджень дає можливість відстежувати стан реалізації цілей повної загальної середньої освіти та вчасно приймати необхідні міри.

У закладі освіти здійснюється моніторинг рівня професійної компетентності вчителів, моніторинг рівня адаптації учнів 10х класів до навчання у профільній середній школі, психологічний супровід освітнього процесу.

Одним з напрямків роботи педагогічного колективу є робота з обдарованими та талановитими учнями. Здобувачі освіти постійно беруть участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН на різних рівнях, змаганнях, творчих конкурсах тощо.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*

Основними завданнями щодо оновлення навчально -методичної бази освітньої діяльності закладу освіти є модернізація системи методичної роботи з педагогічними працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації методичної роботи, реалізація дослідно-експериментальної роботи, оновлення змісту і форм методичної роботи з педагогічними кадрами шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя, впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання педагогів, координація і методичний супровід профілізації здобувачів освіти.

- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація закладу освіти постійно здійснює моніторинг виконання навчальних планів та Освітньої програми відповідно до плану роботи на рік, перспективного плану розвитку закладу освіти та плану моніторингу освітнього процесу, алгоритму реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об’єднань вчителів предметних кафедр, творчих груп тощо.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

Моніторинг стану освітнього процесу має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, до складу якого входять усі учасники освітнього процесу (учні, вчителі та батьки). Протягом навчального року психологічною службою проводиться робота за такими напрямами: діагностичний, консультаційний, корекційно-відновлюваний та розвивальний, просвітницький, соціально-перетворювальний, організаційно-методичний, захисний, прогностичний.

Просвітницька робота психологічної служби пов’язана з наданням та поширенням знань, ознайомленням усіх учасників освітнього процесу зі специфікою діяльності працівників психологічної служби закладу, методами їх роботи та можливостями.

Профілактична робота психологічної служби спрямована на охорону психічного здоров’я, попередження відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Консультування (індивідуальне, групове) у роботі працівників психологічної служби є одним із важливих напрямів роботи та здійснюється за запитом учасників освітнього процесу.

- *створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, сприяння запобіганню та протидії булінгу (цькуванню)*

Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах дитиноцентризму, рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості *насильства та жорстокого поводження з дітьми.* У закладі освіти забезпечується дотримання прав людини, прав дитини та чинного законодавства України; реалізується План заходів із запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми; проводиться спільна просвітницька робота із соціальними службами з питань створення безпечного середовища серед учнів та підлітків, батьків, вчителів; здійснюється моніторинг умов створення безпечного освітнього середовища та ефективності впровадження заходів щодо запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми. Налагоджено координацію діяльності та взаємодії між закладом освіти та уповноваженими підрозділами територіальних органів (підрозділів) Національної поліції України, сектором ювенальної превенції служби у справах дітей, центром соціальної служби у справах дітей та сім'ї. До Посадових інструкцій педагогічних працівників включено обов'язки щодо проведення роботи, спрямованої на запобігання та протидію насильству і жорстокому поводженню з дітьми. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії насильству і жорстокому поводженню з дітьми є пріоритетним у роботі закладу освіти.

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників відбуваються завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідуванню педагогічними працівниками, за власним бажанням, заходів за межами закладу освіти. Підвищення кваліфікації розглядається як безперервний професійний розвиток. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж 5 років є не менше 150 годин. Відповідно до Планів підвищення кваліфікації педагоги проходять навчання в Інститутах підвищення кваліфікації педпрацівників, інститутах післядипломної освіти, на освітніх платформах або на спеціальних факультетах педагогічних навчальних закладів, де працівники закладу освіти набувають нових і вдосконалюють набуті компетентності. Педагоги беруть участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, практикумах, конференціях, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах, про що свідчать надані сертифікати (Громадська організація "ЕдКемп Україна", освітній проєкт "На Урок", студія онлайн-освіти "EdEdera", громадська організація "ПРОМЕТЕУС", ГС "Освіторія", «Британська Рада» тощо).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1

Навчальний план для 10-11 класів на 2026-2027 навчальний рік

Базові предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		10а, 10б з профільним вивченням англійської мови		11а, 11б,11в з профільним вивченням англійської мови		
Українська мова		2+0,5		2+0,5		
Українська література		2		2		
Зарубіжна література		1		1		
Іноземна мова (англійська)		2+3		2+3		
Друга іноземна мова (німецька)		+2		+2		
Історія України		1,5		1,5		
Всесвітня історія		1		1		
Громадянська освіта		2				
Математика		3		3+1		
Біологія і екологія		2		2		
Географія		1,5		1		
Фізика		3		3,5		
Астрономія				0,5		
Хімія		1,5		2		
Фізична культура		3		3		
Захист України		2		2		
Вибірково-обов'язкові предмети						
Інформатика		2		1		
Технології		1		2		
Разом		**27,5+3+5,5**		**26,5+3+6,5**		
Додаткові години на окремі базові предмети, факультативні курси та індивідуальні заняття:		**10а**	**10б**	**11а**	**11б**	**11в**
	Українська мова, література	1	0,5			0,5
	Математика	0,5				0,5
	Англійська мова	0.5			0,5	
	Німецька мова			0,5		
	Історія		0,5		0,5	
	Біологія		1	1		
	Географія					1
	Хімія				1	
	«Київський вальс» (факультатив)			0,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**		**33**		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		**38**		**38**		

Директор Світлана КУЦА

Додаток 2

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 10-х класів

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Рівень вивчення	Програму затверджено
1.	Українська мова	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 03.08.2022 №698
4.	Англійська мова	10	Профільний рівень	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
5.	Німецька мова	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
6.	Історія України	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 03.08.2022 №698
7.	Всесвітня історія	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 03.08.2022 №698
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 03.08.2022 №698
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10.	Біологія і екологія	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Географія	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 03.08.2022 №698
12.	Фізика	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
13.	Хімія	10	Рівень стандарту	накази МОН України від 23.10.2017 № 1407
14.	Фізична культура	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
15.	Захист України	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 03.08.2022 №698
16.	Інформатика	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
17.	Технології	10	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Додаток 3

Перелік навчальних програм
для здобувачів освіти 11-х класів

№ з/п	Назва навчальної програми	Клас	Рівень вивчення	Програму затверджено
1.	Українська мова	11	рівень стандарту	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	11	рівень стандарту	накази МОН України від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	11	рівень стандарту	накази МОН України від 03.08.2022 №698
4.	Англійська мова	11	Профільний рівень	Накази МОН України від 23.10.2017 № 1407
5.	Німецька мова	11	рівень стандарту	Накази МОН України від 23.10.2017 № 1407
6.	Історія України	11	рівень стандарту	Накази МОН України від 03.08.2022 №698
7.	Всесвітня історія	11	рівень стандарту	Накази МОН України від 03.08.2022 №698
8.	Математика	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
9.	Фізика	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10.	Астроноиія	11	Рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11.	Біологія, екологія	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
12.	Географія	11	рівень стандарту	Накази МОН України від 03.08.2022 №698
13.	Хімія	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
14.	Фізична культура	11	рівень стандарту	Накази МОН України від 03.08.2022 №698
15.	Захист України	11	рівень стандарту	Накази МОН України від 03.08.2022 №698
16.	Мистецтво	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
17.	Інформатика	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
18.	Технологія	11	рівень стандарту	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

Додаток 4

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Клас	Українська мова	Англійська мова	Німецька мова	Інформатика	Технології	Захист України	Всього
10А	2	2	2	2	2	2	12
10Б	2	2	2	2	2	2	12
Всього	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**
11А	1	1	1	2	1	2	8
11Б	1	1	1	2	1	2	8
11В	1	1	1	2	1	2	8
Всього	**3**	**3**	**3**	**6**	**3**	**6**	**24**

Додаток 5

ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК
Тематичних навчальних екскурсій

10 клас

1. Онлайн-зустріч із срібною призеркою Чемпіонату Світу Я. Магучих (вересень) https://www.youtube.com/watch?v=fWdsG3bkK88
2. Національний музей природознавства (США) (жовтень) https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tourhttps
3. Онлайн-екскурсія по лабораторії популяризації математики (листопад) https://www.youtube.com/watch?v=IzIewgnJXrA
4. Віртуальний тур музеями України просто неба (грудень) https:museums.authenticuukraine.com/ua
5. Чернігівський обласний художній музей імені Григорія Ґалаґана (онлайн) (січень) https://www.youtube.com/watch?v=gcrHmUUK5SA
6. Віртуальний тур British Museum, London - дослідження артефактів (лютий) https://britishmuseum.withgoogle.com
7. Хата-музей Івана Франка в Криворівні (онлайн) (березень) https://museum-portal.com/ua/museum/kryvorivnyanskiy-literaturno-memorialnij-muzej-ivana-franka
8. Онлайн-екскурсія в Смітсонівський музей природничої історії (квітень) http://www.mnhsiedu/vtp/1-desktop
9. Віртуальна екскурсія Україною (травень) Shotam.info

11 клас

1. Олімпійські успіхи України (вересень) https://www.youtube.com/watch?v=tyLVSZnpZw0
2. Колона Перемоги в Берліні (онлайн-екскурсія) (жовтень) https://youtu.be/m3wP04x4uMw
3. Онлайн-екскурсія в Національний музей обчислювальної техніки (листопад) https://my.matterport.com/show/?m=Vz8kCqGRjQA
4. Музей Ханенків (онлайн-екскурсія) (грудень) https://Khanenkomuseum.kiew.ua/uk/promusey/virtualnyitur
5. Віртуальна екскурсія в Національний художній музей України (січень) https://www.youtube.com/watch?v=lCmC40Y4TNM
6. Віртуальний тур British Museum, London - дослідження артефактів (лютий) https://britishmuseum.withgoogle.com
7. Віртуальна екскурсія в Музей Панаса Мирного (березень) https://m.youtube.com/watch?v=gAXjjGJWJPc
8. Онлайн-екскурсія в Лондонський музей природничої історії (квітень) School biology club
9. Музей інституту фізичної хімії (м.Київ) (онлайн) (травень) https://museum-portal.com/ua/museum/muzey-institutu-fizychnoyi-himiyi